

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual teaching and learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Cahaya dan Alat Optik Kelas VIII SMP Al- Ikhlas Tarokan Kediri” ditulis oleh Abdul Rovi'i, NIM. 12211183062, Program Studi Tadris Fisika dengan dosen pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Contextual teaching and learning* (CTL), motivasi belajar, Hasil Belajar, cahaya dan alat optik.

Penelitian ini berlatar belakang pembelajaran di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri yang masih cenderung menghafal contoh yang diberikan guru tanpa terjadi pembentukan konsep yang benar pada struktur kognitif siswa. Hal ini membuat siswa merasa pembelajaran terasa sulit serta tidak bermanfaat sehingga menyebabkan rendahnya tingkat motivasi belajar dan Hasil Belajar siswa di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri. Peneliti berupaya berinovasi dengan pembelajaran CTL yang mana pembelajaran tersebut mengaitkan konsep materi dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan dari penelitian ini antara lain 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap motivasi belajar, 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap Hasil Belajar, dan 3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap motivasi dan Hasil Belajar siswa

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VIII SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri, dengan sampel penelitian kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan ialah purposive sampling, dengan teknik pengumpulan data berupa angket motivasi dan soal Hasil Belajar. Analisis data yang digunakan antara lain 1) uji instrumen berupa validitas dan reliabilitas, 2) uji prasyarat berupa uji homogenitas dan normalitas, 3) uji hipotesis berupa uji t sampel bebas, uji t sampel tak bebas, dan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini antara lain 1) Taraf sig. uji t sampel bebas = $0,000 < 0,05$, Taraf sig. uji MANOVA = $0,030 < 0,05$. dengan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yakni $8,166 > 2,015$ menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap motivasi siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII SMP Al- Ikhlas Tarokan Kediri dengan nilai *R Square* sebesar 0,602 atau 60,2%. 2) Taraf sig. uji t sampel tak bebas dan Uji Manova = $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yakni $-7,103 > 2,068$ menunjukkan hasil terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap Hasil Belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII SMP Al- Ikhlas Tarokan Kediri dengan nilai *R Square* sebesar 0,279 atau 27,9%. 3) Taraf sig (2.tailed) uji MANOVA = $0,000 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel} = 35,196 > 4,07$ menunjukkan hasil terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap motivasi dan Hasil Belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII SMP Al- Ikhlas Tarokan Kediri.

ABSTRACT

Thesis with the title “the effect of the use of *Contextual teaching and learning* (CTL) learning Model on motivation and Student Achievement in light material and optical equipment Class VIII SMP Al - Ikhlas Tarokan Kediri” written by Abdul Rovi'i, NIM. 12211183062, Tadris physics study Program with Supervisor Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Keywords: *Contextual teaching and learning* (CTL) learning Model, learning motivation, learning achievement, light and optical tools.

This study is based on learning in SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri who still tend to memorize examples given by teachers without the formation of the correct concept in the cognitive structure of students. This makes students feel that learning is difficult and not useful, causing a low level of learning motivation and student achievement in SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri. Researchers seek to innovate with CTL learning where the learning relates the concept of material with everyday life. The objectives of this study include 1) to determine the effect of the use of CTL learning model on learning motivation, 2) to determine the effect of the use of CTL learning model on learning achievement, and 3) to determine the effect of the use of CTL learning model on student motivation and learning achievement

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The population of this study were all students of Class VIII SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri, with a sample of research Class VIII - A as an experimental class and Class VIII-C as a control class. The side technique used by Ilah purposive sampling, with data collection techniques in the form of motivational questionnaires and learning achievement questions. Data analysis used include 1) instrument test in the form of validity and reliability, 2) prerequisite test in the form of homogeneity and normality TEST, 3) hypothesis test in the form of Free Sample t test, non-Free Sample t test, and MANOVA test.

The results of this study include 1) Sig level. Free Sample t test= $0.000 < 0.05$, Sig level. MANOVA test= $0.030 < 0.05$. with the value of the table that is $8.166 > 2.015$, there is an influence of the use of CTL learning model on student motivation in light material and optical equipment Class VIII SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri with R Square value of 0.602 or 60.2%. 2) sig level. non-Free Sample t test and MANOVA Test = $0.000 < 0.05$ and the value of the ttable i.e. $-7.103 > 2.068$ shows the results there is an influence of the use of CTL learning model on student learning achievement in light material and optical equipment Class VIII SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri with R Square value of 0.279 or 27.9%. 3) sig Level (2.tailed) MANOVA test= $0.000 < 0.05$ and the value of Fhitung> Ftable = $35.196 > 4.07$ showed the results there is an influence of the use of CTL learning model on motivation and student achievement in light material and optical equipment Class VIII SMP Al - Ikhlas Tarokan Kediri.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم والتعلم السياقي على التحفيز وإنجاز الطلاب في المواد الخفيفة والمعدات البصرية الفئة الثامنة سمب الإخلاص تاركان كيديري" كتبه عبد الرفيعي، نيم. ١٢٢١١١٨٣٠٦٢، برنامج دراسة الفيزياء تادريس مع المشرف حسني كاهيادي كورنياوان.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم والتعلم السياقي ، دافع التعلم ، التحصيل التعليمي ، الأدوات الخفيفة والبصرية.

وتستند هذه الدراسة على التعلم في سمب الإخلاص تاركان كيديري الذي لا يزال يميل إلى حفظ الأمثلة التي قدمها المعلمون دون تشكيل المفهوم الصحيح في البنية المعرفية للطلاب. هذا يجعل الطلاب يشعرون بأن التعلم صعب وغير مفيد ، مما يتسبب في انخفاض مستوى تحفيز التعلم وإنجاز الطلاب في مدرسة الإخلاص تاروكان كيديري. يسعى الباحثون إلى الابتكار مع التعلم كتل حيث التعلم يربط مفهوم المواد مع الحياة اليومية. وتشمل أهداف هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم كتل على الدافع التعلم ، (٢) لتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم كتل على التحصيل العلمي ، و (٣) لتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم كتل على تحفيز الطلاب والتحصيل التعليمي

تستخدم هذه الدراسة نهجا كمي مع نوع شبه تجريبي من البحث. كان جميع سكان هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن الإخلاص تاروكان كيديري ، مع عينة من البحث من الفئة الثامنة-أ كطبقة تجريبية والفئة الثامنة-ج كطبقة تحكم. تقنية الجانب المستخدمة من قبل الله أخذ العينات هادفة ، مع تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات تحفيزية وأسئلة التحصيل العلمي. تحليل البيانات المستخدمة تشمل (١) اختبار أداة في شكل صحة وموثوقية ، (٢) اختبار شرط مسبق في شكل التجانس واختبار الحياة الطبيعية ، (٣) اختبار الفرضية في شكل عينة مجانية اختبار تي ، عينة غير مجانية اختبار تي ، واختبار مانوفا.

وتشمل نتائج هذه الدراسة (١) مستوى سيغ. عينة مجانية في اختبار = ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ، مستوى سيغ. اختبار مانوفا = ٠.٠٣٠ > ٠.٠٠٥ مع قيمة الجدول الذي هو ٨.١٦٦ < ٢.٠١٥ ، هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم كتل على تحفيز الطلاب في المواد الخفيفة والمعدات البصرية الفئة الثامنة سمب الإخلاص تاركان كيديري مع قيمة مربع ص من ٠.٦٠٢ أو ٦٠.٢٪. مستوى سيغ. عينة غير مجانية اختبار تي واختبار مانوفا = ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ وقيمة تيبل أي -٧.١٠٣ < ٢.٠٦٨ يظهر النتائج هناك تأثير استخدام نموذج التعلم كتل على التحصيل التعليمي للطلاب في المواد الخفيفة والمعدات البصرية الفئة الثامنة سمب الإخلاص تاركان كيديري مع قيمة مربع ص ٠.٢٧٩ أو ٢٧.٩٪. مستوى سيغ (٢) اختبار مانوفا = ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ وقيمة فهايتونغ < ٣٥.١٩٦ = ٤.٠٧ < أظهرت النتائج أن هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم كتل على التحفيز والتحصيل الطلابي في المواد الخفيفة والمعدات البصرية الفئة الثامنة سمب الإخلاص تاروكان كيديري.