

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Penilaian Akhir Semester Tahun Pelajaran 2020/2021 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI di SMA N 1 Boyolangu Tulungagung ” ini ditulis oleh Mohd Bahaudin Ihsan, NIM.12210183104, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr.Erna Iftanti, S.S, M.Pd.

**Kata Kunci** : *Analisis butir soal, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Kelas XI*

Dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik, terdapat dua teknik evaluasi yaitu teknik tes dan teknik non tes. Dalam dunia pendidikan, teknik evaluasi yang sering digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah tes. Tes dikatakan berkualitas apabila mencakup aspek Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor*. Maka dari itu tujuan penelitian ini adalah untuk menilai kualitas tes sehingga diketahui butir tes yang berkualitas dan dapat digunakan kembali, serta butir tes yang kurang berkualitas untuk direvisi. Dalam penelitian ini, soal Mata pelajaran yang akan dianalisis adalah soal mata pelajaran Bahasa Indonesia berupa tes objektif penilaian akhir semester (PAT) Ganjil mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode dokumentasi. Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data berupa soal-soal penilaian akhir semester. Data penelitian yang dianalisis berupa paket soal yang terdiri : (1) lembar jawaban siswa, (2) lembar soal, (3) lembar kunci jawaban. Analisis butir soal dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program ANATES Version 4.09 yang dikembangkan oleh Drs. Karno To, M.Pd dan Yudi Wibisono, S.T dan perhitungan manual dengan bantuan program *Excel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal penilaian akhir semester (PAT) ganjil mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI tahun pelajaran 2020/2021 sebagai berikut : (1) Validitas soal terdapat 20 soal atau sebesar 67% dinyatakan valid dan 10 soal atau sebesar 33% dinyatakan tidak valid. (2) Reliabilitas soal sebesar 0,82 sehingga berdasarkan dari perbandingan  $r_{xx} \geq 0,70$  bisa disimpulkan bahwa butir soal tersebut memiliki reliabilitas yang tinggi. (3) Daya pembeda soal terdapat kategori jelek 13%, soal cukup baik berjumlah 60% dan kategori baik 27%. (4) Tingkat kesukaran terdapat 1 butir soal atau sebesar 3% soal tergolong soal yang sedang, 29 soal atau sebesar 97% soal tergolong mudah. (5) Efektifitas pengecoh soal terdapat 3% butir soal kategori baik, 1% butir soal kategori cukup baik dan 33% kurang baik.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Analysis of Multiple Choice Questions for Final Semester Assessment for the 2020/2021 Academic Year for Class XI Indonesian Language at SMA N 1 Boyolangu Tulungagung" was written by Mohd Bahaudin Ihsan, NIM.12210183104, Indonesian Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was supervised by Dr. Erna Iftanti, S.S, M.Pd.

**Keywords:** *Analysis of items, Indonesian Language Subject, Class XI*

In evaluating student learning outcomes, there are two evaluation techniques, namely test techniques and non-test techniques. In the world of education, an evaluation technique that is often used to measure student learning outcomes is a test. A test is said to be of high quality if it covers aspects of : Validity, Reliability, Distinguishing Power, Difficulty Level, and Distractor Effectiveness. Therefore, the purpose of this study is to assess the quality of the test so that it is known that the test items are of high quality and can be reused, as well as the test items that are less qualified to be revised. In this study, the subject matter to be analyzed is about Indonesian subjects in the form of an Odd End Semester Assessment (PAT) objective test for Indonesian Class XI subjects for the 2020/2021 school year.

This type of research uses a descriptive quantitative approach. Data collection in this study was carried out by the documentation method. The documentation method is used to obtain data in the form of end-of-semester assessment questions. Research data analyzed in the form of a package of questions consisting of: (1) student answer sheets, (2) question sheets, (3) answer key sheets. The item analysis in this study was conducted using the ANATES Version 4.09 program developed by Drs. Karno To, M.Pd and Yudi Wibisono, S.T and manual calculations with the help of the Excel program.

The results showed that the odd end-of-semester assessment questions (PAT) for Indonesian class XI subjects for the 2020/2021 academic year were as follows: (1) The validity of the questions contained 20 questions or 67% were declared valid and 10 questions or 33% were declared invalid. . (2) The reliability of the item is 0.82, so based on the comparison of  $r_{xx}$  0.70, it can be concluded that the item has high reliability. (3) The discriminatory power of questions existsthe bad category is 13%, the questions are quite good at 60% and the good category is 27%. (4) The level of difficulty has 1 item or 3% of the questions are classified as moderate questions, 29 questions or 97% of the questions are classified as easy. (5) The effectiveness of the distractors is that there are 3% of items in the good category, 1% in the good enough category and 33% in the poor category

## أطروحة بعنوان

للفصل 2020/2021 تحليل أسئلة الاختيار من متعدد لتقييم الفصل الدراسي النهائي للعام الدراسي " كتبها محمد بهاودين SMA N 1 Boyolangu Tulungagung الحادي عشر للغة الإندونيسية في الإندونيسي ، كلية تربية وتدريب المعلمين ، Tadris ، برنامج دراسة NIM.12210183104 إحسان ، إرنا إفتانتي Dr. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية ، جامعة تولونغاغونغ ، التي أشرفت عليها الدكتورة ،S.S, M.Pd

تحليل العناصر ، موضوع اللغة الإندونيسية ، الفصل الحادي عشر :الكلمات المفتاحية

في تقييم نتائج تعلم الطلاب ، هناك طريقتان للتقييم ، وهما تقنيات الاختبار والأساليب غير التجريبية يقال .في عالم التعليم ، تعتبر إحدى تقنيات التقييم التي تُستخدم غالبًا لقياس نتائج تعلم الطلاب بمثابة اختبار إن

:الاختبار عالي الجودة إذا كان يغطي جوانب

لذلك ، فإن الغرض من هذه .الصلاحية والموثوقية والقوة المميزة ومستوى الصعوبة وفعالية المشتتت الدراسة هو تقييم جودة الاختبار بحيث يُعرف أن عناصر الاختبار ذات جودة عالية ويمكن إعادة استخدامها في هذه الدراسة ، يدور الموضوع الذي سيتم تحليله حول .، وكذلك عناصر الاختبار الأقل تأهيلاً للمراجعة لموضوعات الفئة (PAT)الموضوعات الإندونيسية في شكل اختبار موضوعي لتقييم نهاية الفصل الدراسي تم جمع .يستخدم هذا النوع من البحث نهجًا وصفيًا كميًا .2020/2021الإندونيسية للعام الدراسي XI تستخدم طريقة التوثيق للحصول على البيانات في شكل أسئلة تقييم .البيانات في هذه الدراسة بطريقة التوثيق البيانات البحثية .نهاية الفصل الدراسي

(3)أوراق أسئلة ، (2)أوراق إجابة الطالب ، (1) :تم تحليلها في شكل حزمة من الأسئلة تتكون من الإصدار ANATES تم إجراء تحليل العناصر في هذه الدراسة باستخدام برنامج .أوراق مفاتيح الإجابة والحسابات اليدوية بمساعدة ST و Yudi Wibisono و M.Pd و Karno To .الذي طوره الدكتور 4.09 برنامج Excel.

لموضوعات الفصل الحادي (PAT)أظهرت النتائج أن أسئلة التقييم الفردية في نهاية الفصل الدراسي % تم التصريح بأنها غير 33 أسئلة أو 10 :كانت كما يلي 2020/2021عشر الإندونيسي للعام الدراسي ، يمكن استنتاج أن العنصر 0.70 rxx ، لذلك بناءً على مقارنة 0.82 موثوقية العنصر هي (2) .صالحة القوة التمييزية للأسئلة موجودة (3) .يتمتع بموثوقية عالية

مستوى الصعوبة يحتوي على عنصر واحد (4) .27% والفئة الجيدة 60% والأسئلة جيدة 13 الفئة السيئة % من الأسئلة مصنفة على أنها سهلة 97سؤال أو 29% من الأسئلة مصنفة على أنها أسئلة متوسطة ، 3 أو % في الصنف 33% في الصنف الجيد ، و 1% من العناصر في الصنف الجيد ، و 3فاعلية المشتتت هي (5) مستوى الصعوبة يحتوي (4) .27% والفئة الجيدة 60% .، والأسئلة جيدة جداً 13 الفقراء ، والفئة السيئة هي % من الأسئلة مصنفة 97سؤال أو 29% من الأسئلة مصنفة على أنها أسئلة متوسطة ، 3 على عنصر واحد أو % في فئة جيدة بما 1% من العناصر في فئة جيدة ، و 3فاعلية المشتتات هي أن هناك (5) .على أنها سهلة % في فئة فقيرة 33فيه الكفاية و