

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Metode Quantum Teaching di SMK Sore Tulungagung” ini ditulis oleh Junaidi Ikhsan Khoirul Umam, NIM. 12201183004, Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Peran Guru PAI, Motivasi Belajar, Quantum Teaching*

Tugas guru sebagai pendidik tidak hanya menyampaikan materi atau pelajaran di dalam kelas saja, akan tetapi harus bisa memberikan motivasi kepada siswa. Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa yang tinggi, maka peranan guru dan siswa sangatlah dibutuhkan, sebab hanya seorang gurulah dan siswa itu sendiri yang mampu menumbuhkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik serta mengetahui hambatan motivasi belajar siswa pada saat berada di dalam kelas. Untuk meningkatkan motivasi tersebut, maka pada pelaksanaannya dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran. Salah satunya adalah melalui metode *Quantum Teaching*.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi Belajar intrinsik melalui metode *quantum teaching* peserta didik di SMK SORE Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi Belajar ekstrinsik melalui metode *quantum teaching* peserta didik di SMK SORE Tulungagung? (3) Bagaimana Hambatan guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar melalui metode *quantum teaching* peserta didik di SMK SORE Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menerapkan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil Penelitian (1) Peranan guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar instrinsik dalam bentuk meningkatkan hasrat dan minat belajar sehingga menimbulkan ketertarikan belajar cukup efektif digunakan karena hal tersebut mengoptimalkan interaksi berbagai unsur yang ada pada siswa dan lingkungan belajarnya (2) Peran guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik dalam bentuk pemberian Hadiah, hadiah merupakan alat pendidikan yang bersifat

positif yang fungsinya sebagai alat pendidik represif positif. Hadiah juga merupakan alat pendorong untuk meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik peserta didik. Dikarenakan dengan adanya hadiah tersebut maka akan membuat peserta didik senang dan tumbuhlah motivasi ekstrinsik (3) Hambatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsic dan motivasi belajar ekstrinsik adalah dari bentuk kepribadian siswa dimana kondisi siswa yang bermacam – bermacam dapat menghambat berjalannya pembelajaran, siswa yang mendapatkan masalah dari keluarga juga akan mempengaruhi dan menjadi hambatan dalam peningkatan motivasi pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Islamic Education Teachers in Improving Learning Motivation Through Quantum Teaching Methods at SMK Sore Tulungagung" was written by Junaidi Ikhsan Khoirul Umam, NIM. 12201183004, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: *PAI Teacher's Role, Learning Motivation, Quantum Teaching*

The focus of this research is (1) What is the role of PAI teachers in increasing intrinsic learning motivation through the quantum teaching method of students at SMK SORE Tulungagung? (2) What is the role of PAI teachers in increasing extrinsic learning motivation through the quantum teaching method of students at SMK SORE Tulungagung? (3) What are the barriers for PAI teachers in increasing learning motivation through the quantum teaching method of students at SMK SORE Tulungagung?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by applying the extension of participation, persistence of observation, and triangulation.

Research Results (1) The role of PAI teachers in increasing intrinsic learning motivation in the form of increasing desire and interest in learning so as to generate interest in learning is quite effective because it optimizes the interaction of various elements that exist in students and their learning environment (2) The role of PAI teachers in increasing motivation extrinsic learning in the form of giving gifts, gifts are a positive educational tool whose function is as a positive repressive educational tool. Prizes are also a driving tool to increase students' extrinsic learning motivation. Due to the existence of these prizes, it will make students happy and extrinsic motivation grows. (3) The obstacles for Islamic Religious Education Teachers in increasing intrinsic learning motivation and extrinsic learning motivation are from the form of students' personalities where various student conditions can hinder the learning process, students Those who get problems from the family will also affect and become obstacles in increasing learning motivation.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "ضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم الطلاب بالطريقة التدريس الكمي (Quantum Teaching) في المدرسة الثانوية صاري تولونج اجونج" كتبه جنيد إحسان خير الأمام، رقم دفتر القيد 12201183004، قسم التعليم الدين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف الدكتور محمد زين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: ضلع المعلم تعليم الدين الإسلام، تحريض التعلم، التدريس الكمي (Quantum Teaching)

وعمل المعلم كالمربي ليس بالتبيين الملموس فقط او الدراسة في الفصل فقط، بل ينبغي ان يعطي التحريض للطلاب. وليشدد تحريض التعلم الطلاب العلوي، فيحتاج ضلع المعلم والطلاب، لأن المعلم والطلاب نفسهما فقط قادران على ان يحسن تحريض التعلم الجوهرية (intrinsic) والخارجية (ekstrinsik) ويعرف الحواجز لتحريض التعلم عند في الفصل. ولتحسين التحريض المذكور، فعمليتها قادر على ان يستخدم النموذج التعليم المختلف. واحدها يعني باستخدام الطريقة التدريس الكمي (Quantum Teaching).

ومركز البحث العلمي يعني (1) كيف ضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم الجوهرية (intrinsic) بالطريقة التدريس الكمي (Quantum)

Teaching) للطلاب في المدرسة الثانوية صاري تولونج اجونج؟ (2) كيف ضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم الخارجية (ekstrinsik) بالطريقة التدريس الكمي (Quantum Teaching) للطلاب في المدرسة الثانوية صاري تولونج اجونج؟ (3) كيف حواجز ضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم بالطريقة التدريس الكمي (Quantum Teaching) للطلاب في المدرسة الثانوية صاري تولونج اجونج؟

وهذا البحث العلمي يستخدم المنهج الكيفي بنوع البحث الدراسة الحالة. وتقنية في جمع البيانات يعني بالملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. والتقنية في تحليل البيانات يعني بتقليل البيانات، وتقويم البيانات، والإنتاج. وتحقيق عن صحة البيانات يعني بتطبيق تمديد المشاركة ومثابرة الملاحظة، والتثليث.

ونتائج البحث العلمي يعني (1) وضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم الجوهرية (intrinsik) بشكل على تحسين الحماسة ودس الدسائس التعلم حتى ان يثير اهتمام التعلم المؤثر في المستخدم لأنه تحسين التفاعل للعناصر المختلفة الموجودة في الطلاب والبيئة تعلمهم. (2) وضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم الخارجية (ekstrinsik) بإعطاء الهدية، والهدية هي آلة التعليم الإيجابية ووظيفتها كآلة المعلم القمعية الإيجابية. والهدية هي آلة محرض لتحسين تحريض التعلم الطلاب الخارجية (ekstrinsik) (3) حواجز ضلع المعلم تعليم الدين الإسلام في التحسين تحريض التعلم الجوهرية (intrinsik) والخارجية (ekstrinsik) يعني سريرة الطلاب المختلفة التي قادرة في تحريج عملية التعليم، والطلاب لهم مسألة من أسرته التي قادرة ان يصير الحواجز في تحسين التحريض التعلم.