

الباب الأول

مقدمة

في هذا الباب قدّم الباحث مقدمة التي تتعلق بالرسالة وهي: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث. وتأكيد تشغيل المناقشة في هذا الباب.

أ. خلفية البحث

في جميع عملية التعليمية تعتبر الأنشطة التعليمية أكثر الأنشطة الأساسية للأنشطة التعليمية في المدارس. وبهذا أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على كيفية تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها بشكل احترافي.^٢

يجب بالطبع النظر إلى عملية التعليمية التي تحدث من نطاق عدة مكونات. وتشمل هذه المكونات الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعليم والأساليب

^٢ Pupuh Faturrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٧), hlm. ٨.

والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. يجب أن ترتبط كل هذه المكونات ببعضها البعض

لتحقيق النجاح التعليمية وفقاً للأهداف المرجوة.^٢

بالإضافة إلى الاستراتيجيات ونماذج التعليم، لا يمكن فصل نجاح عملية

التعليمية عن دور وسائل الإعلام فيها، لأن دور وسائط التعلم في أنشطة التدريس

والتعلم جزء لا يتجزأ من عالم التعليم. الوسائط هي قناة للرسائل أو معلومات التعلم

ليتم نقلها إلى الهدف أو المستلم للرسالة.^٤ يساعد استخدام وسائط التعلم حقاً في

عملية التدريس وأنشطة التعلم ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. لأنه في

عملية التعلم، هناك حاجة إلى وسائط حتى يمكن نقل الرسالة المقصودة بشكل

صحيح إلى المستلم. في التعلم هناك مكونات مرتبطة ببعضها البعض. إذا كان أحد

هذه المكونات مفقوداً أو غير موجود ، فلن يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو

الأمثل. بشكل عام ، تعد الوسائط جميع أشكال الوسائط لنشر أو حمل أو نقل

رسالة وفكرة إلى المستلم.^٥

^٢Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm. ٣١.

^٤ Tafonao Talizaro, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, dalam jurnal *Komunikasi Pendidikan*, vol. ٢, tahun ٢٠١٨, hlm. ١٠٣.

^٥Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm.٧٧.

في عملية التدريس والتعليم، يجب على المعلم على الأقل معرفة وإتقان
 الوسائط التعليمية في التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وتشغيل التعلم بشكل
 فعال. تتمثل إحدى طرق التغلب على ذلك في اختيار واستخدام وسائط جيدة
 ووفقًا لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها.

لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان. اللغة تجعل البشر يتواصلون مع
 بعضهم البعض من أجل تلبية احتياجات الحياة. تلعب اللغة أيضًا دورًا مهمًا في
 العديد من المجالات، مثل مجالات العلوم والتكنولوجيا والثقافة والفنون، وكلها
 تتطلب لغة. أحد أنواع اللغات هو اللغة العربية، وهو أمر مهم للتعلم. تعتبر اللغة
 العربية لغير الناطقين بها لغة أجنبية، مثلها مثل أي لغة أخرى، سواء كانت لغة أولى
 أو لغة ثانية، فمن الضروري أن يكون لديهم مهارات لغوية معينة لإتقان تعلمهم.
 وهذه المهارات اللغوية هي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تتطلب هذه
 المهارات الفهم والتكرار والممارسة لتعلمها بكفاءة وإتقان. لا تزال اللغة العربية كلغة
 أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية هي
 اللغة المستخدمة في القرآن وكذلك السنة النبوية التي هي دليل الحياة للمسلمين.

تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا موقعًا استراتيجيًا، خاصة بالنسبة للمسلمين الإندونيسيين. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تُستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة وفي الصلاة وغيرها، بل أصبحت أيضًا علمًا ولغة للتفاعل الدولي.^٦

تعتبر مشكلة المعلمين والمدرسين مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم. يعتبر المعلم مكونًا تعليميًا يلعب دورًا مهمًا ورئيسيًا ، لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يتحدد إلى حد كبير من خلال عامل المعلم.^٧

بصفتك مدرسًا جيدًا للغة العربية، يجب أن تعرف على وجه اليقين الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة، ومعرفة ما تريد تعليمه لتحقيق تلك الأهداف، ومعرفة كيفية تقديمها أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف في الوقت المحدد في المنهج، ومعرفة أيضًا متى يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر، سيحدد الغرض من تدريس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها، وكذلك تحديد

^٦ Abdul Munip, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam Al-'arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. No ٢ Januari ٢٠٠٥, hlm. ١.

^٧ Basyiruddin dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (jskstys: Delia Citra Utama, ٢٠٠٢), hlm. ١.

النظام والطريقة التي سيتم استخدامها. إلى جانب ذلك، هناك شيء آخر يجب مراعاته وإعطائه الأولوية في التدريس وهو عامل المهارة اللغوية.^٨

اللغة العربية أقل اهتمامًا من قبل الجمهور، وخاصة الطلاب في إندونيسيا بشكل عام مقارنة باللغات الأخرى. هذا لأن اللغة العربية ليست معروفة جيدًا أو ليست على دراية بالحياة اليومية، خاصةً من الصعب فهمها وليست موضوعًا ذا أولوية في المدرسة، على الرغم من أنه يجب أيضًا وضع اللغة العربية كموضوع لغة أجنبية لممارسة الاتصال، وخاصة اللغة العربية هي لغة. ومع ذلك، وبناءً على ملاحظات القرآن، فإن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال ضعيفة نسبيًا.^٩ اللغة العربية من المواد التي تصنف على أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب أن ينتبهوا للمعلم وأن يدرسوا اللغة العربية بجدية.

إن معرفة خصائص اللغة العربية مطلب يجب أن يفهمه معلمي اللغة العربية، لأن فهم الدورة سيسهل عليهم القيام بأنشطة عملية التعلم. ومع ذلك، يجب ملاحظة أن خصائص اللغة العربية لا تتطابق مع صعوباتها، لأن فهمها على الأقل

^٨ Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, ١٩٧٦), hlm. ٨٨.

^٩ نورباني، استراتيجية محاضري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في ترقية مهارة الطلاب في

يكشف عن المزايا الموجودة في جسد اللغة العربية ، ويصبح جانبًا من جوانب الملاءمة التي هي وسيلة لمن يتعلمها.^{١٠}

لفهم اللغة العربية، لدى الشخص قدرات مختلفة، فبالنسبة لبعض الناس يكون من السهل فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب فهمها. هذا لأن اللغة العربية ليست هي اللغة الأم في إندونيسيا، مع وجود اختلافات في الحروف والنطق والكتابة تجعل من الصعب على أي شخص فهم اللغة العربية. لذلك، تعد اللغة العربية من المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية (المدرسة)، ويهدف هذا إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية.

وسائل الإعلام هي وسيط أو مقدمة. الوسيط أو المقدمة هي معنى كلمة "وسيط" وهي لاتينية. في سياق التعلم ، تعتبر وسائل الإعلام وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم.^{١١}

وبحسب رودى بريثس نقلاً عن عارف سعديمان الذي يقسم وسائل الإعلام التعليمية إلى ٨ تصنيفات للوسائط ، وهي: (١) وسائط الحركة المرئية والمسموعة. (٢) الوسائط المرئية والمسموعة صامتة. (٣) وسائط صوتية شبه متحركة. (٤)

^{١٠} Radliah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥) hlm. ١٠.

^{١١} Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), hlm ٨٩.

وسائط الحركة المرئية. (٥) الوسائط المرئية الصامتة. (٦) وسائط بصرية شبه متحركة. (٧) وسائط سمعية. (٨) وسائط الطباعة.^{١٢}

من بين وسائل التعلم التي تم ذكرها ، فإن الوسائط التي سيتم مناقشتها هي الوسائط المرئية الصامتة. يمكن أن يكون الشكل المرئي الثابت: (أ) صورة تمثيلية مثل صورة أو لوحة أو صورة فوتوغرافية توضح كيف يبدو الشيء ؛ (ب) الرسوم البيانية التي تصور علاقات مفهوم وتنظيم وهيكل المحتوى المادي ؛ (ج) خريطة توضح العلاقات المكانية بين العناصر في محتوى المادة ؛ (د) الرسوم البيانية مثل الجداول والرسوم البيانية والمخططات التي تقدم وصفًا / اتجاهًا للبيانات بين مجموعة من الصور أو الأرقام.^{١٣}

من بين جميع الوسائط المرئية الصامتة التي تم ذكرها ، فإن الوسائط الأكثر استخدامًا هي وسائط الصور التمثيلية التي توجد بها صور أو لوحات أو صور لأن الطلاب يفضلون الصور على الكتابة. خاصة إذا تم تقديم الصورة بشكل جذاب. بحيث يجعل الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعليمية.

^{١٢} Tafonao Talizaro, *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, vol. II, hlm. ١٠٦.

^{١٣} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hlm, 89

إلى جانب مرور الوقت وتطور العلوم والتكنولوجيا ، هناك أنواع مختلفة من الوسائط المصورة التي تنشأ من وسائل الإعلام مثل المجلات والكتب والصحف أو من خلال وسائل الإعلام الإلكترونية مثل الراديو والتلفزيون والإنترنت وما إلى ذلك. تعمل الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم كوسيط للمعلمين لتقديم الموضوع. من المقرر أن يتم نقل المواد المقدمة بشكل صحيح من المعلم إلى الطلاب وبالتالي يصبح توفير الموضوع أكثر نفوذًا ويجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالمواد المقدمة.

استخدام الوسائط مفيد أيضًا في أنشطة تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. يمكن القول إن اللغة العربية هي لغة يصعب على طلاب اللغة الأجنبية فهمها، خاصة بالنسبة للشعب الإندونيسي. هذا بسبب الاختلافات في القواعد والأحرف التي تختلف كثيرًا عن اللغة الإندونيسية. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا.

من بعض الذي يجب تعلمه في تعليم اللغة العربية هو المفردات. مثل القواعد، فإن المفردات هي وسيلة أو وسيلة لتعلم اللغة العربية، وليس الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها. لهذا السبب ، ليس من الصواب أن يعتقد الناس أن تعلم لغة أجنبية

ما هو إلا تعلم مفرداتها. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية ، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة ووضعها في سياقها ، تصبح المفردات بلا معنى.^{١٤} إن نجاح تدريس اللغة العربية، وخاصة تدريس المفردات، تدعمه عدة عوامل، أحدها استخدام وسائط التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل. نظرًا لأن هذه الوسائط تساعد المعلم في نقل المواد للطلاب، فإن وسائل الإعلام تحول أيضًا شيئًا مجردًا إلى حقيقي ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. من بين العديد من وسائط التعلم ، تعتبر وسائط الصور فعالة وفعالة لاستخدامها كوسيلة في تعليم المفردات العربية.

تعد الوسائط المصورة مهمة جدًا لاستخدامها في محاولة لتوضيح الفهم للطلاب بحيث ينتبه الطلاب بشكل أكبر باستخدام وسائط الصور إلى علامات الأشياء التي لم يروها من قبل فيما يتعلق بالموضوع. يمكن أن تساعد الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية ، لأن الصور هي وسائط سهلة وغير مكلفة ولها فوائد كبيرة في تعليم القيمة.^{١٥} بمساعدة هذه الوسائط المصورة ، يفهم الطلاب بسهولة معنى المفردات العربية، يصبح الطلاب أيضًا أكثر وضوحًا ولا يُنسى بسهولة وأكثر

^{١٤} Muhib Abdul Wahab, *Teknik dan Model PenyajiN Materi Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag RI, ٢٠٠٤)

^{١٥}Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm.٧٦.

واقعية في الذاكرة. لذلك ، فإن الخبرة المباشرة والخبرة الملموسة التي تؤدي بعد ذلك إلى القدرة المجردة هي طريقة فعالة وفعالة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، ستكون المادة أفضل أو أسهل في التذكر وسيكون لها انطباع أعمق لأن المواد أقرب إلى الطلاب ، أي استخدام الأدوات التي تجعل وسائط الصور أكثر فعالية وكفاءة لاستخدامها كوسيلة لتعلم المفردات العربية.

دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية هي مواد تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وتطوير قدرات اللغة العربية الفصحى.^{١٦} وكذلك التعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. يعمل درس لغة العتاب هذا كلغة الدين والعلم ، فضلاً عن كونه وسيلة للتواصل.^{١٧} طالب ثانوي لأنهم ما زالوا يتعلمون الأساسيات ومن حيث الخلفية أعلاه ، من بين العديد من الأساليب ، فإن طريقة المباشرة مناسبة للمستويين الابتدائي والمتوسط. في هذه الطريقة يستخدم المعلم لغة أجنبية ليتم تدريسها ، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الوسائط الصورية (المرئية). اللغة أولاً من خلال السمع ثم تقوي من خلال البصر واليدين من

^{١٦} Bahasa Arab *fusha* ialah bahasa yang dipergunakan oleh para sastrawan Arab, dipakai dalam berbagai majalah, surat kabar, seminar, konferensi, dan dalam forum-forum resmi, implisit dalam al-Qur'an Hadist.

^{١٧} Abdul Munip, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam *Al-'arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. No ٢ Januari ٢٠٠٥, hlm. ٥٤.

خلال القراءة والكتابة ، وترتبط جميع المفردات بالأنشطة. تتعلق سلسلة الجمل

بالأفعال والأنشطة اليومية على أساس متعة الطالب، وليس إرضاء المعلم.^{١٨}

وكذلك المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم والعمل تولونج أكونج

تستخدم الطريقة المباشرة ووسائط الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات.

وبجسبه ، فإن عملية تعليم اللغة العربية على شكل إتقان مفردات هناك تستخدم

عدة وسائط للتعلم، من بينها وسائط الصور. هذا لأنه لا يفهم جميع الطلاب على

الفور تعلم اللغة العربية المقدم ووفقًا له ، فإن استخدام الصور في تعلم المفردات يعتبر

فعالاً في حفظ المفردات أو المفردات ، خاصة لطلاب المدارس الثانوية. الصور

المستخدمة في تعلم اللغة العربية مأخوذة من الكتب المدرسية وبعض الصور التي تم

التقاطها من الإنترنت وتكييفها مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها.^{١٩}

بناءً على المعلومات التي وصفها الباحث أعلاه ، يشعر الباحث أن دور

المعلمين الذين يطبقون الأساليب المباشرة والوسائط المصورة مهم جدًا من أجل

تطوير تعلم اللغة العربية ، على أمل حل مشاكل صعوبات التعلم التي يعاني منها

^{١٨} Mulyanto Sumardi, *Bahasa Asing Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Kramat Kwitang, ١٩٧٤), hlm. ٢٠.

^{١٩} مراقبة الفصل حين تعليم المفردات الاثنين ١٧ مارس ٢٠٢٢ في الصف السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم

الطلاب في تعلم المفردات العربية بشكل خاص ، وكذلك يمكن للطلاب تطوير تعليم ومعرفة أفضل في مجال اللغة العربية بشكل عام. دفع التفسير أعلاه المؤلف إلى الرغبة في البحث عن " استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، فإن أسئلة البحث التي هي محور البحث في

المناقشة التي سيتم اقتراحها هي:

١. كيف تصميم استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب

صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج

اكونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟

٢. كيف إجراء استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب

صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم و العمل تولونج

اكونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟

٣. كيف استجابات الطلاب على استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم والعمل تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ت. أهداف البحث

بناءً على محور البحث ، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف تصميم استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم والعمل تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. لوصف إجراء استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم والعمل تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. لوصف استجابات الطلاب على استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور لطلاب صفّ السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة معهد العلم والعمل تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

د. فوائد البحث

هذا البحث مفيد جدًا للطلاب والمعلمين ، أما الفوائد في هذا البحث فهي :

١ . فائدة للطلاب

أ. يمكن أن تحسن مهارات إتقان المفردات العربية لدى الطلاب

ب. تمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام الطريقة المباشرة.

٢ . فائدة للمعلمين

أ. يمكن أن تحسن مهارات المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم

ب. تحفيز المعلمين على رعاية وتطوير مهارات اللغة العربية

٣ . للمدرسة

من هذا البحث ، يمكن أن يوفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير

التعلم المباشر في المدرسة

هـ. توضيح المصطلحات

١. تأكيد المفاهيم

أ. طريقة المباشرة

نفترض الطريقة المباشرة أن تعلم اللغة الجيد هو التعلم المباشر لاستخدام اللغة بشكل مكثف في التواصل. توجه هذه الطريقة هو استخدام اللغة في المجتمع. يجب أن يكون الاستخدام في الفصل مثل المتحدثين الأصليين.^{٢٠}

ب. مفردات

المفردات هي معنى المفردات عندما نقتلها ، ايني نور حياتي هي معنى الكلمات العربية.^{٢١} عنصر مهم في اللغة العربية يتضمن معنى واستخدام الكلمات النحوية في لغة المتحدث نفسه أو لغة المؤلف.

^{٢٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٥٩.

^{٢١} Nurhayati, *Metodologi Pembelajaran....*, h. ١١.

ج. وسائط الصور

وسائط الصور هي وسائط يمكن رؤيتها فقط ، ولا تحتوي على عناصر صوتية.^{٢٢} بينما وسائط الصور الثابتة هي وسائط مرئية في شكل صور تم إنتاجها من خلال عملية التصوير وما شابه ذلك لا يمكن أن يتحرك.

٢. تأكيد التشغيلي

أ. طريقة مباشرة

تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس، يستخدم المعلم اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها بشكل مباشر ، بينما لا ينبغي استخدام لغة الطالب قدر الإمكان ، أي عن طريق إنشاء بيئة لغوية. لشرح معنى كلمة أو جملة ، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية.

^{٢٢} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group), hlm. ١٦٩-١٧٢.

ب. مفردات

وفقًا لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع مهم للغاية ، لأن فليت قال إن قدرة الشخص على فهم إتقان أربع لغات تعتمد بشكل كبير على إتقانه للمفردات. المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة الحرة.

ج. وسائط الصور

وسائط الصور هي أداة يمكنها توضيح كلمة ما لتسهيل فهمها.

و. ترتيب البحث

ينبغي للباحث تقديم الترتيب في وضع البحث العلمي حتى يسهل له في كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي فهو مايلي:

١. القسم الأول, و يحتوي على: صفحة الموضوع, و موافقة المشرف, و تصديق مجلس المناقشة, و الاهداء, و الشعار, و كلمة الشكر, و الفكرة التجريدية, و فهرس, و المعلقات.

٢. القسم الرئيسي, و يحتوي على:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث, و (٢) مسائل

البحث, و (٣) أهداف البحث, و (٤) فوائد البحث و

(٥) توضيح المصطلحات, و (٦) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل (١) مفهوم الطريقة و أنواعها, (٢)

مفهوم طريقة النهضية, و خصائصها, و عيوب لطريقة

النهضية و مزاياها, (٣) الخطوات التعليمية لطريقة النهضية.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث, و مدخل

البحث, و مكان البحث, و حضور الباحث, و مصادر

البحث, و طريقة جمع الحقائق, و طريقة تحليل الحقائق, و

تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع: تقديم عرض البيانات والنتائج البحث و تشتمل لمحة عن

أحوال محل البحث, و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و

تحليلها.

الباب الخامس: البحث عن تعرض البيانات والنتائج البحث و تشمل لمحة عن

أحوال محل البحث, و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و

تحليلها.

٣. القسم النهائي, و يحتوي على:

الباب السادس: الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات.