

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi guru Fiqih dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta didik di MTsN 4 Tulungagung**” ini di tulis oleh SIROJUDDIN, NIM. 12201183093, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru Fiqih, Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh standar isi Madrasah Tsanawiyah yang dikeluarkan oleh Departemen Agama Republik Indonesia bahwa materi yang diajarkan pada tingkat Madrasah Tsanawiyah untuk mata pelajaran Fiqih meliputi: Thaharah, Wudhu, Salat, Zakat, Puasa, Haji serta kegiatan muamalah, dengan menitik beratkan pada kemampuan menggali nilai, makna apa yang terkandung dalam dalil dan teori dari fakta yang ada. Beberapa penelitian mengatakan terdapat beberapa kelemahan dalam pembelajaran Fiqih antara lain: Perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang kurang matang, dan lemahnya sumber daya guru dalam pengembangan pendekatan dan metode yang lebih variatif, serta kurangnya sarana pelatihan dan pengembangan. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Maka dari itu Guru Fiqih tidak hanya sekedar transfer ilmu saja tetapi juga harus dapat membuat strategi perencanaan proses pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik, menerapkan nilai-nilai ibadah sehari-hari, sehingga guru dituntut harus mampu memilih berbagai macam strategi pembelajaran yang tepat, Metode yang sesuai, serta didukung kompetensi yang unggul, dengan demikian tujuan dalam meningkatkan kualitas belajar siswa dapat tercapai.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi Guru Fiqih dalam pengorganisasian meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung ? (2) Bagaimana strategi Guru Fiqih dalam Penyampaian Proses pembelajaran peserta didik di MTsN 4 Tulungagung (3) Bagaimana strategi Guru Fiqih dalam pengelolaan kualitas belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung ? (4) Bagaimana hasil strategi Guru Fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi berperan serta, wawancara mendalam serta studi dokumentasi. Analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber dan juga triangulasi teknik.

Hasil dari penelitian ini bahwa: (1) Strategi guru fiqih dalam pengorganisasian meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 4 Tulungagung adalah dengan Perencanaan proses pelajaran dengan cara menyusun dan mengembangkan RPP, mengadakan forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) setiap seminggu sekali se Kabupaten Tulungagung dalam rangka pengembangan materi pembelajaran. Memilih strategi pembelajaran berdasarkan situasi dan kondisi peserta didik dengan mempertimbangkan waktu yang telah dimiliki, materi yang akan disampaikan, serta lingkungan kelas dan karakteristik siswa. (2) Penyampaian materi menggunakan metode yang bervariasi dengan menggunakan strategi ekspositori, kooperatif, afektif, *E-learning* dan praktek dalam kegiatan pembelajaran. Strategi penyampaian proses pembelajaran berdasarkan 3 hal yaitu: minat anak, kesiapan anak, serta psikologi dan emosional anak. Penyampaian Guru Fiqih harus memiliki kepekaan sosial yang tinggi. Penyampaian materi menggunakan media pembelajaran laptop dan android untuk peserta didik sebagai penunjang literasi membaca. (3) Strategi pengelolaan di kelas dengan memberikan motivasi dan semangat dalam setiap pembelajaran agar tidak membosankan bagi peserta didik dengan cara memberikan hadiah bagi yang bertanya dan menjawab serta strategi pengelolaan di kelas dengan memperbanyak interaksi dengan peserta didik dengan sabar dan tekun. (4) Hasil strategi Guru Fiqih dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MTsN 4 Tulungagung yaitu peserta didik mulai lebih taat menerapkan pembelajaran fiqih dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik lebih semangat dalam proses pembelajaran fiqih di kelas. Peserta didik mendapatkan nilai yang memuaskan mulai dari nilai sikap dan pengetahuan. Peserta didik mulai rajin mengerjakan sholat duhur tanpa di suruh dan yang sering tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas menjadi lebih disiplin, dan Peserta didik mendapatkan tambahan kualitas hafalan ayat- ayat Al-Qur'an dan hadits.

ABSTRACT

This thesis with the title " **strategy of Fiqh teachers in improving the quality of learning students at MTsN 4 Tulungagung** " is written by SIROJUDDIN, NIM. 12201183093, Department of Islamic Religious Education Faculty of Tarbiyah and teacher training, guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Fiqh teacher strategy, improving the quality of learning learners

This study is motivated by the standard content of Madrasah Tsanawiyah issued by the Ministry of religion of the Republic of Indonesia that the material taught at the level of Madrasah Tsanawiyah for Fiqh subjects include: Thaharah, ablution, prayer, Zakat, fasting, Hajj and muamalah activities, with emphasis on the ability to explore the value, meaning of what is contained in the proposition and theory of the facts. Some studies say there are some weaknesses in fiqh learning, among others: planning the implementation of learning is less mature, and weak teacher resources in the development of approaches and methods that are more varied, as well as lack of training and development facilities. It is very influential on the learning outcomes of students. Therefore, Fiqh teachers not only transfer knowledge but also must be able to make learning process planning strategies in accordance with the situation and conditions of students, apply the values of daily worship, so that teachers are required to be able to choose a variety of appropriate learning strategies, appropriate methods, and supported superior competence, thus the goal in improving the quality of student learning can be achieved.

The focus of research in this study is (1) how the strategy of Fiqh teachers in organizing improving the quality of learning of students in Mtsn 4 Tulungagung ? (2) How is the strategy of the Fiqh teacher in the delivery of the learning process of students in MTsN 4 Tulungagung (3) How is the strategy of the Fiqh teacher in the management of the quality of learning of students in MTsN 4 Tulungagung ? (4) How are the results of the strategy of Fiqh teachers in improving the quality of learning of students in Mtsn 4 Tulungagung ? This study uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques are carried out by participating observations, in-depth interviews and documentation studies. Data analysis by data reduction, data presentation, and verification/conclusion. As for checking the validity of the data, researchers use the source triangulation model and also triangulation techniques.

The results of this study that: (1) the strategy of fiqh teachers in organizing improving the quality of learning of students in Mtsn 4 Tulungagung is by planning the lesson process by preparing and developing lesson plans, Holding mgmp forum (subject teacher consultation) once a week in Tulungagung Regency in order to develop learning materials. Choosing a learning strategy based on the

situation and condition of students by considering the time they have, the material to be conveyed, as well as the classroom environment and student characteristics. (2) delivery of materials using varied methods using expository, cooperative, affective, E-learning strategies and practice in learning activities. The delivery strategy of the learning process is based on 3 things, namely: children's interest, children's readiness, as well as children's psychology and emotions. The teacher of Fiqh must have a high social sensitivity. Delivery of material using laptop and android Learning media for learners to support Reading Literacy. (3) management strategies in the classroom by providing motivation and enthusiasm in every learning so as not to be boring for students by giving gifts for those who ask and answer as well as management strategies in the classroom by increasing interaction with students patiently and diligently. (4) the result of Fiqh teacher's strategy in improving the quality of learning in Mtsn 4 Tulungagung is that students begin to more obedient to apply Fiqh learning in everyday life. Learners are more enthusiastic in the learning process of jurisprudence in the classroom. Learners get satisfactory grades starting from the value of attitude and knowledge. Students began diligently doing Duhur prayer without being told and who often do not do and collect tasks become more disciplined, and students get additional quality of memorization of the verses of the Qur'an and Hadith.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات معلم الفقيه في تحسين جودة التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج" كتبه سيروجودين رقم القيد ١٢٢٠١١٨٣٠٩٣، قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الحاج، أغوس زين الفطري الماجستير.

الكلمة الرئيسية: إستراتيجيات معلم الفقيه، تحسين جودة التعلم للطلاب

يستند هذا البحث إلى معايير المحتوى الخاصة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الصادرة عن وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا والتي تشمل المواد التي تدرس على مستوى المدرسة المتوسطة الحكومية للمواد الفقهية يحتوي: على الطهارة والوضوء والصلاة والزكاة والصيام والحج والمعاملة، مع التركيز على القدرة على استكشاف قيمة ومعنى ما ورد في الافتراضات والنظريات. من الحقائق المطروحة. تقول بعض الدراسات أن هناك العديد من نقاط الضعف في التعلم الفقهية، منها: ضعف تخطيط تنفيذ التعلم، وضعف موارد المعلمين في تطوير مناهج وأساليب أكثر تنوعا. ونقص مرافق التدريب والتطوير. هذا يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم للطلاب. لذلك فإن المعلم الفقهية ليس مجرد نقل للمعرفة ولكن يجب أيضا أن تكون قادرة على وضع استراتيجيات للتخطيط لعملية التعلم التي تتوافق مع حالة وظروف المتعلمين، وتطبيق قيم العبادة اليومية، حتى يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم المناسبة، والأساليب المناسبة، مع من الكفاءات المتفوقة، وبالتالي يمكن تحقيق هدف تحسين جودة تعلم الطلاب.

محور البحث في هذه الدراسة هو (١) كيف استراتيجية المعلم الفقيه في التنظيم على تحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج؟

(٢) كيف استراتيجية معلم الفقه في إيصال عملية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج؟ (٣) كيف استراتيجية المعلم الفقيه في إدارة جودة التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج؟ (٤) كيف نتائج استراتيجية المعلم الفقيه في تحسين جودة التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث منهج نوعي مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظات المشاركة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق / استخلاص الاستنتاجات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات ، يستخدم الباحثون نموذج تثليث المصدر وكذلك تقنيات التثليث .

نتيجة من هذا البحث أن : استراتيجية المعلم الفقيه في التنظيم على تحسين جودة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج وهي بالتخطيط عملية الدرس من خلال تجميع وتطوير خطة عملية الدرس. يمارس منتدئ (مفاوضة مع معلمي المواد) مرة واحدة في الأسبوع في تولونج أجونج لكي من أجل تطوير المواد التعليمية. اختيار استراتيجية التعلم بناء على حالة وظروف المتعلمين مع مراعاة الوقت الذي يملكها، المواد التي سيتم تسليمها ، وكذلك بيئة الفصل الدراسي وخصائص الطلاب. (٢) يستخدم تسليم المواد أساليب متنوعة باستخدام استراتيجيات تفسيرية وتعاونية وعاطفية وتعليمية إلكترونية وعملية في أنشطة التعلم. تقديم استراتيجية عملية التعلم على ثلاث أشياء ، وهي: اهتمامات الطفل ، واستعداد الطفل ، وكذلك علم الدورة والعاطفية للطفل. يجب أن يكون لتسليم المعلم الفقيه حساسية اجتماعية عالية. تسليم المواد باستخدام وسائط التعلم مثل الحاسب والمحمول للطلاب كدَعَمَ لَمَحُو الأُمِّيَّة القرائية. (٣) استراتيجيات الإدارة في الفصول الدراسية من خلال توفير التحفيز والحماس في كل تعلم حتى لا تكون مملة للطلاب من خلال تقديم الهدايا لأولئك الذين يسألون

وإجابون, واستراتيجيات الإدارة في الفصول الدراسية من خلال زيادة التفاعل مع الطلاب بصبر واجتهاد. (٤) نتائج استراتيجية المعلم الفقيه في تحسين جودة التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تولونج أجونج وهي : يبدأ الطلاب في تطبيق تعلم الفقه بطاعة أكبر في الحياة اليومية. الطلاب متحمسون في عملية تعلم الفقه في الفصول الدراسية. يحصل على الطلاب درجات مرضية بدءاً من قيمة الموقف والمعرفة. يبدأ الطلاب في العمل بجد على صلاة الظهر دون أن يتم إخبارهم والذين غالباً ما لا يفعلون ويجمعون المهام يصبحون أكثر انضباطاً، ويحصل على الطلاب جودة إضافية لحفظ الآيات والقرآن والحديث.