

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Dari hasil nilai peserta didik sebelum dilakukannya penelitian dengan menggunakan metode ceramah dan metode diskusi peneliti melihat dari nilai rata-rata dari masing-masing kelas. Kelas D memiliki rata-rata 68,30, kelas E memiliki rata-rata 69,30, kelas F memiliki rata-rata 69,25, dan kelas H memiliki rata-rata 69,58. Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata dari masing-masing kelas hampir sama dalam kategori cukup.
2. Ada pengaruh signifikan pada metode ceramah dengan *reward* terhadap hasil belajar siswa kelas VII terkait materi bangun datar segi empat di MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis menggunakan uji t pada taraf 5% untuk hasil belajar dengan menggunakan metode ceramah dengan nilai $t_{hitung} = 2,834 > t_{tabel} = 1,66462$, dengan taraf signifikansi = $0,022 < 0,05$ yang mempunyai arti H_0 ditolak dan H_a diterima.

3. Ada pengaruh signifikan pada metode diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas VII terkait materi bangun datar segi empat di MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis menggunakan uji t pada taraf 5% untuk hasil belajar dengan menggunakan metode diskusi dengan nilai $t_{hitung} = 4,126 > t_{tabel} = 1,66462$, dengan taraf signifikansi = $0,002 < 0,05$ yang mempunyai arti H_0 ditolak dan H_a diterima.
4. Ada pengaruh signifikan pada metode ceramah dan diskusi terhadap hasil belajar siswa kelas VII terkait materi bangun datar segi empat di MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis menggunakan uji t pada taraf 5% untuk hasil belajar dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi dengan nilai $t_{hitung} = 4,478 > t_{tabel} = 1,66462$, dengan taraf signifikansi = $0,001 < 0,05$ yang mempunyai arti H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep dan hasil belajar siswa khususnya

pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan ceramah dan metode diskusi.

2. Kepada Guru

Agar para peserta didik semangat untuk belajar dengan giat maka diharapkan guru dapat membiasakan siswa untuk memahami konsep matematika. Walaupun metode ceramah dan metode diskusi sering dilakukan di setiap sekolah bahkan pada setiap mata pelajaran, hendaknya guru mampu mengemas metode ceramah dan metode diskusi agar lebih menarik bagi peserta didik.

3. Kepada Siswa

Pada saat proses pembelajaran berlangsung hendaknya peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru ketika guru berceramah menjelaskan suatu materi. Bukan hanya itu saja, hendaknya peserta didik ikut berpartisipasi dan aktif dalam proses pembelajaran seperti halnya ketika guru memberikan metode diskusi. Karena dengan berdiskusi itulah peserta didik dapat mengeksplor apa yang mereka ketahui dan fahami.

4. Kepada Peneliti Berikutnya

Agar karya ini bisa menjadi referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.