

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

أعطت التربية سهما واسعا في حياة الناس. بل تقدّم حضارة الناس يتعلق بالتربية المستمرة حالا.<sup>1</sup> إن التعليم هو عملية المعاملة بين الطلاب و البيئة، حتى يكون هناك تغيير السلوك إلى الخير.<sup>2</sup> و تعليم اللغة العربية هي عملية تُغيّر الطلاب من عدم قدرتهم على أن تكون لهم القدرة على التحدث باللغة العربية التقدمية و الدائمة.<sup>3</sup> و كان برنامج التعليم يهدف لانتفاع كفاءة الطلاب على استيعاب الكفاءة المرجوة.<sup>4</sup>

إن التعليم يشمل على عناصر تعليمية و هي المدرس و الطلاب والطريقة و الوسائل و التقويم. وكل ذلك يحتوى في المنهج الدراسي. المنهج الدراسي هو التخطيط و تصميم التربية الذي له موقع أوسط في كل عملية التعليم. بعدم المنهج الدراسي فكانت عملية التعليم غير ناجحة مثل سفينة

---

<sup>1</sup> Nuryani, "Wawasan Keilmuan Islam Al- Ghozali", dalam Jurnal *Pendidikan Islam Ta'allum*, (Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, 2005), Vol. 28 No. 1, h. 35

<sup>2</sup> Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.201

<sup>3</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 23

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2007) h.21

بلا.° و هذا وفق بما عند هداية في نقل مجيد أن إحدى الأمور التي تعد في

تخطيط التعليم هي فهم المنهج الدراسي.<sup>٦</sup>

وكان المدرس و الطلاب و المواد التعليمية عناصر مهمة في عملية

التعليم. هم يتعلق بعضهم بعضا. ففي التعليم منهج دراسي. و كان المنهج

الدراسي يشمل على التخطيط و التطبيق و التقويم في تعليم اللغة العربية.

المنهج الدراسي عماد النجاح و الهدى لجهة التربية لنيل الأغراض

المعينة.<sup>٧</sup> و كان إعداد التعليم حقيقة يصور عن ما الذي سوف يعمل. بهذا،

إعداد التعليم هي تقدير الأفعال في برنامج التعليم. تخطيط التعليم مهم لتدبير

عناصر التعليم.<sup>٨</sup> و التقويم هو الميزان على حصول برنامج التربية و تخطيط

البرنامج و كذلك المنهج الدراسي وتطبيقه.<sup>٩</sup>

و لكن قد يكون الواقع لا يستوي بالمنهج الدراسي المعين. مثلا، عدم

مناسبة مدة التعليم بالمادة المخططة. و كان البحث في تطبيق المنهج الدراسي

ما زال جديدا في تايلاند. لم يكن الطلاب الإندونسيون الذين يؤدون البحث

<sup>5</sup> Zaini, *Pengembangan...* , h.21

<sup>6</sup> Majid, *Perencanaan...*, h. 21

<sup>7</sup> Zaini, *Pengembangan...*, h. iv

<sup>8</sup> Majid, *Perencanaan...*, h. 89

<sup>9</sup> *Ibid.*, h.185

في هذه المدرسة. لذلك، تريد الباحثة الوصفَ عن تطبيق المنهج الدراسي في

"تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند.

وبناء على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع "تطبيق

المنهج الدراسي في اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong

School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ "

## ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية للصف الاول في "تونتانجونج سكول"

(Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

٢. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية للصف الاول في "تونتانجونج سكول"

(Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية للصف الاول في تونتانجونج سكول"

(Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

## ج. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراضاً، أما أغراض هذا البحث العلمي فهي

كما يلي:

١. الوصف عن تخطيط تعليم اللغة العربية للصف التاسع في "تونتانجونج سكول"

(Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

٢. الوصف عن تطبيق تعليم اللغة العربية للصف التاسع في "تونتانجونج سكول"

(Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ للعام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

٣. الوصف عن تقييم تعليم اللغة العربية للصف التاسع في "تونتانجونج سكول"

(Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

#### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترحو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق بالمنهج

الدراسي في تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور تتعلق بالمنهج الدراسي. وكذلك

يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى

العالمة الدينية في التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج.

ب. للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في تعليم اللغة العربية

كإحدى المحاولات في ٤ فتعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن في مجال

اللغة العربية.

ج. للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرس في أداء تعليم اللغة العربية.

د. للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا للباحث القادم في أداء البحث

العلمي الأعمق.

ه. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاستدراك الذهني العلمي كما يلي:

#### ١. التوضيح النظري

تطبيق: من كلمة طبق- يطبق بمعنى ربط الشيء في مكانه.<sup>١٠</sup>

المنهج الدراسي: المنهج الدراسي هو التخطيط و تصميم التربية الذي له موقع أوسط في كل عملية التعليم.<sup>١١</sup>

#### ٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في "تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ " فهو البيانات الوصفية عن التخطيط و التطبيق والتقويم في تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

#### و. ترتيب البحث

<sup>10</sup> Pius A Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2004), h. 40

<sup>11</sup> Zaini, *Pengembangan...*, h. 21

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب و يتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد

البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أغراض البحث، (هـ) فوائد البحث، (و)

توضيح المصطلحات، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم تعليم اللغة (ب) تخطيط

تعليم اللغة العربية (ج) عملية تعليم اللغة العربية (د) تقويم تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على: (أ) تصميم البحث, (ب)

مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع

الحقائق و ادواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح)

خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث و تقديم

الحقائق المحصولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.