

ABSTRAK

Tesis dengan judul ‘‘Manajamen Laboratorium dalam Meningkatkan Mutu Sekolah (Studi Multi Kasus di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat Blitar)’’ ini ditulis oleh Ifa Miftahurrohmah, dengan Pembimbing: 1. Dr.H. Asrof Syafi’i, M. Ag 2. Dr. H. As’aril Muhamad, M.Ag.

Kata Kunci : Manajemen Laboratorium, Mutu Sekolah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang menuntut proses pendidikan yang ada dapat mencari pemecahan permasalahan pendidikan untuk dicari solusinya. Permasalahan tersebut berkaitan dengan peningkatan mutu dan keberadaan laboratorium disekolah. Solusi permasalahan tersebut menuntut para pakar pendidikan untuk mengolah sebuah manajemen laboratorium yang tepat. Karena, adanya laboratorium sebagai sarana prasarana untuk mencapai tujuan pendidikan tidak tercapai tanpa adanya manajemen yang baik. Manajemen laboratorium merupakan sistem kerja sama yang melibatkan semua komponen dilembaga pendidikan. Kerangka manajemen harus dikuasai oleh pengelola pendidikan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga pengawasan agar mampu berjalan dengan efektif dan efisien. Manajemen laboratorium memiliki peran yang sangat besar dalam mengantarkan siswa dalam memahami suatu konsep diajarkan oleh guru. Laboratorium dapat menjadi tolak ukur keberhasilan dan kualitas pendidikan di sekolah.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimanakah perencanaan pengembangan laboratorium di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat? (2) Bagaimanakah pengorganisasian laboratorium di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat? (3) Bagaimanakah pelaksanaan laboratorium di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat? dan (4) Bagaimana pengawasan di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat?

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui: (1) perencanaan pengembangan laboratorium di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat, (2) pengorganisasian laboratorium di MTs.N 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat., (3) pelaksanaan laboratorium di MTs.N 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat, dan (4) pengawasan laboratorium di MTsN 2 Blitar dan SMPN 1 Srengat.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan rancangan penelitian multi Kasus, Kasus I Manajemen laboratorium di MTsN 2 Blitar dan Kasus II Manajemen laboratorium di SMPN 1 Srengat, sumber datanya informan dan dokumen, datanya primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

Analisis data Kasus I dan Analisi data Kasus II akan dijadikan bahan temuan kasus I dan temuan kasus II yang digunakan penentuan proposisi lintas kasus yang selanjutnya dianalisis dalam lintas kasus.

Hasil penelitian pada tesis ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pengembangan laboratorium MTsN 2 Blitar/SMPN 1 Srengat memuat: penyusunan program kerja laboratorium, pengalokasian dana, penataan ruang laboratorium , dan perencanaan alat dan bahan. Kemudian proses selanjutnya Presentasi kepada kepala Madarah, Pengajuan persetujuan, Pelaksanaan program laboratorium, Pelaporan/Penilaian kinerja perpustakaan dan laboratorium (2) Pengorganisasian laboratorium MTsN 2 Blitar/SMPN 1 Srengat mulai dengan pembentukan struktur organisasi laboratorium, pembagian tugas dan tanggung jawab sesuai dengan job discription laboratorium, rapat koordinasi rutin laboratorium, dan kerjasama antar warga madrasah (3) Pelaksanaan laboratorium dilakukan dengan pelaksanaan program kerja laboratorium yang sudah disusun dan ditetapkan, kegiatan rutin laboratorium, pembenahan sarana ruang laboratorium, peningkatan laboratorium agar lebih produktif. (4) Pengawasan laboratorium MTsN 2 Blitar/SMPN 1 Srengat dilakukan dengan pengawasan kepala kepala laboratorium kepada stafnya masing-masing, pelaporan kepada kepala madrasah sebagai bentuk pertanggung jawaban, penilaian oleh kepala madarah atas pelaksanaan perogram kerja yang telah ditetapkan. Dengan demikian maka manajemen laboratorium yang telah dilakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan menghasilkan produks yang hasilnya dapat meningkatkan mutu Madrasah/sekolah.

ABSTRACT

The thesis entitled "Laboratory Management in Improving School Quality (Multi Case Study at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat Blitar)" was written by Ifa Miftahurrohmah, with Advisors: 1. Dr.H. Asrof Syafii, M. Ag 2. Dr. H. As'aril Muhamid, M.Ag.

Keywords: Laboratory Management, School Quality

This research is motivated by the fact that the existing educational process can find solutions to educational problems to find solutions. These problems are related to improving the quality and presence of laboratories in schools. The solution to these problems requires educational experts to cultivate an appropriate laboratory management. Because, the existence of a laboratory as an infrastructure to achieve educational goals cannot be achieved without good management. Laboratory management is a cooperative system that involves all components in educational institutions. The management framework must be mastered by education managers from planning, organizing, implementing, to supervising in order to be able to run effectively and efficiently. Laboratory management has a very big role in delivering students to understand a concept taught by the teacher. Laboratories can be a measure of the success and quality of education in schools.

The focus of the research in this thesis are: (1) What is the planning for laboratory development at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat? (2) How is the laboratory organization at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat? (3) How is the laboratory implementation at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat? and (4) How is the supervision at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat?

The purpose of this study was to determine: (1) planning for laboratory development at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat, (2) laboratory organization at MTs.N 2 Blitar and SMPN 1 Srengat., (3) laboratory implementation at MTs.N 2 Blitar and SMPN 1 Srengat, and (4) laboratory supervision at MTsN 2 Blitar and SMPN 1 Srengat.

This research method uses a qualitative approach with the type of field research and multi-case research design, Case I Laboratory management at MTsN 2 Blitar and Case II Laboratory management at SMPN 1 Srengat, the data sources are informants and documents, primary and secondary data, techniques data collection by participant observation, in-depth interviews, and documentation.

Case I data analysis and Case II data analysis will be used as material for case I findings and case II findings which will be used to determine cross-case propositions which will then be analyzed across cases.

The results of the research in this thesis indicate that: (1) Planning for laboratory development at MTsN 2 Blitar/SMPN 1 Srengat includes: preparation of laboratory work programs, allocation of funds, arrangement of laboratory space, and planning of tools and materials. Then the next process is Presentation to the head of madrasah, application for approval, implementation of laboratory programs, reporting/assessment of library and laboratory performance (2) Laboratory organization of MTsN 2 Blitar/SMPN 1 Srengat starting with the establishment of the laboratory organizational structure, division of tasks and responsibilities according to the job description laboratories, routine laboratory coordination meetings, and cooperation between madrasah residents (3) Laboratory implementation is carried out by implementing laboratory work programs that have been

prepared and determined, routine laboratory activities, improving laboratory room facilities, improving laboratories to be more productive. (4) Supervision of laboratory at MTsN 2 Blitar/SMPN 1 Srengat is carried out by supervising the head of the laboratory to their respective staff, reporting to the head of the madrasa as a form of accountability, and evaluation by the head of madrasa on the implementation of the work program that has been determined. Thus, the laboratory management that has been carried out by planning, organizing, implementing and monitoring produces a product whose results can improve the quality of the Madrasah/school

ملخص

أطروحة بعنوان "إدارة المختبرات في تحسين جودة المدرسة (دراسة حالة متعددة في SMPN 1 Srengat Blitar و MTsN 2 Blitar)" بقلم إيفا مفتاح رحمة ، مع المستشارين: ١. د. أسروف سيافي ، م. أغ ٢. د. أساريل مهاجر ، م.

الكلمات المفتاحية: إدارة المختبر ، جودة المدرسة
هذا البحث مدفوع بحقيقة أن العملية التعليمية الحالية يمكن أن تجد حلولاً لمشاكل تعليمية لإيجاد حلول. ترتبط هذه المشاكل بتحسين جودة وجود المختبرات في المدارس. يتطلب حل هذه المشكلات خبراء تربويين لزراعة إدارة عملية مناسبة. لأن وجود المختبر كبنية تحتية لتحقيق الأهداف التعليمية لا يمكن أن يتحقق بدون إدارة جيدة. إدارة المختبرات هي نظام تعاوني يشمل جميع المكونات في المؤسسات التعليمية. يجب إنقان إطار الإدارة من قبل مدير التعليم من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة. تلعب إدارة المختبر دوراً كبيراً في إيصال الطلاب إلى فهم المفهوم الذي يدرسه المعلم. يمكن أن تكون المختبرات مقياساً لنجاح وجود التعليم في المدارس.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) ما هو التخطيط لتطوير المختبر في MTsN 2 Blitar و SMPN 1 Srengat؟ (٢) كيف هي منظمة المختبر في MTsN 2 Blitar و SMPN 1 Srengat؟ (٣) كيف يتم تنفيذ المختبر في MTsN 2 Blitar و SMPN 1 Srengat؟ و (٤) كيف يتم الإشراف على SMPN 1 Srengat و MTsN 2 Blitar؟

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) التخطيط لتطوير المختبر في MTsN 2 Blitar و SMPN 1 Srengat، (٢) تنظيم المختبر في MTs.N 2 Blitar و SMPN 1 Srengat، (٣) تنفيذ المختبر في MTsN 2 Blitar و SMPN 1 Srengat ، و (٤) إشراف معمل في MTsN 2 Blitar و SMPN 1 Srengat و MTs. N 2 Blitar .Srengat

تستخدم طريقة البحث هذه نهجاً نوعياً مع نوع البحث الميداني وتصميم البحث متعدد الحالات ، وإدارة مختبر الحالة الأولى في MTsN 2 Blitar وإدارة مختبر الحالة الثانية في SMPN 1 Srengat ، ومصادر البيانات هي المخبرين والوثائق والبيانات الأولية والثانوية ، تقنيات جمع البيانات من خلال ملاحظة المشاركين ، والمقابلات المعمقة ، والتوثيق.

سيتم استخدام تحليل بيانات الحالة الأولى وتحليل بيانات الحالة الثانية كمواد لنتائج الحالة الأولى ونتائج الحالة الثانية والتي سيتم استخدامها لتحديد مفترضات الحالات المتقطعة والتي سيتم تحليلها بعد ذلك عبر الحالات.

تشير نتائج البحث في هذه الرسالة إلى ما يلي: (١) التخطيط لتطوير المختبر في MTsN 2 Blitar / SMPN 1 Srengat يشمل: إعداد برامج عمل المختبر ، وتصنيص الأموال ، وترتيب مساحة المختبر ، وتخطيط الأدوات والمواد. ثم العملية التالية هي تقديم إلى رئيس المدرسة ، طلب الموافقة ، تنفيذ البرامج المختبرية ، إعداد التقارير / تقييم أداء المكتبات والمختبرات (٢) تنظيم مختبر MTsN 2 بدءاً من إنشاء المختبر التنظيمي الهيكلي ، وتقسيم المهام والمسؤوليات وفقاً لمختبرات الوصف الوظيفي ، واجتماعات التنسيق المخبرية الروتينية ، والتعاون بين سكان المدرسة (٣) يتم تنفيذ المختبر من خلال تنفيذ برامج العمل المخبرية التي تم إعدادها وتحديدها ، والأنشطة المختبرية الروتينية ، وتحسين المختبر مراقب الغرفة ، وتحسين المختبرات لتكون أكثر إنتاجية. (٤) يتم الإشراف على تطوير المناهج في MTsN 2 Blitar / SMPN 1 Srengat من خلال الإشراف على رئيس المختبر لموظفيهم ، وتقديم التقارير إلى رئيس المدرسة كشكل من أشكال المساءلة ، والتقييم من قبل رئيس المدرسة. بشأن تنفيذ برنامج العمل الذي تم تحديده. وبالتالي ، فإن إدارة المختبر التي تم تنفيذها من خلال التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة تنتج منتجًا يمكن أن تؤدي نتائجه إلى تحسين جودة المدرسة / المدارس.