

الباب الثاني

النظريات

أ. تعلم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

التعلم يأتي من شركة التعليم كلمة-أو التدريس، أي عملية مماثلة لتدريس الأنشطة المضطلع بها كالمهندس لأنشطة التعليم، في أنشطة التعلم. في "الإصدار الرابع من كبي" (٢٠٠٨:٢٣) (وقال أن التعليم يأتي من قاعدة لزام المبادرة، بالإضافة إلى بادئة ولاحقة أصبح التعليم ، مما يعني عملية، يعمل، كيفية تدريس أو تعليم حيث أن الطلاب يرغبون في تعليم. في حين أوضح الشيخ أن التعليم عملية لمساعدة المتعلمين ليتمكن من معرفة ذلك بشكل جيد. أنشطة التعليم ليس فقط التدريس ولكن جهود توليد الاهتمام والدافع، والأنشطة الطلابية، حتى تصبح التلميح أنشطتها الحيوية. التعليم محاولة على الغرض وأهداف تتركز على المصالح وخصائصها، وحالة الآخرين حيث أن المتعلمين يمكن التعرف على فعالية وكفاءة.¹

¹ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hal. 41

حيث يتم تدريس التعليم سوبتانسينيا الأنشطة المضطلع بها حتى أن الطلاب المعلمين التعليم بشكل صحيح. وبعبارة أخرى أن التعليم هو الجهود التي يبذلها المعلمون في أنشطة التعليم المحددة التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وهكذا تعليم اللغة هو تعليم الأنشطة المضطلع بها للحد الأقصى من المربين حيث أن المتعلمين في أنشطة تعليم اللغة تعليم جيد، حتى تفضي إلى تحقيق الهدف المتمثل في تعليم اللغة.

تعليم اللغة يتضمن على الأقل ثلاثة علوم اللغويات، وعلم النفس والعلوم التربوية. اللسانيات أعطت معلومات لنا عن اللغة. علم النفس تبين كيف يتعلم الناس شيئاً وتعليم العلوم تمكننا من إعداد جميع المعلومات في طريقة أو وسيلة لتسهيل عملية تعليم الطلاب اللغة.² مفهوم التعليم محاولة للتعلم. سوف يؤدي هذا النشاط الطلاب تعليم شيئاً عن طريق الفعالية والكفاءة.³

فهم التعلم بعبارات بسيطة يمكن تفسيره على أنه محاولة للتأثير على العاطفية، والفكرية، وسيكون الشخص الروحي للتعرف بنفسه. سوف

² Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, PT REMAJA ROSADA KARYA. Bandung 2011. Hal 32-33

³ Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya:CV. Cutra Media, 1996) hal. 99

يحدث التعليم من خلال عملية تطوير النشاط الأخلاقي الديني، والإبداع للمتعلمين من خلال التفاعلات المختلفة وتجربة التعليم. ووفقا ناسوتيون في فاتخوروهمان، "التعليم هو نشاط تنظيم أو إعداد البيئة فضلا عن الإمكان وتوصيله مع الطلبة حيث أن عملية التعليم تحدث.

العناصر المطابقة في التدريس والتعلم عملية تتكون من:

(أ) الطلاب تعليم الدافع

في هذه الدراسة يجب أن يكون هناك مواصلة الجهود للسماح للحوافز القائمة على التعليم الذاتي وترقية للدافع مفيدة لتوصيل خبرة طويلة مع الدروس الجديدة لكل طالب يأتي إلى فئة ذوي الخلفيات المتنوعة. لا بدافع، الطلاب خبرة في التعليم ويشعرون بأنهم مجبرون تعليم مواد جديدة.

(ب) مواد التعليم

تعليم مواد متاحة لدعم تحقيق الأهداف ينبغي أن يكون الطالب التعليم لأنها استخدام المواد التعليمية ينبغي أن تكون انتقائية وتكييفه مع المكونات الأخرى.

(ج) أدوات التدريس

جو التعليم بحاجة إلى وضع حيث العادية لكل طالب سوف تنافسية صحية تسمح لأي طالب يمكن أن تؤدي إلى إمكاناتها الكاملة وتكون قادرة على تحقيق أعلى إنجاز ممكن.

(د) جو من التعليم

الغلاف الجوي وسيلة هامة للتعليم وأنشطة التعليم. جو لطيف يمكن أن تنمو هذه الإثارة للتعليم، بينما الغلاف الجوي الفوضى ومزدحمة وهادئة، وليس هناك الكثير من الانحرافات، بالتأكيد ليس دعم نشاط تعليم فعال. ولذلك، دائماً المطلوبة المدرسين والطلاب من أجل خلق بيئة تعليمية جيدة وممتعة وصعبة ومثيرة. وهذا يعني أن هذه الدراسة قد تعهدت لتحديد الدوافع، والأنشطة، وتعليم نجاح الطالب.

(هـ) حالة المواضيع التي درست

يمكن التمييز بين حالة الموضوع من الحالة المادية أعلى أو الحالة المادية تشمل نفسية، وحجم الجسم، وقوة الجسم، والصحة، أسبيراسينيا، والتوقع هو ذلك الشرط شيفا ملاحظة.

العنصر الخامس من هذا هو أنه من الحيوي، كثيرا ما يؤثر

تغيير، تعزز أو تضعف، وأن عملية التعليم.

٢. أهداف التعليم

بشكل عام أن الغرض من دراسة لغة قادرة على استخدام اللغة

بشكل صحيح في التواصل كتابة أو شفويا، فضلا عن الآراء التي أعرب

عنها الدكتور مولجانتو سوماردي: '، للأهداف التي يتعين تحقيقها بواسطة

شخص درس الغريبة والهدف في نهاية المطاف أن تكون قادرة على

استخدام اللغة سواء شفويا أو كتابة بشكل مناسب، ببلاغة وبحرية التواصل

مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة". كما أنها أصبحت مقصداً للناس

الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أجنبية الذي أصبح المطلب الرئيسي للناس

الذين يدرسون الإسلام.

مواضيع اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية:

(أ). وضع القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو

مكتوبة، والتي تشمل المهارات الأربعة تحدث، أي مجرد الاستماع

إلى (من) وتحدث (قراءة) وكتابة.

(ب). تعزيز وعي بأهمية اللغة العربية كأحد اللغات الأجنبية لتصبح الأداة

الرئيسية للتعليم، ولا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(ج). تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة، فضلا عن توسيع آفاق الثقافة

وتزج نفسك في التنوع الثقافي.

ب. اعداد للتعليم اللغة العربية

١. مفهوم اعداد تعليم اللغة العربية

وفيما يتعلق بالتخطيط نيومان في تقنيات العمل الإداري للتنظيم

والإدارة: يوحى بأن "التخطيط لتحديد ما سيتم القيام به. تخطيط يحتوي

على سلسلة سلسلة من الأحكام التي على نطاق واسع والإيضاحات المتعلقة

بالغرض من السياسة والتصميم، برنامج تصميم، وتحديد أساليب وإجراءات

محددة وتحديد النشاط على أساس الجدول الزمني اليومي.

في إطار التعليمات، التخطيط يمكن تعريفها بأنها عملية التحضير

للموضوع، والوسائط التعليمية، واستخدام الوسائط التعليمية، استخدام

نهج وأساليب التدريس، والتقييمات في تخصيص الوقت الذي سوف يعقد

في الوقت المناسب من أجل تحقيق الأهداف التي تحددت.

وبناء على الوصف أعلاه، من المفهوم أن العناصر مهمة جداً

الدخول في خطة التدريس:

(أ) ما سوف يدرس، تتعلق هذه المسألة بمجموعة الكفاءات التي يمكن

تحقيقها، سوف المؤشرات مؤشرات المسؤول، فضلا عن المادة المواد

التي يتم تسليمها إلى تحقيق الكفاءة.

(ب) كيفية تدريس، يتناول هذه المسألة مع مجموعة متنوعة من

الاستراتيجيات التي سوف يتم تطويرها عملية التعلم، بما في ذلك

تطوير مجموعة واسعة من الأنشطة الاختيارية للطلاب في إنجاز

مهامه.

(ج) كيفية تقييم نتائج دراسته، ينبغي الإجابة على هذا السؤال بتصميم

هذا النوع من التقييم هو قياس امتصاص الطلاب ضد المواد التي

تعلموها في الدورة.

٢. برنامج تخطيط التنمية

كما هو موضح في النفاذ إلى برامج التعليم. بين البرامج يكون

التعلم المعلمين إعداد خطة التنفيذ.

اعداد التعليم اللغة العربية هو برنامج تخطيط وضعت كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لكل من عملية التعلم. المدعي العام الإقليمي قد وضعت استناداً المنهج.

وهو نظام التعليم، الذي يتألف من مكونات مترابطة ببعضها البعض، وهكذا تعليم تنفيذ التخطيط تخطيط كل مكون من مكونات مترابطة. في خطة تنفيذ الدراسة خمسة على الأقل من المكونات الرئيسية التالية.

أ) أهداف التعليم

ب) المواد/المحتوى

ج) استراتيجيات وأساليب التعليم

د) وسائل الإعلام ومصادر التعليم

هـ) التقييم

٣. وظيفة التخطيط في تعليم اللغة العربية

التخطيط للتعليم لديه العديد من الوظائف بما في ذلك كما هو

موضح أدناه :

(أ) المهام الإبداعية

التعلم باستخدام دقة التخطيط، وسوف تكون قادرة على توفير التغذية المرتدة التي يمكن أن تصف مختلف أوجه الضعف التي تحدث. من خلال ردود الفعل التي يمكن تحسين المعلمين وإصلاح البرنامج. خلاق، المعلم سوف دائماً إصلاح مواطن الضعف المختلفة والبحث عن أشياء جديدة.

(ب) وظائف مبتكرة

ويمكن أن يكون تعليم مبتكرة ستظهر دون المخطط لها، أو بدون علم للنهوض بمختلف جوانب الضعف؟ لا، أليس كذلك؟ ابتكار سيكون ممكناً إذا كنا نفهم وجود فجوة بين التوقعات والواقع فقط. الفجوة أنه فقط قد يكون اعتقل، بينما نحن ميامهام، العملية التي تجري بانتظام. عملية منهجية للتعليم المخطط له وتيربروجام ككل. في اتصال هذا هو التخطيط للوظيفة المتمثلة في الابتكار.

(ج) وظائف انتقائية

في بعض الأحيان لإنجاز هدف أو الأهداف التي نتعرض لها مجموعة متنوعة من خيارات استراتيجيات التعليم. من خلال عملية

التخطيط يمكن أن تكون استراتيجية مفيدة حيث أننا نفكر أكثر فعالية وكفاءة لتطوير. دون التخطيط لا يمكن يمكننا تحديد الخيار لصحيح. وظائف انتقائية يرتبط أيضا باختيار الموضوع تعتبر وفقا لغرض التعليم.

٤. الخطوات اللازمة لإعداد دراسة التخطيط

استناداً إلى المكونات في نظام التعليم، ثم يمكننا تحديد الخطوات في

بينوسوسنان التخطيط بيميلجاران، أي على النحو التالي:

أ. صياغة الغرض المحدد

مهمة المعلم ترجمة التعلم إلى أهداف محددة والغرض العام.

ووضعت هدفاً محدداً كمؤشر لنتائج الدراسة. التعليم الخاصة الصيغة

الدالة هو كأسلوب لتحقيق الأهداف التعليمية. على هذا النحو، ثم

تحقيق أهداف محددة عملية التعليم، ومؤشر للأغراض العامة.

ب. تجربة التعليم

والخطوة الثانية في خطة تعليم هو اختيار تجربة تعلم التي يجب

أن يتم وفقاً لأهداف تعليم الطلاب. التعلم وليست مجرد تسجيل

وحفظ، لكن ذوي الخبرة العملية. ولذلك، ينبغي أن تشجع بنشاط

الطلاب القيام بأنشطة معينة.

ج. التدريس وأنشطة التعليم

يتم تحديد هذه الخطوة الثالثة في إعداد التخطيط للتعليم مع نهج

نظم أنشطة التدريس بيلجارا. تحديد التدريس الملائمة، وأنشطة

التعليم، ونحن أساسا يشمل ميرانجكانج من خلال مجموعة تعليم النهج

مصمم.

د. الأشخاص المعنيين

التخطيط للتعليم مع نهج نظم مسؤولة أيضا في تحديد أولئك

الذين سوف تساعد في عملية التعليم. الناس الذين سوف تشارك في

عملية التعلم وبخاصة كمصدر للتعلم عن طريق المدرب أو المعلم،

وكذلك المهنيين.

دور المعلم في عملية التعليم كمدير التعليم. ثم في تنفيذ الدور،

الذي يخدم المعلم كرسول للمعلومات أن المعلمين يمكن تنفيذ الوظائف

ووظيفتها بشكل صحيح، يجب أن يكون المعلم القدرة على التحدث

والتواصل. دور آخر كمدرس لتنظيم بيئة التعلم لتوفير خبرات التعليم لكل طالب.

٥. التعليم خطة تنسيق مثلاً

كما أعربت في وقت مبكر، "اعداد التعليم اللغة العربية" أساساً تطوير دينجنجان المنهج حتى، ثم ما قد تم تغليفها في المنهج هو الأساس في التحضير للمدعي العام الإقليمي. وترد أدناه أمثلة اعداد التعليم اللغة العربية:

(١) المواضيع

(اكتب مواضيع سيتم درس الطلاب)

(٢) الموضوع

(كتابة الموضوع تعليمها)

(٣) فصل / الفصل الدراسي

(كتابة لفئة وكيف منظم التخطيط الفصل الدراسي)

٤) الوقت

قم بتدوين الوقت الذي يستغرقه لمعرفة موضوع التعليم، ومعايير

الكفاءة والاختصاص الأساسي (كورونا/دينار كويتي) (الكتابة

كورونا/دينار كويتي) وفقا لمعايير المحتوى.

١. مؤشرات نتائج التعلم

"(التعليم نتائج المؤشرات نستنتج" أن يتحقق وفقا للمرسوم/دينار كويتي)

. الموضوع

(يرجى سرد وتصف بإيجاز حول المواد/محتويات الدروس المستفادة وفقا لمؤشرات

نتائج تعلم الطلبة)