

**PERBEDAAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* DAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 DURENAN TRENGALEK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

RESMA SELVIA NURVIYANTATI
NIM. 3214113137

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Perbedaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dengan Menggunakan Media *Power Point* dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek” yang ditulis oleh Resma Selvia Nurviyantati NIM. 3214113137 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 10 Juni 2015
Dosen pembimbing

Indah khomsiyah, S.Ag, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *POWER POINT* DAN
METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 1 DURENAN TRENGGALEK**

SKRIPSI

Disusun oleh

RESMA SELVIA NURVIYANTATI

NIM: 3214113137

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji :

.....

NIP.

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama

.....

NIP.

Sekretaris / Penguji :

.....

NIP.

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyiroh : 5)

PERSEMBAHAN

Tak terasa detik demi detik telah berlalu, hari demi hari telah berganti menyadarkan aku bahwa tak terasa aku telah cukup lama menuntut ilmu di kampus tercintaku yakni kampus IAIN Tulungagung, tetapi apalah arti sebuah waktu yang panjang karena dalam hati ada sebuah harapan dan impian bahwa suatu saat ilmu ini akan bermanfaat. *Amin Ya Robbal 'Alamin!!!*

Seiring rasa syukur pada Mu Ya Robb, inginku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (*Nur Rohman & Siti Fatimah*) yang selalu menjadi inspirasiku. Selalu mendoakan dan memotivasiku dalam menuntut ilmu, sehingga aku mampu menjalani detik demi detik waktuku. Semoga dengan ilmu ini aku mampu membahagiakanmu.
2. Adik-adikku tercinta (*Rohid Refaldo Syahputra & Rahma Zulyatus Asyifa*), nenek, dan seluruh anggota keluargaku yang telah mengisi hari-hariku dengan penuh warna, sehingga aku begitu semangat dalam menjalani segala aktivitasku.
3. Seluruh ustadz-ustadzah IAIN Tulungagung, *wa bil khusus* dosen Tadris Matematika, aku ucapkan terima kasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan. Semoga ilmu ini bermanfaat untuk orang lain dan mampu aku amalkan dalam kehidupanku.
4. Untuk seseorang yang insyaAllah akan menjadi masa depanku (Suyono), terima kasih atas segala motivasi, dukungan, bantuan serta kerelaannya dalam mendengarkan keluh kesahku.
5. Sahabatku Ngaisah, Richa, Nucha, Febriani dan Atik yang selalu membantuku dan sanggup menjadi pelipur saat suka maupun duka, dan yang telah berkenan menjadi sahabat terbaikku selama 4 tahun di kampus tercinta ini.

6. Kawan-kawanku Tadris Matematika (TMT) baik kawan sekelas ataupun tidak, kakak tingkat maupun adik tingkat terimakasih telah berkenan menerimaku sebagai bagian dari kalian, sebab dari kalian aku banyak belajar.
7. Terimakasih untuk teman-temanku PPL “MA Unggulan Bandung Tulungagung” dan KKN “Sumurup 3 – Bendungan - Trenggalek” yang hampir selama dua bulan penuh selalu bersama-sama berjuang demi menjaga nama baik kita dan almameter kita melalui kegiatan yang nyata, dan melalui kegiatan yang *Insyallah* bermanfaat bagi sesama, sungguh suatu kebahagiaan dan keberuntungan aku bisa bertemu dengan kalian dan bisa belajar bermasyarakat dengan kalian, sebab *selalu ada cinta dan persahabatan di tengah perbedaan kita*. Beriring do’a semoga kita semua sukses. *Amin!*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah yang telah memberikan nikmat iman dan Islam kepada kita sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., keluarga, sahabat, dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir zaman.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, bimbingan, saran, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung.
5. Indah khomsiyah, S.Ag, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen TMT IAIN Tulungagung, antara lain Sutopo, M.Pd., Ummu Sholihah, M.Si, Musrikah, M.Pd., Dr. Eni Setyowati, M.M., Dewi Asmarani, M.Pd., Tomi Listiawan, M.Pd., Syaiful Hadi, M.Pd., Nur Cholis, M.Pd.,

Miswanto, M.Pd., dan dosen-dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu .

7. Kamto, M.M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Dina Rosida, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan karyawan SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek, khususnya kelas VIII H dan kelas VIII I

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai *amal shalih*, dan mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran kritik yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amin*.

Tulungagung, 10 Juni 2015

Penulis

Resma Selvia Nurviyantati

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 7 |
| F. Definisi Operasional..... | 7 |
| G. Sistematika Penulisan Skripsi..... | 11 |

| | | |
|---------|--|-----|
| BAB II | LANDASAN TEORI | |
| | A. Kajian Teori | |
| | B. Kajian Penelitian Terdahulu..... | 53 |
| | C. Kerangka Konseptual..... | 54 |
| | D. Hipotesis Penelitian..... | |
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| | A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 57 |
| | B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian..... | 58 |
| | C. Sumber Data, Variabel dan Skala Pengukuran..... | 60 |
| | D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian... | 62 |
| | E. Teknik Analisis Data..... | 70 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DANPEMBAHASAN | |
| | A. Hasil Penelitian..... | 76 |
| | F. Analisis Data..... | 82 |
| | G. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian..... | 90 |
| BAB V | PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan | 94 |
| | B. Saran..... | 95 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 97 |
| | LAMPIRAN..... | 101 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1 | Ruang Lingkup Penelitian | 8 |
| Tabel 4.1 | Data Jumlah Siswa Kelas VIII..... | 76 |
| Tabel 4.2 | Data Siswa Kelas VIII H dan VIII I | 76 |
| Tabel 4.3 | Data Nilai Uji Coba Instrumen Soal Tes Kode A..... | 79 |
| Tabel 4.4 | Data Nilai Uji Coba Instrumen Soal Tes Kode B..... | 80 |
| Tabel 4.5 | Data Nilai Ulangan Tengah Semester Genap | 81 |
| Tabel 4.6 | Data Nilai Post Test | 81 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Validitas Kode Soal A..... | 83 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Validitas Kode Soal B | 83 |
| Tabel 4.9 | Tabel Uji Normalitas Nilai Post Test..... | 86 |
| Tabel 4.10 | Uji Homogenitas | 87 |
| Tabel 4.11 | Tabel Independent t-Test | 89 |
| Tabel 4.12 | Rekapitulasi Hasil Penelitian | 91 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Bagan Hubungan Antara Belajar dan Pembelajaran | 21 |
| Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir Penelitian | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Pedoman Observasi..... | 101 |
| 2. Pedoman Dokumentasi | 102 |
| 3. Profil SMP Negei 1 Durenan Trenggalek Kelas | 103 |
| 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian (Post Test) | 110 |
| 5. Soal Post Test..... | 112 |
| 6. RPP | 120 |
| 7. Validasi Instrumen Penelitian | 170 |
| 8. Uji Validasi | 182 |
| 9. Uji Realibilitas | 197 |
| 10. Daftar Nama Siswa | 205 |
| 11. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Genap | 207 |
| 12. Uji Homogenitas Nilai UTS | 208 |
| 13. Daftar Nilai <i>Post Test</i> | 211 |
| 14. Perhitungan Uji Hipotesis | 212 |
| 15. Tabel <i>r Product Moment</i> | 216 |
| 16. Tabel Distribusi F | 217 |
| 17. Tabel Distribusi t | 218 |
| 18. Hasil <i>Mind Mapp</i> Kelas VIII H | 219 |
| 19. Beberapa Contoh Hasil <i>Post Test</i> | 223 |
| 20. Dokumentasi | 227 |
| 21. <i>Power Point</i> | 230 |
| 22. Surat Ijin Penelitian | 236 |
| 23. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 237 |

| | |
|--|-----|
| 24. Form Konsultasi Pembimbing Penulisan Skripsi | 238 |
| 25. Surat Selesai Bimbingan | 240 |
| 26. Pernyataan Keaslian Tulisan | 241 |
| 27. Daftar Riwayat Hidup | 241 |

ABSTRAK

Resma Selvia Nurviyanti, 3214113137, 2015. *Perbedaan Metode Pembelajaran Mind Mapping dengan Menggunakan Media Power Point dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulunggaung. Pembimbing: Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd

Kata Kunci: *Mind Mapping*, *Media Power Point*, Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karena, itu, dibutuhkan inovasi-inovasi baru bagi guru dalam hal pengajaran. Sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat lebih bermakna. Namun pada kenyataannya banyak guru yang telah puas dengan metode mengajar yang biasa dilakukannya. Sehingga mereka merasa tidak perlu untuk melakukan inovasi-inovasi baru dalam pengajaran. Hal demikianlah yang menyebabkan pendidikan di Indonesia kurang berkembang. Sehubungan dengan hal di atas, peneliti ingin mengemukakan mengenai salah satu inovasi dalam pembelajaran yang efektif dan dapat mencerdaskan siswa. Inovasi tersebut adalah metode pembelajaran *mind mapping*. Metode pembelajaran *mind mapping* ini akan lebih bermakna apabila didukung dengan menggunakan media *power point* yang dapat meningkatkan ketrampilan guru, aktivitas belajar, dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point* dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Variable bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point*, sedangkan variable terikatnya adalah hasil belajar matematika siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII H dan VIII I yang berjumlah 62 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Durenna Trenggalek tanggal 18 April sampai 9 Mei 2015. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data adalah teknik tes hasil belajar, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan metode di atas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil penelitian dengan rumus *t-test*. Sebelum menguji dengan *t-test* terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Setelah data dianalisis dapat dikatakan bahwa ada pengaruh signifikan metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negri 1 Durenan Trenggalek. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan hipotesis

diperoleh nilai $t_{hitung} = 6.22$, kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 2.00$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point* dengan pembelajaran konvensional. Sedangkan besarnya pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek sebesar 18.72% dengan rata-rata kelas VIII H sebagai kelas eksperimen 78.38 dan kelas VIII I sebagai kelas kontrol 63.7. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa “Ada perbedaan metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point* dan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Durenan Trenggalek, dengan besar pengaruh 18.72%.

Saran yang digali dalam penelitian ini adalah (1) Bagi guru, hendaknya memperkaya wawasan tentang bermacam-macam metode pembelajaran, cara-cara menerapkan dan mengembangkannya bagi peserta didik. Sehingga mampu menciptakan pembelajaran matematika yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan dan hendaknya dapat mempelajari metode pembelajaran *mind mapping* dengan menggunakan media *power point* dan kemudian mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. (2) Bagi siswa, siswa sebagai generasi penerus hendaknya mau dan mampu meningkatkan belajarnya demi mencapai prestasi belajar yang maksimal dan hendaknya selalu aktif dan disiplin dalam belajar agar apa yang dipelajari dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang-orang disekitarnya. (3) Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan pengetahuannya yang berkaitan dengan belajar siswa. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran. Serta agar karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah. (4) Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan pijakan untuk menentukan kebijakan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.