

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Resource Based Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung pada Materi Lingkaran**” yang ditulis oleh Laiqotur Rafeena, NIM. 12204183302, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *Resource Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari peserta didik yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Peserta didik hanya bisa menyelesaikan soal yang sama persis dengan soal yang dibuat guru, itupun kadang masih ada yang kesulitan dan bertanya kepada guru. Apalagi jika soal sudah dimodifikasi, maka hampir semua peserta didik kebingungan untuk menyelesaikan soal tersebut. Penyebab lainnya adalah guru masih menjadi pusat dari kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan menggunakan model pembelajaran *resource based learning* ini nantinya mengharuskan peserta didik untuk mencari materi dari berbagai sumber belajar. Dari hal tersebut diharapkan peserta didik mampu memahami masalah matematika sehingga mereka mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan matematis yang dihadapinya

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis didik kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung pada materi lingkaran, (2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis didik kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung pada materi lingkaran, (3) Untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan antara peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *resource based learning* dan peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional peserta didik kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung pada materi lingkaran.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding. sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII B sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran *resource based learning*, dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah

matematis peserta didik pada materi lingkaran kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding, dibuktikan dengan hasil analisis diperoleh nilai signifikan sebesar 0,019. Berdasarkan dasar pengambilan keputusan $0,019 < 0,05$, yang artinya H_0 ditolak, (2) Besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *resource based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi lingkaran kelas VIII MTs Darussalam Ariyojeding yaitu sebesar 76%, dimana pengaruh tergolong sedang, (3) Ada perbedaan antara peserta didik yang diajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *resource based learning* dan peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional, dibuktikan dengan melihat hasil rata-rata nilai kelas eksperimen 73,804 sementara rata-rata nilai kelas kontrol sebesar 63,587.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Effect of Resource Based Learning Learning Model on Mathematical Problem Solving Skills of Class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung Learners on Circle Material**" written by Laiqotur Rafeena, NIM. 12204183302, Department of Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, Sayyid Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, guided by Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Keywords: Resource Based Learning, Mathematical Problem Solving Ability

This research is motivated by the low mathematical problem-solving ability of learners. This can be seen from students who are still difficult in solving the problems given by the teacher. Students can only solve the exact same problem as the problem made by the teacher, even then sometimes there are still difficulties and ask the teacher. Especially if the problem has been modified, then almost all learners are confused to solve the problem. Even when the exam, students rarely include ways or steps to solve the problem, the average learner directly writes the answer, even though the command of the question always includes the steps. Another cause is that teachers are still the center of teaching and learning activities in the classroom. By using this resource-based learning model, it will require students to seek material from various learning sources. From this, it is very possible for students to be able to understand mathematical problems so that they are able to solve the mathematical problems they face.

The purpose of this study is (1) To find out the influence of resource-based learning learning models on mathematical problem-solving skills of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung on circle materials, (2) To find out how much influence of resource-based learning learning models on mathematical problem-solving skills of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung students on circle materials, (3) To find out whether or not there is a difference between learners who are taught using resource-based learning models and learners who are taught using conventional learning models of class VIII MTs Darussalam Ariyojeding Tulungagung students in circle materials.

The approach used in this research is a quantitative approach with this type of experimental research. The population in this study is all class VIII MTs Darussalam Ariyojeding learners. The samples in this study are class VIII B learners as an experimental class that gets resource-based learning model treatment, and class VIII A as a control class using conventional learning models. The data analysis technique for testing hypotheses in this study is to use the t test.

The results of this study show that, (1) There is an influence on the application of resource-based learning models on the mathematical problem-solving ability of learners in class VIII circle material MTs Darussalam Ariyojeding, evidenced by the results of the analysis obtained a significant value of 0.019. Based on the basis of decision making $0.019 < 0.05$, which means that H_0 is rejected, (2) The magnitude of the influence of the application of resource-based learning models on the mathematical problem-solving skills of learners in class VIII

MTs Darussalam Ariyojeding circle material is 76%, where the influence is classified as moderate (3) There is a difference between taught learners who are taught using resource-based learning models and learners who are taught using conventional learning models, evidenced by looking at the average results of experimental class scores of 73,804 while average.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) على الإمكان في حل المشكلة الحسابي للطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج للملموس الدائرة" كتبه ليقاتور رافينا، رقم دفتر القيد: 12204183302، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف ناديا ألفي راحما الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*)، على الإمكان في حل المشكلة الحسابي

والخلفية في هذا البحث العلمي يعني بقلة إمكان الطلاب في حل المشكلة الحسابي. ويظهر ذلك بصعوب الطلاب في حل المشكلة التي اعطاها المعلم. ويمكن الطلاب في حل المشكلة الحسابي التي متساوية بمشكلة المعلم، وقد يكون منهم يستصعبون ويسئلون للمعلم. لاسيما إذا كان المشكلة بالتعديل، فكل الطلاب يستصعبون في حلها تقريبا. وإذا قدمون امتحانا، فقليل منهم يكتبون الكيفية او المرحلة في حل المشكلة، اكثرهم يكتبون الأجوبة فقط، والأمر في المشكلة يعني بكتابة المرحلة. وسباب الأخرى يعني ان المعلم يصير الدار في عملية التعليم في الفصل. بإستخدام نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) التي لزمتم للطلاب ان يطلبوا الملموس من المصادر التعليم. ومن ذلك يمكن الطلاب لفهم مشكلة الرياضيات حتى ان يكونوا يستطيعوا حل المشكلة الحسابي التي قبلت اليهم.

واهداف البحث العلمي يعني (1) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) على الإمكان في حل المشكلة الحسابي للطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج للملموس الدائرة، (2) لمعرفة تقريب التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based*

(*Learning* على الإمكان في حل المشكلة الحسابي للطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج للملموس الدائرة، (3) لمعرفة ما يختلف بين الطلاب الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) والطلاب الذين يتعلمون بنموذج التعليم التقليدي في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج للملموس الدائرة.

ويستخدم هذا البحث العلمي المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي (*Eksperimen*). والسكاني في هذا البحث العلمي يعني كل الطلاب التقليدي في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج. والنموذج البحث العلمي يعني الصف الثامن-ب كالصف التجريبي الذين يتعلمون بنموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) والصف-أ كالصف المراقبة باستخدام نموذج التعليم لتقليدي. والتقنية في تحليل البيانات لاختبار الفرضيات في هذا البحث يعني باستخدام اختبار *t* (*uji t*).

ونتائج البحث العلمي تدل على (1) كون التأثير عن نموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) على الإمكان في حل المشكلة الحسابي للملموس الدائرة للطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج، وقد دل حاصل التحليل يعني على قيمة معنوية قدرها 0.019. وبناء على أساس صنع القرار $0.05 > 0.019$ ، ومعناها هو H_0 نبيذ. (2) وحجم تأثير تطبيق النموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) على الإمكان في حل المشكلة الحسابي للملموس الدائرة للطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج يعني: 76%، ويسمى التأثير بالحافظ، (3) كون المختلفة بين الطلاب يتعلمون باستخدام النموذج التعليم التعلم القائم على الموارد (*Resource Based Learning*) والطلاب يتعلمون باستخدام النموذج التعليم التقليدي في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة دار السلام أرياجدينج تولونج اجونج، يعني بالدليل ان بنظر الى متوسط الحاصل في الصف التجريبي وهو 73.804 والصف المراقبة وهو 63.587.