

**PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN
PEMBELAJARAN INTERAKTIF, INSPIRATIF,
MENYENANGKAN, MENANTANG DAN MEMOTIVASI
(I2M3) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK PADA MATERI PAI
(Studi Multi Kasus di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath
Kediri)**

TESIS



Oleh

**Maimunatun Habibah
NIM:2846134024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
AGUSTUS 2015**

**PERAN GURU PAI DALAM MEWUJUDKAN
PEMBELAJARAN INTERAKTIF, INSPIRATIF,
MENYENANGKAN, MENANTANG DAN MEMOTIVASI
(I2M3) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA
DIDIK PADA MATERI PAI
(Studi Multi Kasus di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath
Kediri)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (PAI)
pada Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

**Maimunatun Habibah
NIM:2846134024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
AGUSTUS 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Upaya Guru PAI Mewujudkan Pembelajaran Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang dan Memotivasi (I2M3) dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi PAI (Studi Multi Kasus di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath Kediri)” yang ditulis oleh Maimunatun Habibah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Sulistiyorini, M.Ag
2. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Peran Guru PAI dalam Mewujudkan Pembelajaran Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang dan Memotivasi (I2M3) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi PAI (Studi Multi Kasus di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath Kediri)” yang ditulis oleh Maimunatun Habibah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
2. Sekretaris : Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag
3. Penguji I : Dr. Ahmad Tanzeh, M. PdI
4. Penguji II : Dr. Sulistiyorini, M.Ag

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 196707172000031002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 196005241191031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Maimunatun Habibah

NIM : 2846134024

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 30 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Maimunatun Habibah

MOTTO

الا لا تنال العلم الا بستة سأنبئك عن مجموعها ببيان

ذكاء وحرص واصطبار و بلغة وارشاد استاذ وطول زمان

“Ingatlah! Engkau tidak akan memperoleh ilmu, kecuali dengan enam syarat; aku akan menjelaskan keenam syarat itu padamu, yaitu kecerdasan, motivasi yang kuat, kesabaran, modal, petunjuk guru dan masa yang panjang.”¹

“No one can be a genuine teacher unless he is himself actively sharing in the human attempt to understand men and their word”

(Tak seorang pun dapat menjadi seorang guru sejati (mulia) kecuali bila dia menjadikan dirinya bagian dari anak didik yang berusaha memahami semua anak didik dan kata-katanya)
(Alexander Meikeljhon)²

¹ Burhan al-Din al-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'alim fi Thariq al-Ta'alum*, (Surabaya:Salim Sabhan, t.t), 15

² Alexander Meikeljhon dalam Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta.2005), 41

PERSEMBAHAN

Teriring ucapan syukur Alhamdulillah tesis ini dapat selesai dan kupersembahkan

kepada:

Keluarga Besar Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

Keluargaku tercinta: Bapak dan Ibu (Bapak Muslimin dan Ibu Siti Sholihatin)

serta adikku satu-satunya Mohammad Rajul Munir

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insane yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Sulistyorini, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Muslimin dan Ibu Siti Sholihatin) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Teman-teman angkatan 2015 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

7. SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dengan mudah dan lancar sampai selesai.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah, Swt. dan tercatat sebagai amal salih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt. Amin.

Tulungagung, 29 Juli 2015

Penulis

Maimunatun Habibah

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Relevansi Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Dilakukan	48
Tabel 2 Perbandingan Temuan Lintas Kasus.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	53
Gambar 2 Teknik Analisis Data Lintas Kasus	64
Gambar 3 Sampul Buku Panduan JSIT.....	70
Gambar 4 Bagian Isi Buku Panduan JSIT.....	70
Gambar 5 Silabus JSIT	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Penelitian

Lampiran 3 Profil Sekolah SMPIT Bina Insani

Lampiran 4 Profil Sekolah SMP Islam al-Fath

Lampiran 5 Pedoman Observasi

Lampiran 6 Pedoman Wawancara

Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMPIT Bina Insani dan SMP
Islam al-Fath

Lampiran 9 Kartu Bimbingan Tesis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto.....	v
Persembahan	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
Daftar Isi	xii
Pedoman Transliterasi.....	xiv
Abstrak	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Teori dan Konsep.....	14
1. Peran Guru PAI dalam Kegiatan Belajar Mengajar	14
2. Pembelajaran I2M3	17
3. Proses Pembelajaran.....	22
a. Perencanaan Pembelajaran	22
b. Pelaksanaan Pembelajaran	24
c. Penilaian Pembelajaran	26
d. Pengelolaan Kelas	29
4. Pemahaman Peserta Didik.....	32

a.	Pengertian Pemahaman Peserta Didik.....	32
b.	Jenis-jenis Pemahaman Peserta Didik.....	35
c.	Faktor-faktor yang Memengaruhi Pemahaman Peserta Didik.....	38
5.	Materi Pendidikan Agama Islam (PAI).....	40
6.	Peran Guru PAI Mewujudkan Pembelajaran I2M3 untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi PAI..	42
B.	Penelitian Terdahulu	44
C.	Paradigma Penelitian.....	53
BAB III: METODE PENELITIAN.....		54
A.	Rancangan Penelitian	54
B.	Kehadiran Peneliti	55
C.	Lokasi Penelitian.....	55
D.	Sumber Data.....	57
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	59
F.	Analisis Data	61
G.	Pengecekan Keabsahan Data.....	64
H.	Tahap-Tahap Penelitian	65
BAB IV : DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		66
A.	Deskripsi Data.....	66
B.	Temuan Penelitian.....	98
C.	Analisis Data	106
D.	Proposisi	121
BAB V: PEMBAHASAN.....		123
BAB VI: PENUTUP.....		138
A.	Kesimpulan	138
B.	Implikasi.....	139
C.	Saran.....	140
DAFTAR RUJUKAN		142
LAMPIRAN-LAMPIRAN		143

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay* dan *aw*”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā'* *marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Peran Guru PAI dalam Mewujudkan Pembelajaran Interaktif, Inspiratif, Menyenangkan, Menantang dan Memotivasi (I2M3) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi PAI (Studi Multi Kasus di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath Kediri)” ini ditulis oleh Maimunatun Habibah dengan dibimbing oleh Dr. Sulistyorini, M.Ag dan Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag

Kata Kunci : peran guru PAI, I2M3, pemahaman peserta didik

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi atas permasalahan pembelajaran PAI yang dinilai membosankan karena menggunakan metode tradisional sehingga materi PAI kurang dipahami dengan baik oleh peserta didik. PAI yang merupakan bagian dari pendidikan nasional hendaknya dilaksanakan sesuai dengan peraturan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik. Guru sebagai bagian utama dalam proses pembelajaran mempunyai peran penting dalam mewujudkan pembelajaran seperti yang diamanatkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) tersebut. Oleh karena itu, dengan berusaha mewujudkan pembelajaran I2M3, guru diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi PAI yang diberikan. Peneliti juga menemukan guru PAI yang telah berusaha mewujudkan hal tersebut diantaranya adalah guru PAI SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath Kediri.

Penelitian ini berfokus pada peran yang dilakukan guru PAI dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas hingga penilaian dan pengelolaan kelas serta tingkat pemahaman peserta didik pada materi pelajaran PAI di SMPIT Bina Insani dan SMP al-Fath Kediri.

Tujuan penelitian tersebut adalah: 1) Untuk mendeskripsikan peran guru PAI dalam perencanaan pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran I2M3 pada kegiatan belajar mengajar di SMPIT Bina Insani dan SMP al-Fath Kediri. 2) Untuk mendeskripsikan peran guru PAI pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam mewujudkan pembelajaran I2M3 untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi PAI di SMPIT Bina Insani dan SMP al-Fath Kediri. 3) Untuk mendeskripsikan peran guru PAI pengelolaan kelas untuk mewujudkan pembelajaran I2M3 di SMPIT Bina Insani dan SMP al-Fath Kediri.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan rancangan studi multi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan teknik triangulasi dan pengecekan teman sejawat. Model analisis data meliputi analisis masing-masing kasus dan lintas kasus.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Peran guru PAI dalam perencanaan kegiatan belajar mengajar untuk mewujudkan pembelajaran I2M3 di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam Al-Fath adalah sebagai konseptor pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini guru membuat perencanaan pembelajaran, mempelajari serta mengembangkan materi pelajaran, menyiapkan media pembelajaran dan strategi langkah-langkah kegiatan belajar mengajar. Keseluruhan

hal tersebut dibuat dengan mempertimbangkan kondisi peserta didik. (2) Peran guru PAI pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dalam mewujudkan pembelajaran I2M3 untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi PAI di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath adalah sebagai pelaksana perencanaan pembelajaran yang telah dibuat, sebagai informator sekaligus mediator materi pelajaran. Sebagai motivator yang dapat menggugah rasa ingin tahu peserta didik, membuat peserta didik merasa tertantang untuk terus belajar serta dapat menimbulkan rasa senang mengikuti kegiatan belajar mengajar melalui penggunaan metode dan media pembelajaran secara variatif. Serta sebagai evaluator yang mengadakan penilaian secara kontinyu. (3) Peran guru PAI dalam pengelolaan kelas untuk mewujudkan pembelajaran I2M3 di SMPIT Bina Insani dan SMP Islam al-Fath adalah sebagai pengelola kelas yang lebih condong pada pengelolaan peserta didik. Menjaga kondisi kegiatan belajar mengajar kondusif dengan memanfaatkan media serta fasilitas sekolah untuk mencegah kebosanan peserta didik. Sebagai *problem solver* terhadap peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran melalui pendekatan secara personal dan teguran langsung. Tindakan guru tersebut telah sesuai dengan prosedur pengelolaan kelas dimensi pencegahan dan dimensi penyembuhan.

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Role of Islamic Education Teacher Realizing Interactive, Inspirational, Fun, Challenging and Motivating Learning (I2FCML) to Increase Understanding of Learners in Material of Islamic Education (Multi-case studies in SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri)” is written by Maimunatun Habibah guided by Dr. Sulistyorini, M.Ag and Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag

Keywords : the role of Islamic Education teacher, I2FCML, learners understanding

The research in this thesis is motivated on learning problem which was considered boring because it uses the traditional method of making the material of Islamic Education less well understood by learners. Islamic Education is part of the national education should be carried out according to the rules that the learning process executed interactively, inspiring, fun, challenging and motivating learners. Teachers as a major part in the learning process has an important role in learning as called for National Education Standard. Therefore, by trying to realize I2FCML learning, the teacher is expected to increase learner’s understanding of the Islamic Education material provided. Researcher also found that teacher who has tried to achieve that include Islamic Education Teacher of SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri.

This study focuses on the role made by Islamic Education teachers in planning, conducting classroom teaching and learning activities to asses and manage the class and level of understanding of learner on the Islamic Education matter at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri.

The research goal is : 1) to describe the role of Islamic Education teacher in lesson plan to realize the I2FCM learning in teaching and learning activities at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri, 2) to describe the role of Islamic Education teacher implements teaching and learning activities to realize the I2FCM learning increasing learner’s understanding on Islamic Education matter at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri, 3) to describe the role of Islamic Education teacher manages the class to realize I2FCM learning at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri.

This study used a qualitative research design with multi-case study. Data collection is done by means of participant observation, in-depth interview and documentation. Validity of the data obtained by triangulation technique and checking colleague. Data analysis model includes analysis of each case and cross-case.

The results show : 1) The role of Islamic Education teacher in lesson plan to realize the I2FCM learning in teaching and learning activities at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri is the drafter of the implementation of teaching and learning activities. In this case, teacher make lesson plan, learning and developing materialas, preparing media and strategy of learning steps. Overall of that was made by considering the condition of students. (2) The role of Islamic Education teacher implements teaching and learning activities to realize the I2FCM learning increasing learner’s understanding on Islamic Education matter

at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri is executive of lesson plan that has been made. As informatory and mediator of subject matter. Motivator which may cause the curiosity of students, make learners are challenged to continue learn and make them happy through the use of methods and learning media alternately. Evaluators who conduct assessments continually. (3) The role of Islamic Education teacher manages the class to realize I2FCM learning at SMPIT Bina Insani and SMP Islam al-Fath Kediri is the class manager who is more inclined to student management. Maintain teaching learning activity conducive. As a problem solver for students who are not paying attention by personal approach and direct warning. The teacher acts in accordance with the dimensions of classroom management procedures of prevention and cure.

الملخص

أرسالة تحت عنوان " دور المعلم التربوية الدينية الاسلامية في تحقيق التعلم التفاعلية و ملهمة وبهجة وتحديّة ومحفزة في تحسين فهم الطلاب في مواد التربية الدينية الاسلامية(دراسات متعددة الحالة في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري) " من تألف ميمونة حبيبة الموجهة البر فيسور الكتور سوليسيتوريبي الماجستير السلامية والدكتور الحج موحد صلحن الماجستير الاسلامية

الكاملة الهامة : دور المعلم التربية الدينية , I2M3, فهم الطلاب

والدفع ورأ هذا البحث في هذه الاطروحة على مساكن التعلم التربية الدينية الاسلامية فطائر تم تقييم ملة لأنه يستخدم الطريق التقليديه بحيث يفهم المادة التربية الدينية الاسلامية سيئة فطيرة من قبل الطلاب. وينبغي أن يتم التعليم الديني الاسلامي جزء من التربية الوطنية. وفقا للوائح بحيث تتم عملية التعلم في احد, التحدي الملهم متعة تفاعلية وتحفيز الطلاب. المعلمين باعتبارها جزءا رئيسيا في عملية التعلم دورا هاما في تعلم النحو المنصوص عليه في المعايير الوطنية للتعليم. لذلك, من خلال محاولة تحقيق التعلم I2M3 ومن المتوقع أن تزيد فهم الطلاب للمادة التربية الدينية الاسلامية المقدمة اعمعلمين. ووجد الباحثون أيضا ان المعلمين التربية الدينية الاسلامية الذين حاولوا تحقيق هذه تشمل المعلمين التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري.

وتركز هذه الدراسة على الدور الذي لعبته المعلم التربية الدينية الاسلامية في خطة التعلم وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية لتقييم وإدارة الصف ومستوى فهم الطلاب على موضوع التربية الدينية الاسلامية في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان و المدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري.

هدف البحث هو: (1) لوصف دور المعلم التربية الدينية الاسلامية خطة التعلم لتحقيق التعلم I2M3 في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري (2) لوصف دور المعلم التربية الدينية الاسلامية لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في تحقيق التعلم I2M3 لتعزيز فهم الطلاب في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري (3) لوصف دور المعلم التربية الدينية الاسلامية ادارة التعلم الفصول الدراسية لتحقيق I2M3 في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري.

استخدمت هذه الدراسة بحثية تصميم متعددة الحالة النوعية. ويتم جمع البيانات عن طريق المقابلات الملاحظة بالمشاركة في العمق وثائق صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات التثلاث والاقراء فحصر. ويشمل تحليل نموذج تحليل كل حالة وعبر حالة.

اظهرت النتائج : (1) دور المعلم التربية الدينية الاسلامية خطة التعلم لتحقيق التعلم I2M3 في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية المتكاملة الاسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الاسلامية الفتح القدري هو الصياغة لتنفيذ أنشطة التعليم. المعلم وضع خطة التعلم و التعلم وتطوير المواد التعليمية. واعداد وسائل العلام وخطوات التعلم اتيجية. ذلك العم جعلت من لنظر في حالة الطلاب (2) دور المعلم التربية الدينية الاسلامية

لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في تحقيق التعلم I2M3 لتعزيز فهم الطلاب في المدرسة الثانوية المتكاملة الإسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح القدري هو تنفيذ التعلم الذي احزر. مدرس وسيط موضوع. وادافع الذي قد يتسبب في فضول الطلاب تحدي على مواصلة التعلم ويمكن ان تكون سببا للمتعة من خلال استخدام اساليب ووسائل العلام للتعلم بالتناوب. المقيم الذي اجراً تقييمات استقامة. (3) دور المعالم التربية الدينية الإسلامية ادارة التعلم الفصول الدراسية لتحقيق I2M3 في والمدرسة الثانوية المتكاملة الإسلامية بينا انسان والمدرسة الثانوية الإسلامية الفتح القدري هو المدير الفصول أكثر ميلا الى ادارة الطلاب. الحفاظ على ظروف التعلم يفضي. كما حل المشكل للطلاب الذين يفتقرون الى اهتمام من خلال مقارنة شخصية ولاءندار المباشر.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Prakata	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
Pedoman Transliterasi	xii
Abstrak	xiii
Daftar Isi	xix
BAB I: PENDAHULUAN	1
G. Konteks Penelitian	1
H. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	7
I. Tujuan Penelitian	8
J. Kegunaan Penelitian	9
K. Penegasan Istilah	10
L. Sistematika Pembahasan	12
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	14
D. Deskripsi Teori dan Konsep	14
1. Peran dan Tugas Guru PAI dalam Kegiatan Belajar Mengajar	14
2. Pembelajaran I2M3	16
3. Proses Pembelajaran	21
e. Perencanaan Pembelajaran	21
f. Pelaksanaan Pembelajaran	22
g. Penilaian Pembelajaran	25
h. Pengelolaan Kelas	27

4. Pemahaman Peserta Didik.....	30
d. Pengertian Pemahaman Peserta Didik.....	30
e. Jenis-jenis Pemahaman Peserta Didik.....	32
f. Faktor-faktor yang Memengaruhi Pemahaman Peserta Didik.....	35
5. Materi Pendidikan Agama Islam (PAI).....	37
6. Upaya Guru PAI Mewujudkan Pembelajaran I2M3 untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi PAI..	39
E. Penelitian Terdahulu	42
F. Paradigma Penelitian.....	50
BAB III: METODE PENELITIAN.....	51
I. Rancangan Penelitian.....	51
J. Kehadiran Peneliti.....	52
K. Lokasi Penelitian.....	52
L. Sumber Data.....	54
M. Teknik Pengumpulan Data.....	55
N. Analisis Data.....	57
O. Pengecekan Keabsahan Data.....	61
P. Tahap-Tahap Penelitian	61
BAB IV : DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	63
E. Deskripsi Data.....	63
F. Temuan Penelitian.....	93
G. Analisis Data.....	102
H. Proposisi	117
BAB V: PEMBAHASAN.....	119
BAB VI: PENUTUP.....	134
D. Kesimpulan	134
E. Implikasi.....	136
F. Saran.....	137
DAFTAR RUJUKAN	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140