

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، تركيز البحث ومسائله، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة أجنبية لها أربع مهارات، التي تسمى بفنون اللغة. وتلك المهارات إشملت على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^١ وأما مهارة القراءة لها أهمية خاصة، فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي.^٢ ومهارة القراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية^٣، لأنها تقاوي المهارات الأخرى على إستيعاب اللغة العربية من حيث فهم المفردات، ومعانيها، والسياق، والتراكيب، والقواعد وغير ذلك. إذن، القراءة أساسية من مهارات تعليم أي لغة أجنبية^٤.

^١ محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة العربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج)،

٢٠٠٦ ص ٢.

^٢ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: جدار

للكتب العالمي) ٢٠٠٩ ص ٣.

^٣ عمر فاروق، " تطبيق طريقة القراءة المكثفة في تعليم النصوص الأدبية) بالتطبيق على طلبة جامعة كديري الإسلامية الحكومية (التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الثاني، (تولونج أجونج : كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية) ٢٠١٤ ص ٢٢٤.

^٤ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القارة: دار الكاتب العرب للطباعة والنشر، د.س)

ص ١٥٠.

ولكنه في الواقع، كانت قراءة النصوص العربية ليست من الأمور السهلة لدى الطلاب عند فهمها. وفقا لبعض الملاحظة والبحوث عن تعليم اللغة العربية، أن كثير من الطلاب الذين قد تخرجوا من المدرسة لا يزالون أن يشعروا بالصعوبة في قراءة النصوص العربية سواء كانت في الكتب أو الجرائد أو المجلات أو مواقع الويب العربية وغير ذلك. وإذا شرحنا بالدقة، وجدنا أن الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة عند مواجهة النصوص العربية بسبب قلة التدريبات، والتطبيق نحو النصوص عند الدراسة. وقد تجلى من خلال ملاحظة عند التعليم.

مناسبا بما قاله الشيخ الخضري في كتاب "المقاصد النحوية" أن تعليم قواعد النحو تؤثر كثيرا في استيعاب مهارة القراءة لا سيما عند فهم النصوص. وأما فائدة علم النحو فهي لحفاظ من أخطاء و كمقدمة لفهم القرآن والحديث. ° في العصر الحاضر، تعليم النحو ليست من الأمور الصعبة. بالإضافة إلى حفظ الشعر، يمكن للطلاب باستخدام وسائل النحو التفاعلية. إن تعليم اللغة ليس سوى تمرين لإتقان القواعد، لأنه يتطلب وسائل وأساليب يمكن أن تساعد في تسريع فهم الطلاب. ٦ علم النحو ليست الغرض من تدريس

⁵ Muhammad Sholahuddin Sofwan, *Pengantar Pengertian Alfiyah Ibnu Malik*, (Jombang: Darul Hikmah, 2002) hlm 4

⁶ Umi Mahmudah, dkk. *The Analysis Of Arabic Syntactic Learning Improvement Through Interactive Quizzes And Imrithy Memorization*. Journal of Tianjin University Science and Technology. ISSN (Online): 0493-2137, hlm 375.

اللغة، بل هي مساعدة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح. القواعد هي القواعد التي ولدت بعد إدخال اللغة. هذه أخطاء نحوية تظهر في استخدام اللغة. لذلك يُدرس أن مستخدمي اللغة قادرون على نقل التعبيرات في اللغة وأن يكونوا قادرين على فهمها بشكل صحيح ، سواء كتابة أو شفها.^٧

اللغة العربية هي لغة القرآن، والعربية لا يمكن أن يفصلها المسلمون. لذلك، من شبه المؤكد أن أفضل التعليم العربية في إندونيسيا وخاصة في المعاهد الإسلامية تهدف إلى دراسة وتعميق التعليم الإسلامية من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير، والحديث، والفقه، والعقيدة، والتصوف، وغيرها.^٨ والدراسة في هذا العلوم، أي النحو والصرف، تعتبر مهمة في اللغة. غالبا ما يتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وخاصة قواعد اللغة التي يتم تدريسها في المعهد الإسلامي. المعهد والمدرسة الدينية هما مؤسسات تعليمية تنمو وتتطور في المجتمع. المعهد هي مؤسسات تعليمية الإسلامية حيث يتم تدريس التعليم في مناهج غير فصل دراسي. التدريس في معهد التربية الإسلامية والدعوة والتنمية الاجتماعية وخاصة الكتاب الأصفر.^٩

⁷ M. Abdul Hamid, dkk, *Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Malang Press, 2008) hlm 64

⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang : UIN-Maliki Press. 2010) hlm 2

⁹ Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007) hlm 9

الكتاب الأصفر هو جزء لا يتجزأ من المعهد. الكتاب الأصفر هو كتاب بالخط العربي. لفهم محتويات الكتاب الأصفر، يجب على المرء أن يفهم القواعد والصرف. علم الصرف هو جزء من القواعد. علم النحو والصرف مهم جدا للتعلم، على عكس العلوم الأخرى في اللغة العربية. بحيث يتم تدريس هذه المعرفة القواعد لأول مرة في تدريس اللغة العربية الأخرى في المعهد. كتاب الأصفر هو الجزء الذي لا ينفصل من المعهد .

المعهد هي مؤسسات تعليمية لا يمكن فصلها عن الكتاب الأصفر. تم استخدام طريقة مختلفة في تدريس النحو والصرف لتسهيل فهم باللغة العربية. هذه الطريقة لها مزايا والعيوب كل منها في تطبيقه وفقا للغرض من تعليم اللغة العربية.

لتكميل تعليم في المعهد وخاصة في تعليم القواعد، وقد نشأت تنفيذ تعليم باستخدام طريقة الأمثلة التي أنشأها السيد توفيق الحاكم الحاج بعسارى جيفارآ، جاوى الوسطى التي مستوحاة من طريقة سريعة قراءة القرآن قرآني. إن الكتاب امثلي في تطبيقها، أعطت اغرض التعليم موجزة عن كلمات مماثلة ولكن ليست متطابقة. الكلمات مماثلة يمكن أن يحدث من عدة احتمالات الأفعال وهي الفعل ماضى، الفعل المضارع ، الفعل الامر، اسم الفعل، الحرف، الضمير، اسم الإشارة، إسم موصول، و غيرها.¹⁰

¹⁰ <https://khalidwahyudin.wordpress.com.02/01/2008-amtsilati-sebuah-resolusi-dari-jepara-diakses-tanggal-20-03-2021-pukul-15.30>

إن الكتاب التعليمي له دور مهم ومساهمة حقيقية،^{١١} امثلتي هي كتاب تعلم اللغة العربية التي عملية للغاية. معادلاته بسيطة ومنهجية. التحليل النحوي العربية الانتهاء من التشريح و ترجميه. هاك كتابان خاصان في تعليم النحو و كان أيضا أحد الكتاب الواجب لحفظه. أحدهما القاعدة والخالصة. حفظ هذه الكتب الخاصة يكون تسهيلات لدى الطلاب في فهم اللغة العربية النحوية على التطبيق العملي للصيغة.

المعهد " الأزهر" هي أحد المعاهد الذى ينفذ هذه الطريقة. الإفتراض الأساسى المستخدم هو لمبتدئين لم يعرفوا على إطلاق ما يمكن تعلمه حتى أن يعرفوا أساس المواد الأولوية المطلوبة. وتكد طريقة الأمثلتي في تطبيقه النشاط الطلابي في عملية التعليم مع قليلة النظرية و كثيرة الممارسة.^{١٢}

كما عرفنا، تعليم النحو في المعهد يحتاج الى فترة طويلة. لذلك تعليم النحو بكتاب امثلتي هي التعلم إختيار في المحاولات الى تطوير التعليم الأكمل، والأهمه، والفعال. ذلك أن المبادئ الأساسية للتعلم النحو بكتاب امثلتي هي لترقية كفاءة التعليم والتعلم علم النحو من ناحية إستخدام الوقت، صندوق، تسهيلات، والموظفين بسرعة.

^{١١} طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة: جامعة أم القرى ص ٢٨

^{١٢} M. Misbah, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, "Taufiqul Hakim Amsilati dan Nahwu-Shorof Mengajar", (Purwokerto: Insania 2006) hlm. 11

ب. مسائل البحث:

١. كيف عملية إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج

وارو تولونج أجونج؟

٢. كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب أمثلي في معهد الأزهر كدونج

وارو تولونج أجونج وحلّها؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب أمثلي بمعهد الأزهر كدونج وارو

تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج وارو

تولونج أجونج.

٢. لوصف المشكلات وحلّها في إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد

الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج.

٣. لوصف تقويم إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج

وارو تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بإستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث كما يلي :

(أ) للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج حتى يساعد المدرس في التقييم و يترقى إنجاز تعلم الطلاب.

(ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وإبتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى يكون لهم معنى.

(ج) للمعهد

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمدرسة في تعليم مهارة القراءة خاصة التي تنفذ إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج.

(د) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العاملة التربوية الإسلامية في دراسة العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(هـ) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي

الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

ابتعدا عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمها. أما الموضوع الكامل في هذا البحث وهو "إستخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج"

١. التوضيح النظري

أ. امثلي

أمثلي هي طريقة تعليم النحو و الصرف التي أنشأها توفيق الحكيم مقدمي الرعاية الصعود دار الفلاح، بعساري، جيبارا. امثلي موحى طريقة سريعة لقراءة القرآن "قرآتي" من دحلان سالم زاركاسي. اذا في طريقة قرآتي تعليم القراءة القرآن الكريم مع عدم وجود حركته. أما في هذه كتاب امثلي درس الكتاب العربي الذي بلا حركة (كتاب الأصفر) باستخدام منهجية نظم ألفية ابن مالك أن يناقش عن نحو.^{١٣}

¹³ H Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi dalam Sistem Pendidikan Nasional*. (Jepara: Pp. Darul Falah 2004) hlm 8

ب. التعليم

التعليم من كلمة "التعلم" التي لديها معنى تجربة عملية تغيير السلوك.^{١٤}

التعليم هو عمل لجعل الطلاب على تعلم أو نشاط للمتعلمين الطلاب. وبعبارة

أخرى التعليم هو جهد لخلق الظروف حتى أن تحدث عملية التعلم.^{١٥}

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لتعريف فهم ما تكتب بنطق ولفظ في الفؤاد.^{١٦}

د. معهد

المعهد هو المؤسسة التربية و تعليم الإسلامي حيث تدرس التربية و

التعليم فيها بمنهج غير التركيب فصلي.^{١٧} وبعبارة أخرى معهد هو المؤسسات

التعليمية الإسلامية الإندونيسية التي هي التقليدية لمعرفة عميقة حول علم

الإسلام والممارسة والتوجيهي الحياة اليومية.^{١٨}

¹⁴ Setiawan B, dkk, Ensiklopedia Nasional Indonesia, (Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 1989) hlm 246

¹⁵ Indah Komsiyah, Belajar dan Belajar, (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm 4

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya. 2011) hlm 143

¹⁷ Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007) hlm 89

¹⁸ [http://beritaislamimasakini.com/"Pondok-pesantren-as-Islamiceducation-Institutes.htm](http://beritaislamimasakini.com/)" diakses pada tanggal 15 Maret 2021 jam 19.34

و. تنظيم البحث

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على

ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث فيضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة

المشرف، صفحة تصديق رئيس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار،

صفحة الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر

الملحقات، ملخص، والفهرس.

٢. القسم الرئيس، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

الباب الأول المقدمة حيث يشتمل على خلفية البحث، تركيز البحث،

مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وتنظيم

البحث.

الباب الثاني النظريات حيث يشتمل على مفهوم كتاب أمثلي عن تعريفه

تاريخه مزاياه ونقصانه، مفهوم مهارة القراءة، و البحوث السابقة.

الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من مدخل البحث وتصميمه،

حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة أخذ العينة، طريقة جمع

الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، وخطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث ويشتمل على تقديم الحقائق.

الباب الخامس تحليل الحقائق والبحث.

الباب السادس الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والتوصيات.

٣. القسم النهائي يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الإرشادات

للمقابلة والإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، الصور من أحوال تعليم اللغة

العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي والسيرة الذاتية.