

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penggunaan Kitab Amtsilati Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung” ditulis oleh Rif’a ayyumal Muna, NIM 12504194004 dengan pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd. dan Dr. Abad Badruzzaman, Lc. M.Ag.

Kata kunci : Penggunaan, Kitab Amtsilati, Pembelajaran, Maharah Qira’ah

Keterampilan membaca merupakan salah satu kunci pengajaran bahasa Arab, karena menguatkan keterampilan-keterampilan lain untuk memahami pemahaman bahasa Arab dari segi kosa kata, makna, konteks, struktur, tata bahasa dan sebagainya. Namun pada kenyataannya, membaca teks bahasa Arab bukanlah hal yang mudah dipahami oleh siswa. Menurut beberapa pengamatan dan penelitian terdahulu tentang pembelajaran bahasa Arab, banyak siswa yang telah lulus sekolah masih merasa kesulitan dalam membaca teks-teks bahasa Arab, baik yang ada di buku, surat kabar, majalah, maupun situs web berbahasa Arab, dan sebagainya. Dan jika kita jelaskan secara tepat, kita menemukan bahwa siswa yang merasa kesulitan ketika menghadapi teks bahasa Arab disebabkan karena kurangnya latihan dan penerapan terhadap teks saat belajar. Hal itu ditunjukkan dengan memperhatikan saat pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah : (1) Bagaimana Proses Penggunaan Kitab Amtsilati dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung? (2) Bagaimana Problematika Pembelajaran Maharah Qira’ah dengan menggunakan Kitab Amtsilati dan Solusinya Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung? (3) Bagaimana Evaluasi Pembelajaran Maharah Qira’ah dengan menggunakan Kitab Amtsilati di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan pola penelitian deskriptif. Adapun metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Adapun metode analisis datanya : induktif, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Dari hasil penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan bahwa: (1) Proses Penggunaan Kitab Amtsilati dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung terbagi menjadi tiga langkah Yaitu Proses Pemaparan, Proses Pemahaman, Dan Proses Penerapan. (2) Problematika Pembelajaran Maharah Qira’ah dengan menggunakan Kitab Amtsilati Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung yaitu dari segi metode, media, dan dari segi siswa. Dari segi media yaitu kurangnya pendidik dan terbatasnya waktu, dari segi metode yaitu kurang efektifnya model pembelajaran klasikal, sedangkan dari siswa yaitu sulitnya menghafal nadzam. Adapun solusi dari problematika tersebut yaitu menyiapkan generasi yang sudah khatam kitab amtsilati, menguatkan pemahaman siswa di waktu luang, mengadakan kelas percepatan, dan memberi waktu khusus membaca untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa. (3) Evaluasi Pembelajaran Maharah Qira’ah dengan menggunakan Kitab Amtsilati Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Tulungagung menggunakan ujian lisan dan tulis.

ABSTRACT

Thesis entitled "Use of the Amtsilati Book in Learning Maharah Qira'ah at the Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung" was written by Rif'a ayyumal Muna, NIM 12504194004 Advisor by Dr. Ahmad Nurcholis, S.S., M.Pd. and Dr. Abad Badruzzaman, Lc. M.Ag.

Keywords: Use, Amtsilati Book, Learning, Maharah Qira'ah.

Reading skill is one of the keys to teaching Arabic, because it strengthens other skills to understand Arabic understanding in terms of vocabulary, meaning, context, structure, grammar and so on. But in reality, reading Arabic text is not something that is easily understood by students. According to several observations and previous research on Arabic learning, many students who have graduated from school still find it difficult to read Arabic texts, whether in books, newspapers, magazines, or Arabic-language websites, and so on. And if we explain correctly, we find that students who find it difficult when dealing with Arabic texts are caused by lack of practice and application of the text while studying. This is shown by paying attention during learning.

The formulation of the problem in this research are: (1) What is the Process of Using the Amtsilati Book in Learning Maharah Qira'ah at Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung? (2) What are the Problems of Learning Maharah Qira'ah using the Amtsilati Book and its Solutions at Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung? (3) How is the Evaluation of Learning Maharah Qira'ah using the Amtsilati Book at the Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung?

In this study, the researcher used a qualitative approach with a descriptive research pattern. The data collection methods used participant observation techniques, in-depth interviews, and documentation. The data analysis methods are: inductive, data reduction, data presentation, and drawing conclusions (verification).

The results of this research are: (1) The process of using the Amtsilati Book in Maharah Qira'ah Learning at the Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung is divided into three steps, namely the exposure process, the understanding process, and the application process. (2) The Problems of Learning Maharah Qira'ah using the Amtsilati Book at the Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung, namely in terms of methods, media, and in terms of students. In terms of media, namely the lack of educators and limited time, in terms of methods, namely the lack of effectiveness of classical learning models, while from students it is the difficulty of memorizing nadzam. The solutions to these problems are preparing a generation that has completed the amtsilati book, strengthening students' understanding in their spare time, holding accelerated classes, and giving special time to read to improve students' memorization skills. (3) Evaluation of Maharah Qira'ah Learning by using the Amtsilati Book at Al-Azhaar Islamic Boarding School Tulungagung using oral and written tests.

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "استخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأزهر كدونغ وارو تولونج أجونج" كتبتها رفعى أيوم المنى، رقم دفتر القيد ١٢٥٠٤١٩٤٠٠٤، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . تحت إشراف الدكتور احمد نور خالص، الماجستير والدكتور الحاج عباد بدر الزمان، الماجستير.

الكلمة المفتاحية : استخدام، كتاب أمثلي، التعليم، مهارة القراءة.

إن مهارة القراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية، لأنها تتكّدو المهارات الأخرى على إستيعاب فهم اللغة العربية من حيث المفردات، ومعانيها، والسياق، والتراكيب، والقواعد وغير ذلك. ولكنّه في الواقع، كانت قراءة النصوص العربية ليست من الأمور السهلة لدى الطلاب عند فهمها. وفقا لبعض الملاحظة والبحوث السابقة عن تعليم اللغة العربية، إن كثيرا من الطلاب الذين قد تخرجوا عن المدرسة لا يزالون أن يشعروا بالصعوبة في قراءة النصوص العربية سواء كانت في الكتب أو الجرائد أو المجلات أو مواقع الويب العربية وغير ذلك. وإذا شرحنا بالدقة، وجدنا أن الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة عند مواجهة النصوص العربية بسبب قلة التدريبات، والتطبيق نحو النصوص عند دراستهم. وقد تجلّى ذلك من خلال ملاحظة عند التعليم.

مسائل البحث في هذه الرسالة هي : (١) كيف عملية إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونغ وارو تولونج أجونج؟ (٢) كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب أمثلي في معهد الأزهر كدونغ وارو تولونج أجونج وحلّها؟ (٣) كيف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب أمثلي بمعهد الأزهر كدونغ وارو تولونج أجونج؟

منهجية البحث هذه الرسالة إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي بالتصميم الوصفي. وأما طريقة جمع الحقائق استخدمت الباحثة الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، والوثيقة. وأما تحليل الحقائق استخدمت الإستقرائية وتقليل الحقائق وعرض الحقائق والإستنتاج. إستخدمت الباحثة على نظريات رشدي أحمد طعيمة في كتابه دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية في سنة ألف وتسع مئة خمس وثمانين الذي قال أن الكتاب التعليمي تؤثر كثيرا على فعالية تدريس اللغة العربية لدى الطلاب.

لقد اخذت الباحثة نتائج البحث كما يلي : (١) عمليات استخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأزهر كدونغ وارو تولونج اجونج على ثلاثة أقسام وهي عملية التدريس، عملية التفهيم، وعملية التطبيق. (٢) أما المشكلات استخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأزهر كدونغ وارو تولونج اجونج من ناحية الوسائل وهي النقائص من قبل المعلم كتاب أمثلي و ضيقة وقت التعليم، ومن ناحية الطريقة وهي قلة الفعالية في النموذج الكلاسيكي، ومن ناحية الطلاب وهي لقد واجه الطلاب الصعوبة في حفظ الصيغة والخلاصة. وأما المحاولات لعلاج تلك المشكلات وهي إعداد الأجيال الذين ختموا من كتاب أمثلي وتعزيز فهمهم في وقت الضيقة، عقد فصل التسريع، وإعطاء وقت خاص للقراءة لتنمية مهارات الحفظ لدى الطلاب. (٣) تقويم استخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأزهر كدونغ وارو تولونج اجونج على قسمين وهي التقويم الشفهي والتقويم التحريري.