

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas Rendah Selama Pembelajaran Daring di MIN 8 Blitar” ini ditulis oleh Nurlayli, NIM. 12205183140, pembimbing Dr. H. Nur Kholis, S. Ag., M. Pd.

**Kata Kunci :** Strategi Orang Tua, Minat Belajar, Daring

Penelitian ini dilatar belakangi oleh orang tua yang merasa kesulitan saat menumbuhkan minat belajar anaknya ketika pembelajaran daring dimasa pandemi COVID-19. Maka dari itu, orang tua harus menggunakan strategi yang sesuai kegita mendampingi anak belajar. Dalam hal ini peneliti menghubungkan antara strategi yang digunakan orang tua dengan minat belajar siswa MIN 8 Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana strategi orang tua dalam menumbuhkan minat berhitung (numerik) siswa kelas rendah selama pembelajaran daring di MIN 8 Blitar (2) bagaimana strategi orang tua dalam menumbuhkan minat membaca (literasi) siswa kelas rendah selama pembelajaran daring di MIN 8 Blitar (3) bagaimana strategi orang tua dalam menumbuhkan minat menulis siswa kelas rendah selama pembelajaran daring di MIN 8 Blitar. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi yang dilakukan oleh orang tua untuk menumbuhkan minat belajar siswa kelas rendah saat pembelajaran daring.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala Sekolah MIN 8 Blitar untuk masukan ketika memberi arahan kepada orang tua siswa apa yang harus dilakukan orang tua saat pembelajaran daring. Bagi orang tua sebagai referensi strategi yang akan digunakan ketika membimbing anak saat pembelajaran daring berlangsung. Bagi peneliti lain sebagai bahan masukan yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mewawancarai secara langsung dengan kepala sekolah dan orang MIN 8 Blitar. Observasi digunakan untuk mengamati dengan mendalam dan mencatat berbagai strategi yang dilakukan oleh orang tua siswa dalam rangka untuk menumbuhkan minat belajar siswa selama pembelajaran daring. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi dan data dalam bentuk dokumen tertulis seperti arsip, visi misi, dan dokumen-dokumen lain yang mendukung fakta kejadian di lapangan berkaitan dengan strategi orang tua dalam menumbuhkan minat belajar siswa selama pembelajaran daring.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi orang tua dalam menumbuhkan minat berhitung (numerik) selama pembelajaran daring dengan berbagai cara, seperti menjelaskan kemudian memberi contoh soal, memberi pertanyaan seputar berhitung ketika ketika mau tidur. Strategi orang tua dalam menumbuhkan minat membaca (literasi) selama pembelajaran daring dengan berbagai cara menetapkan waktu belajar yang khusus untuk belajar membaca juga mendampingi anak saat belajar membaca dan menjelaskan bagian mana yang

belum dipahami oleh anak. Strategi orang tua dalam menumbuhkan minat menulis selama pembelajaran daring dengan berbagai cara mendampingi dan memberi contoh bagaimana menulis dengan baik serta memfasilitasi anak untuk belajar menulis.

## Abstract

This thesis with the title " Parents' Strategies In Fostering Interest In Learning Low-Grade Students During Online Learning at MIN 8 Blitar" was written by Nurlayli, NIM. 12205183140, which supervised Dr. H. Nur Kholis, S. Ag., M. Pd.

**Keywords** : Parent Strategies, Interest in Learning, Online

This research is motivated by parents who have difficulty in fostering their children's interest in learning when studying online during the COVID-19 pandemic. Therefore, parents must use appropriate strategies when accompanying children to learn. In this case, researcher connect the strategies used by parents with the learning interests of MIN 8 Blitar students.

The problem formulations in this research are (1) how parents' strategies in fostering interest in counting (numerical) low-grade students during online learning at MIN 8 Blitar (2) how parents' strategies in fostering interest in reading (literacy) of low-grade students during online learning at MIN 8 Blitar (3) how parents' strategies in fostering interest in writing low grade students during online learning at MIN 8 Blitar The purpose of this study is to explain the strategies carried out by parents to foster the interest in learning of low-grade students during online learning.

This research is useful for the Principal of MIN 8 Blitar for input when giving directions to parents of students what parents should do during online learning. For parents as a reference for strategies to be used when guiding children during online learning. For other researchers as input material that is quite meaningful for further researchers.

This research used qualitative research methods with the type of field research with a case study approach. Data collection techniques with interviews, observation and documentation. Interviews were used to collect data by interviewing directly with the principal and people of MIN 8 Blitar. Observation is used to observe in depth and record various strategies carried out by parents of students in order to foster students' interest in learning during online learning. Documentation is used to obtain information and data in the form of written documents such as archives, vision and mission, and other documents that support the facts of events in the field related to parents' strategies in fostering students' interest in learning during online learning.

The results showed that parents' strategies in fostering numerical interest during online learning in various ways, such as explaining and then giving example problems, giving questions about counting when going to bed. Parents' strategies in fostering interest in reading (literacy) during online learning in various ways by setting a special learning time for learning to read as well as accompanying children when learning to read and explaining which parts the child has not understood. Parents' strategies in fostering interest in writing during online learning by various ways of accompanying and giving examples of how to write well and facilitating children to learn to write.

## ملخص

نورلايلي، ١٢٢٠٥١٨٣١٤٠، أطروحة بعنوان " استراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب ذوي الصفوف المنخفضة أثناء التعلم عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية نيجيري ٨ بليتار" كلية التربية وعلم المعلمين، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين، مشرف الدكتور هـ. نور خوليس، س. أ. أ.

### الكلمات المفتاحية : استراتيجيات أولياء الأمور، الاهتمام بالتعلم، اون لاين

تم إعداد هذا البحث من قبل الآباء الذين وجدوا صعوبة في تنمية اهتمام أطفالهم بالتعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة الفيروس التاجي ١٩. لذلك ، يجب على الآباء استخدام الاستراتيجيات المناسبة لمراقبة الأطفال للتعلم. في هذه الحالة ، يربط الباحثون الاستراتيجيات التي يستخدمها أولياء الأمور بالاهتمام بتعلم الحد الأدنى من طلاب ٨ بليتار

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف استراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز الاهتمام بالحساب (العددي) للطلاب ذوي الصفوف المنخفضة أثناء التعلم عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية نيجيري ٨ بليتار (٢) كيف استراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز الاهتمام بالقراءة) محور الأمية (للطلاب ذوي الصفوف المنخفضة أثناء التعلم عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية نيجيري ٨ بليتار (٣) كيف استراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز الاهتمام الكتابي للطلاب ذوي الصفوف المنخفضة أثناء التعلم عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية نيجيري ٨ بليتار. الغرض من هذه الدراسة هو لشرح الاستراتيجيات التي ينفذها أولياء الأمور لتعزيز الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب ذوي الصفوف المنخفضة أثناء التعلم عبر الإنترنت. .

هذه الأطروحة مفيدة لمدير مدرسة ابتدائية نيجيري ٨ بليتار للمدخلات عند إعطاء توجيهات للآباء وما يجب على الآباء فعله أثناء التعلم عبر الإنترنت. للآباء والأمهات كاستراتيجية مرجعية سيتم استخدامها عند توجيه الأطفال أثناء التسوق عبر الإنترنت. بالنسبة للباحثين الآخرين كمواضيع مدخلات ذات مغزى كبير لمزيد من الباحثين.

في هذه الدراسة ، تم استخدام طرق البحث النوعي مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني) مع نهج دراسة الحالة. تقنيات علم آثار البيانات مع المقابلات والملاحظات والتوثيق. تستخدم المقابلات لجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع مدير وأشخاص مدرسة ابتدائية نيجيري ٨ بليتار. تستخدم الملاحظة للمراقبة بعمق وتسجيل الاستراتيجيات المختلفة التي يقوم بها أولياء أمور الطلاب من أجل تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت. تستخدم الوثائق للحصول على المعلومات والبيانات في شكل وثائق مكتوبة مثل المحفوظات والرؤية والرسالة، وغيرها من الوثائق التي تدعم حقائق الأحداث في الميدان المتعلقة باستراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت.

أظهرت النتائج أن استراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز الاهتمام بالحساب (العددي) أثناء التعلم عبر الإنترنت بطرق مختلفة، مثل شرح ثم إعطاء أمثلة للأسئلة، وإعطاء أسئلة حول العد عند الذهاب إلى السرير. استراتيجيات

الآباء في تعزيز الاهتمام بالقراءة (محو الأمية) أثناء التعلم عبر الإنترنت بطرق مختلفة من خلال تحديد وقت تعلم محدد لتعلم القراءة ترافق الأطفال أيضا عند تعلم القراءة وشرح الأجزاء التي لم يفهمها الطفل بعد. ترافق استراتيجيات أولياء الأمور في تعزيز الاهتمام بالكتابة أثناء التعلم عبر الإنترنت بطرق مختلفة وتكون مثلا يحتذى به في كيفية الكتابة بشكل جيد وتسهيل تعلم الأطفال للكتابة