

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوى على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تتطلب قدرة المدرسين على إدارة الفصل وخاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا حتى يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب للمشاركة في الدروس ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات. المعلمون هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.¹ يجب تحقيق جو تعليمي ممتع في الفصل لتتم عملية التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية حتى تزداد جودة التعليم. تتطلب الجهود المبذولة

¹ Republik Indonesia, *Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen* (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2011), hlm. 3.

لخلق جو تعليمي جذاب وممتع في الفصل الدراسي العديد من الاختراقات ، سواء في تطوير المناهج الدراسية أو ابتكار وسيلة التعليمية أو تحقيق البنية التحتية التعليمية. تعتبر الجوانب في نطاق عملية التعلم ، ابتكار وسيلة التعليمية ضروريا لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونتائج التعلم.

إلى جانب إثارة تحفيز الطلاب واهتمامهم ، يمكن أن تساعد وسيلة التعليمية الطلاب أيضا على تحسين الفهم ، وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف المعلومات. يجب أن يكون استخدام وسيلة جزءا يجب أن يحظى باهتمام المعلم في كل نشاط تعليمي. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى تعلم كيفية تحديد وسيلة التعليمية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال في عملية التعليمية. لذلك ، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على تطوير وسيلة تعليمية تستفيد من تطوير التكنولوجيا أو ما شابه ذلك.

إحدى التقنيات التي تُستخدم غالبا في عالم التعليم هي الكمبيوتر و الهاتف.² الوسائل هي وسيلة لتوجيه الرسائل أو معلومات التعليم ليتم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 16

التعليمية في تحقيق النجاح في التعليم. فإن التعليم الناجح والجيد سيحقق أقصى قدر منها.

يعد دور وسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم جزءاً لا يتجزأ من عالم التعليم. وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل رسالة المرسل إلى المستلم ، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم للتعلم. تعد وسيلة التعليمية إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتقديم مواد التدريس وزيادة إبداع الطلاب وزيادة انتباه الطلاب في عملية التعلم.^٢

هناك العديد من الوسائل التي يمكن للمدرس استخدامها ، وهي إحدى وسيلة التعليمية القائمة على الألعاب والتي يمكن استخدامها أيضاً كتقييم لقياس فهم الطلاب طالما يحصل الطلاب على المواد التي تم تدريسها وهي Quizizz التعليمية القائمة على الألعاب وسيلة التعليمية. Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم التعلم. يمكن أن تصبح الأنشطة التعليمية في الفصل أنشطة ممتعة للطلاب إذا تم إجراء تقييم التعلم باستخدام النص وقراءته أيضاً من قبل المعلم. يمكن للمدرسين استخدام وسائل التقييم من خلال

³ Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*, (Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, 2018), hlm. 2

استخدام وسائط تعليمية متنوعة وأكثر جاذبية للطلاب.^٤ إلى جانب جائحة مثل هذا ، يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت دون وجها لوجه. وسيلة *quizizz* هي تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، والذي يوفر أنشطة متعددة الألعاب ويجعل التمارين التفاعلية ممتعة.^٥ يمكن للطلاب تطبيق *Quizizz* التعليمية في المنزل باستخدام أجهزتهم الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. على عكس التطبيقات التعليمية الأخرى ، تحتوي ألعاب *quizizz* التعليمية على سمات شخصية وميمات وصور رمزية وموسيقى يمكنها الترفيه عن الطلاب أثناء عملية التعلم أو التدريب أو إجراء الاختبارات بشكل مستقل. تتيح لعبة *quizizz* التعليمية للطلاب التنافس مع بعضهم البعض لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم ومتحفزين للقيام بتمارين واختبارات على أمل أن يتمكنوا من الحصول على نتائج اختبار عالية. يتمتع التعلم القائم على الألعاب بإمكانية جيدة لاستخدامه كوسيلة تعليمية فعالة لأنه يمكن أن يحفز المكونات البصرية واللفظية.

⁴ Cahyani Amildah Citra, *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*, (Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Volume 8, Nomor 2, 2020), hlm. 2

⁵ Leony Sanga Lamsari Purba, *Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz pada Mata Kuliah Kimia Fisika I*, (Jurnal Dinamika Pendidikan, 2019)

وسيلة *quizizz* كوسيلة التعليم المدججة مع أسئلة التقييم التعليم أكثر متعة ونشاطا. من الآثار الإيجابية لاستخدام الألعاب لأنه ممتعة و مسلية التي توفر ممارسة لحل المشكلات والمنطق حتى يعتادوا على التفكير النشط والتعلم والممارسة حتى في المنزل.^٦ من خلال هذه الوسيلة ، من المأمول أن تتمكن من زيادة نشاط تعلم الطلاب في المنزل خلال فترة منع انتشار Covid-19 من خلال تطبيق *quizizz* التعليمية للوسيلة الخاصة بالألعاب.

تُستخدم الوسائل في التعلم الافتراضي لزيادة كفاءة التعليم وقابليته للاستخدام بشكل أكثر فعالية. يتم استخدام وسيلة التعليمية لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. الغرض من وسيلة التعليمية هو تقليل قيود المكان والزمان والحواس. قم بتحسين عملية التعلم والتعليم ، وتوليد الحماس للتعلم ، ومشاركة الفرص للطلاب للتواصل مباشرة مع مجالاتهم وواقعهم في هذا المجال ، ومشاركة الفرص مع الطلاب للتعلم المستقل.^٧

في تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، هناك أربع مهارات هي: مهارات الاستماع (مهارة الكلام) ، ومهارة الكلام ، والقراءة (مهارة القراءة) ،

⁶ S. Henry, *Cerdas dengan game*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010), hlm. 53-54

⁷ Dedi Robandi, Darmansyah dan Fetri Yeni, *Efektifitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di Kampus Ipdn Sumatera Barat*, (Jurnal **E-Tech** Volume 08 Number 02, 2020), hlm. 2

والكتابة (مهارة الكتاب). إنه فقط من بين المكونات الأربعة ، فإن المشكلة التي تنشأ غالبًا في تعلم اللغة العربية هي ضعف قدرة الطلاب في اللغة العربية السليمة، وخاصة مهارات اللغة العربية النشطة. لاكتساب المهارات ، يجب على الطلاب الاستمرار في الممارسة من خلال إثراء إتقان وتطوير المفردات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة الاستماع والقراءة ، كخطوة أولى لمهارات التحدث باللغة العربية. تعليم المفردات هو تعليم يحتوي على جميع العناصر التي يحتوي عليها تعليم اللغة العربية ، لأن تعليم المفردات يعني مثل تعليم اللغة نفسها. لذا فإن المفردات تلعب دورًا مهمًا في قواعد اللغة العربية. من حيث المبدأ ، يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات لغوية في تعليم اللغة ، أي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٨ تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية مفرداته. كلما زادت ثروة الشخص في المفردات ، زادت احتمالية أن يصبح الشخص ماهرا في اللغة.

كوسيلة لدعم الطلاب في إتقان تعليم المفردات ، من الضروري وجود وسيلة تعليمية حتى يتمكن الطلاب من قبول المفردات والتعرف عليها بسهولة. الغرض من تعليم اللغة العربية هو إدخال النطق العربي ، وتحسين حفظ المفردات كعاصمة لترجمة جملة عربية ، والقدرة على إظهار النطق وأنواع الأشياء ، حتى

⁸ Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm.2.

نتمكن نحن أو الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية. كيف يمكن لشخص ما أن يتواصل بشكل جيد إذا كان لا يعرف معنى الكلمات أو الجمل التي يقولها الشخص الآخر. لذلك من المهم لتعلمي اللغة الأجنبية تعليم المفردات بهذه اللغة. اللغة العربية لها مكانتها الخاصة في المناهج الدراسية في إندونيسيا ، وخاصة في المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة ، و المدرسة الثانوية، حيث اللغة العربية هي المكون الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية. مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح هي مدرسة تقع في قرية بنديلجاتي كولون، سمبير غيمبول، تولونج أجونج، جاوة الشرقية. هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة دار الفلاح بنديلجاتي كولون الإسلامية الداخلية. وهي ثاني أكبر مدرسة خاصة في تولونج أجونج. حيث يوجد في التعلم برنامج نحو والكتب العربية الداعمة الأخرى. في تعلم اللغة العربية ، يحتاج الطلاب بالطبع إلى إتقان كافٍ للمفردات لفهم المادة.⁹

بناء على خبرة المؤلفة في هذا المجال ، يواجه عدد من الطلاب الذين لم يحفظوا المفردات مستوى منخفضاً من مهارات الكلام لدى الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التعلم في المتوسط ، وهم أقل نشاطاً في التعليم. حتى

⁹ المصادر الحقائق : الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

يكون الطلاب أقل قدرة على التحدث باللغة العربية. لذلك نحن بحاجة إلى نشاط ينفذه المعلم بهدف تحفيز تعلم الطلاب ، على سبيل المثال ، يمكن نقل المفردات باستخدام وسائط التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم بحيث يكون لدى الطلاب شيئًا فشيئًا الكثير من المفردات والقدرة على التحدث بالعربية. من خلفية أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "فعالية استخدام وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سميرغمفول تولونج أجونج".

ب. تصنيف البحث

بناء على الخلفية البحث أعلاه ، يمكن التعرف من المشكلات كما يلي :

- ١ . نقص استيعاب المفردات من الطلاب
- ٢ . نقص ابتكار المعلم عند تعليم اللغة العربية لتحسين استيعاب المفردات من الطلاب.
- ٣ . نقص وسائل الداعمة في التعليم المفردات التي يستخدمها المعلم.
- ٤ . لم يتم العثور على الوسائل الصحيحة لتحسين استيعاب المفردات لطلاب.

٥. نقص اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.
٦. تعليم اللغة العربية لا يزال رتيباً.
٧. تدني قيمة التعليم للترجمة لدى الطلاب.
٨. الطلاب لا يستطيعون الكلام باللغة العربية بشكل جيد.

ج. تحديد البحث

ستقصر المشكلة على المشكلة :

١. استخدام وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات لصف السابع با المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

٢. أجري البحث لصف السابع "b" كفصل التجريبي و الصف السابع "d"

كفصل التحكم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

د. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديدته تقدم الباحثة مسائل البحث

كما يلي:

(١) هل هناك فعالية وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ؟

(٢) إلي أي مدى فعالية وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ؟

هـ. أغراض البحث

مؤسسا إلي خلفية البحث وتحديد مسائله تكون أغراض في هذا البحث

كما يلي:

(١) لمعرفة إستخدام وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

(٢) لمعرفة إلي أي مدى فعالية وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

و. الإفتراضية

وتأتي كلمة الإفتراضية من الكلمة اليونانية من كلمتين هما "هيبو" التي لها

معنى مؤقت، و "أطروحة" هي الاستنتاج. وبالتالي، فإن الفرضية تعني تقدير مؤقت

أو إجابة لمشكلة بحثية. اقترح فريبنكل والين الافتراض هو التنبؤ بالنتيجة المحتملة للدراسة.¹⁰ وفي الوقت نفسه، وفقا ل ناسوتيون، الفرضية عبارة عن بيان مؤقت هو تخمين أو تخمين حول ما لوحظ في محاولة لفهمه.¹¹

الإفترضية في هذا البحث هي فعالية وسيلة Quizizz كمتغير أول مع رمز (X) وتمكن استيعاب المفردات لطلاب كمتغير ثان مع الرمز (Y). وبناء على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، يمكن صياغة هذه الفرضية البحثية على النحو التالي:

H_a : هناك فعالية وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات

H_0 : لا يوجد فعالية وسيلة Quizizz في استيعاب المفردات

ز. فوائد البحث

بناءً على نتائج أهداف البحث أعلاه ، هناك العديد من الفوائد المتوقعة في الدراسة، وهي:

¹⁰ Zainal Arifin, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 197

¹¹ S. Nasution, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 39

(١) الفوائد النظرية

مع نتائج هذه الدراسة ، من المأمول أن تساهم في عالم التعليم في شكل مدخلات ومعلومات إضافية بالإضافة إلى المواد التي يمكن استخدامها عندما تريد استخدام الاختبار كوسيلة تعليمية فعالة.

(٢) الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين

هذا البحث أن يحفز من المتوقع على الإبداع في أنشطة التعلم سواء خلال فترة Covid-19 أو في الفترة العادية الجديدة. يمكن للمدرسين أيضًا إنشاء تعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام من خلال استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت ، ويكونون قادرين على التفاعل مع الطلاب عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات المتاحة ، ويمكنهم استخدام هذه الوسائط كأداة لتقييم نتائج التعلم خلال فترة Covid-19.

ب) للطلاب

من خلال هذا البحث ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على متابعة عملية التعلم بفعالية. ومن المتوقع أن يساعد الطلاب في الحصول على التأكيد والتركيز على تعلم المواد.

ح. توضيح المصطلحات

من المهم جدًا توضيح المصطلحات في هذه الدراسة لتجنب التفسيرات المتعددة. يؤدي توضيح المصطلحات في هذه الدراسة إلى توضيح مفاهيمية وتشغيلية. سيتم وصف التأكيدات على النحو التالي:

(١) التوضيح النظري

أ) فعالية

عند النظر إليها من نتائج اللغة ، فإن كلمة الفعالية نفسها تأتي من اللغة الإنجليزية ، " *effectivity* " التي تعني التقدم والفعالية.^{١٢} في القاموس الإندونيسي الكبير ، تأتي كلمة فعالية من كلمة فعالة مما يعني أن هناك تأثيرا ونتائج وما إلى ذلك.^{١٣} تكون الكلمات الأساسية فعالة من حيث اللغة عندما يقترن بكلمات أخرى يمكن أن تعني أنها نجحت في تحقيق أهداف أو أهداف محددة مسبقا.

ب) وسيلة التعليم

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية " *medius* " والتي تعني "الوسط". بشكل عام ، تعد الوسائل جميع أشكال الوسطاء لنشر الرسائل

¹² John M. Echols dan Hasan Sadely, *Kamus Inggris-Indonesia* (Cet. IV; Jakarta: Gramedia, 1982). hlm, 207.

¹³ Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Cet.V; Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm.367

والأفكار أو حملها أو نقلها إلى المستلم.^{١٤} وسائل التعليمية هي أي شيء يتم استخدامه لتوجيه وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم لتشجيع عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة.

(ج) إستيعاب

(١) العملية ، الطريق ، فعل اتقان (٢) الفهم والقدرة على استخدام

(المعرفة والذكاء).^{١٥}

(د) المفردات

المفردات وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير تعني المفردات.^{١٦}

(٢) التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق ، أن قصد الموضوع " فعالية

استخدام وسيلة Quizizz على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح " هو استخدام وسيلة Quizizz كوسيلة

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 74

¹⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 604

¹⁶ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet.I; Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 46

فعالة في تعليم اللغة العربية خاصة المفردات بحيث يفهم الطلاب بسهولة المهارات (مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة).
 في هذا البحث ، كان عدد السكان هو جميعًا طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. كانت العينات المستخدمة من الطلاب الصف السابع ب (VII B) و الصف السابع د (VII D) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. في الصف السابع (ب) هناك ٣١ طالبًا كالصف التجريبي و في الصف السابع د هناك ٣١ طالبًا كالصف التحكم.

ط. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي فكما يلي:

القسم الأول، ويحتوى على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرفين، وموافقة مجلس المناقشة، والتصديق، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس، وقائمة الجداول، وجدوال الملحقات.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) تعريف طريقة السمعية

الشفهية ، (ب) مفهوم المفردات ، (ج) البحوث السابقة ، (د) الإطار النظري

الباب الثالث : منهجية البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب)

ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعينة والعينة، (هـ) أدوات

البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات

تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث على تقديم الحقائق المحسولة من البحث

وتحليلها.

الباب الخمس : مناقشة البحث

الباب السادسة : الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإقتراحات.