

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج البيانات

##### ١. وصف لتنفيذ البحوث

وقد أجريت هذه الدراسة في Tontanjong School وناراتيوات بجنوب تايلاند. قبل تنفيذ فعل، قام الباحثون التحضيرات المتعلقة بتنفيذ تدابير من أجل بحث أو يمكن للأنشطة بسلاسة الإجراءات والحصول على النتائج وذلك تمشياً مع التوقعات.

بتاريخ ١٣ يناير، ٢٠١٥ حصلت الباحثين مذكرة بحثية. الباحثون أن يلجأ إلى أحد الأصدقاء الذين كانوا في إندونيسيا لإرسال بريد إلكتروني من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية. بعد، بسبب وصول محدود، يمكن أن الرسالة دراسة إلى أيدي الباحثين في ١٦ يناير ٢٠١٥.

ثم هناك اجتمع ٢٣ يناير الباحثين مدرء Tontanjong School يدعى شكري الحاج داود لاستئذانه لتقديم رسالة في دراسة بحثية نفس. رحب الباحثين وأعطى موافقته، وأعرب عن أي اعتراض إذا أجرى الأبحاث في هذه المدرسة. ونصح الباحثون أن يلتقي المعلم هو جزء من المنهج الدراسي الصف الأول هو عبد الصمد كيتونج لمناقشة الخطوات التي يتعين عمله المقبل.

في اليوم التالي، ذهب المحققون مباشرة الى قسم المعلم منهج ما يسمى الأستاذ عنان لتقديم البحوث التي تحصل على إذن من مدير المدرسة. الباحثين

ينقل الغرض ومراحل البحث الذي يتعين القيام به في الصف الأول. يتحول نصح الأستاذ للذهاب مباشرة الى مدرس اللغة العربية.

أجرى الباحثون مقابلات مع الأستاذ عبد الصمد على حالة الطلاب في الصف ١ والجزء خلفية ممهدة ١. بناء على نتائج المقابلات قبل العمل الحصول على بعض المعلومات التي تعلم اللغة العربية.

لعديد من الطلاب وأعرب يكرهون العربية لأنها ليست جيدة في قراءة الرسالة العربية لا هاروكاتنيا, قيمة اللغة العربية وما نو مينداباتكة ٩٠-٥٠ نقطة. أنها ترغب في معرفة إذا كان المعلمون استخدام أساليب التعلم ووسائل التعلم، فأقل اهتماما.

مقتطفات من المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أن تأخذ:

الباحثون أيضا التشاور مع بينجامبو المدرسين حول البحوث التي سوف تجري كذلك على الطابع للطلاب الذين هم في الفئة ١. الباحثون أيضا أن المناقشات حول عدد الطلاب، وأحوال الطلاب، والخلفية للطلاب. استناداً إلى البيانات المستقاة، مقدار الصف ١/١-٤/١ بقدر ما ١٢٦، مع العدد من الأطفال الذكور ٨٦ والإناث ٤٠ طفلا. هذه الفئات قدرة الطالب عموماً متباينة للغاية من درجات الاختبار السابق.

يوم ٣٠ يناير ٢٠١٥ الباحثين أبحاثاً في الفئة ١/١ ثم إعطاء هذه المسألة من قبل الاختبار للطلاب. يستغرق من الوقت ما يزيد قليلاً عن ١٠ دقائق لإعطاء توجيهات للطلبة حول كيفية ملء هذه الأسئلة. الاختبارات

الأولية على متابعة الطلبة ٢٥، ٣ طلاب في إجازة العودة إلى الوطن، ٧ طلاب من لا للحصول علي كسول بسبب يجري في المبني المكون من.

## ٢. التنفيذ الميداني

التنفيذ الميداني هو تنفيذ لجمع البيانات في الميدان والذي يتضمن تنفيذ الملاحظات, اختبارات ومقابلات مع الطلاب للحصول على البيانات كمكون في تحليل التعليم التعلم في الصف ١. وخاصة في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة للوقت تنفيذه في بداية ٢٠ يناير إلى ٢٣ مارس ٢٠١٥.

تفاصيل تنفيذ الأبحاث التي تم القيام به هو الباحثون التالية:

أ. الجمعة ٢٠ يناير، ٢٠١٥، الباحثون إجراء البحوث

ب. الاثني ٢٣ يناير, اسأل البحثين وثائق البحوث

ج. الأربعاء ٣٠ يناير ٢٠١٥، أجرى الباحثون دراسة مع المعلمين

يراقب موضوعات الساعة تعليم اللغة العربية من البداية إلى

النهاية

د. الاثني ٥ فبراير، ٢٠١٥، أجرى الباحثون دراسة لدراسة

نتائج الاختبار المقدمة من مدرسي المواد العربية

د. الأحد ١١ فبراير، ٢٠١٥، أجرى الباحثون مقابلات مع

المعلم في الصف ١/١ و ١/٤

ه. الاثني ١٣ مارس، ٢٠١٥، أجرى الباحثون مقابلات

بدأت بعض طلاب الصف ١ / ١ - ١ / ٤

## ٣. عرض البيانات

## أ. تخطيط تعليم اللغة العربية (اعداد التدريس)

وبعد اداء البحث حصلت الباحثة الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث, وهي وفقا لنتائج المقابلات مع المعلمين تخضع اللغة العربية في المدرسة Tontanjong المعروف أن هناك حاجة إلى صياغة التدريس في اتخاذ خطوة في الدرس، فمن وفقا لالتعرض عبد الصمد كيتونج كمدرس للغة العربية هناك:

"قبل التدريس هنا يجعل بالتأكيد تصميم التدريس، وأنه من المهم جدا لاستخدامها بمثابة مبادئ توجيهية عند تدريس. الصياغة التي تدرس في كل فصل دراسي واحد وتضم بالفعل خمسة المادة والممارسة الأسئلة"<sup>١</sup>

استناداً إلى إعداد البيان المذكور أعلاه لفصل دراسي واحد جمعت فوراً في بداية الدرس. الاستعدادات للاجتماع عدة مرات في مجملها يمكن أن تستخدم لإكمال خمسة مواد التعلم.

وبصفة عامة، يتضمن مؤشرات الهوية إعداد، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، والتعلم استراتيجيات، وتعلم أساليب، خطوات التدريس، توزيع الوقت، واختيار وسائل الإعلام والتعلم افعالوا سي. وأظهرت الملاحظات التي أبداه الباحثون أشياء مختلفة، إعداد الذي صممه المعلم يتضمن فقط الهوية،

<sup>١</sup>مقابلة مع أستاذ عبد الصمد مدرس اللغة العربية ١٥ ابريل ٢٠١٥ م

تعلم الأهداف، والمواد التعليمية، عموماً وقت تخصيص لأحد فصول الدروس والتعلم خطوة بخطوة والتقييم للتعلم. واحد النقاط الإضافية المدرجة في المدعي العام الإقليمي تدريس الملاحظات. فمن المفيد أن تحيط علماً بشيء ما حدث للطلاب أثناء دورة التعلم. المثال التالي بتنسيق إعداد التي حصل عليها الباحثون:

كرغكا كندوغن إيسي دان ماس بلاجر  
كلومفق علمو: اللغة العربية . المادة: النحو  
كلس: متيوم 1 فغكل : كدوا جملة ماس بلاجر: 40 جم

ماس / جم	رئجاشن مغاجر	ستندات / فنندا فقوكور	باب / تاجوق	بيلاغن
٢	فغرتين فعل ماضي	1 001/3	الفعل الماضي	١
٢	بهاكين ٢ فعل			
٢	مثال فعل ماضي			
٢	لاتيهن			
٢	فغرتين فعل مضارع	1 001/3	الفعل المضارع	٢
٢	مثال فعل مضارع سرت علامتن			
٢	قاعدة فعل مضارع دغن بهاس عرب			
٢	لاتيهن			
٢	فغرتين فعل أمر	1 001/1	الفعل الأمر	٣
٢	مثال فعل أمر سرت علامتن			
٢	قاعدة فعل أمر دغن بهاس عرب			
٢	لاتيهن			
٢	فغرتين فاعل	1 001/3	الفاعل	٤
٢	مثال فاعل			
٢	قاعدة فال دغن بهاس عرب			
٢	لاتيهن			
٢	فغرتين مفعول به	1 001/1	المفعول به	٥
٢	مثال مفعول به			
٢	قاعدة مفعول به دغن بهاس عرب			
٢	لاتيهن			
٤٠	جملة عموم			

رنجاغن مغاجر فرجم

كلومفق علمو : اللغة العربية  
 تاجوق : الفعل الماضي  
 باب يغك : فرتام  
 رنجاغن مغاجر يغك : فرتام  
 كلس : متيوم 1 فغكل : كدوا تاهون فغاجين : 1433/2555 هـ . ماس : 8 جم

---

1. إيسي فتیغ

- اولهكران فعل ماضي جوك ساغت فتیغ اونتوق فلاجر دام مغهادي علمو فغتهوان دان مگكوناكن فعل ماضي ممفلاجري علمو لغة عربية .  
 - فلاجر ممياسأي دغن فعل ماضي دام ممفلاجري علمو نحو .

2. فغو كور (فنندا) متلامت فمبلاجران

2.1 فغو كور (فنندا)

1/3 อด1 ร อาน เขียน จัปใจความสำคัญและสรุป เนื้อหาจากข้อความ/บทสนทนา  
 1/1 อด1 ร จำแนกประเภทของคำ คำานาม คำกริยาและคำบุพบท

2.2. متلامت فمبلاجران

- ماهيمي فعل ماضي يغد فلاجري دغن جلس  
 - ماهيمي فريبدأ أن اتارا فعل ماضي ، فعل مضارع ، دان فعل أمر  
 - فلاجر دافت ممبوات كسيمفولن دري فلاجران يغد فلاجري

3. کندوغن إيسي

- تعريف فعل ماضي  
 - فمبهاكين فعل  
 - مثل فعل ماضي  
 - قاعدة فعل ماضي دغن بهاس عرب

3.2 کماهيران / فروسيس

- فروسيس فلقسنان
- فروسيس كرج كلومفق
- فروسيس چارا مغنايسيس

3.3 بنتوق كفريبادين يغدهار فكن

- سوك كفد مباح القرآن
- برتفكوغجواب
- برجيو اخدمة مشاركة

4. فروسيس فلقسنان (چارا مغاجر)

4.1 فندهولوان

- كورو ممبري تاهو تجوان ممفلاجري علمو نحو
- كورو ممبري تاهو هو بوغن دان كآپتن علمو نحو دغن علمو لآين

4.2 فلقسنان فمبلاجران

- كورو مينتاء فلاجر مباح بو كو تيك س دان چوبا ممامهي
- كورو ممبري هورايين مغناي تاجوق " فعل ماضي "
- كورو ممبهاكي فارا فلاجر كفد بيراف كومقولن
- فلاجر مندافتكن كاوان اونتوق مندفتكن جوافن باكي سوالن يغدأ جو كن
- فلاجر ممبوات فمبتغن مغناي تاجوق يغد تو كسكن



4.3 کسیمفولن

- فارا فلاجر ماسیغ ۲ منولیس کسیمفولن دان کورو منونجوق چارا منولیس کسیمفولن کمیدین فلاجر منجاتت کدالم بو کوتولیس

5. فروسیس فیلاین / ایفلواسی

کرید / اوکوران فیلای	آلة فیلاین	چارا منیلای
مندافت مرکه لیه دري سفاروه داغکف لولوس	لاتیهن	منتصیح لاتیهن سرت ممفرتولکن کسالم
دافت منجواب داغکف لولوس	سؤال لسان	مندغر سؤال جواب دان چارا مغمو کاکن سؤالن
مندافت 50 % کأتس	لاتیهن بلوم - سوده بلاجر	منتصیح سؤال بلوم - سوده بلاجر

6. سارانا / آلة / سومیر فمبلاجران

- بو کوتیکس
- لاتیهن / کرج رومه
- قلم کافور ، قاموس ، فافن هیتم

6.1 سومیر فمبلاجران

- فرفوستکان / توکوه
- Website -

چادغن در فد فنتدبیر

تندا تاغن ..... (فنتدبیر سکوله)

(.....)

..... / ۲۵۰ / ۱۳۰ / ۲۵۵

من المثال أعلاه لا تشمل إعداد الاستراتيجيات، وتعلم أساليب ووسائل الإعلام، ومع ذلك، عندما الباحثين إجراء الملاحظات التي تتم معالجتها في تنفيذه والمعلمين باستخدام عدة أساليب للتعلم.

### ب. تطبيق تعليم اللغة العربية.

استناداً إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة التعلم الأنشطة في جنوب تايلاند الدراسة من ٠٨:٠٠ ص في الصباح وقت تايلاند حتى ٣.٣٠ بعد ظهر اليوم. وفي حين تعلم اللغة العربية في الأسبوع حصلت على وجبة واحدة وقت الاجتماع مع المدة الزمنية ٢ × ٤٠ دقيقة. في المعلم ٨٠ دقيقة يقسم إلى ثلاثة مراحل الذي يتضمن بالفعل مقدمة، وتنفيذ، والتعلم والاستدلال. هذا وفقاً للمقابلة مع الأستاذ صمد:

" أولاً، أعطى المحفظت تذكر من أجل تحفيز الطلاب على التعلم، ثم بعد الطلاب تركز فعلا على الدرس ثم أسلم بلدي المواد المعدة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات"<sup>٢</sup>

وفقاً للاقتباس معلم عبد الصمد كيثونج تقسيم الطلاب إلى عدة

مجموعات، ويتم تقسيم المجموعات بما يصل إلى ست مجموعات، أربع

<sup>٢</sup> مقابلة مع أستاذ عبد الصمد مدرس اللغة العربية ١٥ ابريل ٢٠١٥ م

مجموعات من النساء والرجال ست. هذا التقسيم يهدف إلى تيسير المعلمين في إيصال المواد ويجعل من الأسهل لإدارة الصف.

في تنفيذ الأنشطة الأساسية، تسليم المعلمين مواد التعلم باستخدام العديد من الأساليب، مثل المحاضرات والتدريبات والمظاهرات. على الرغم من أن خطة التعلم وتشير هذه كأساليب واستراتيجيات التعلم التي لم يتم سردها، ولكن في الممارسة العملية للمعلمين أسلوب استخدام.

يوم ٣٠ يناير، عندما الباحثين إجراء المراقبة، عندما تعلم المعلم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. تلقي كل مجموعة سؤال من معلم، ثم الطلاب في مجموعة واحدة تعمل على المشكلة. القادم بعد الانتهاء من المجموعة المعلم أعطى الطلاب فرصة لاسأل التي ليست بعد تماما مفهومة، بعد أن قدم المعلمين تعزيز المواد وإبرام.<sup>٣</sup>

المقبل تغطية الأنشطة التي اضطلع بها المعلمين هو تحفيز الطلاب للدراسة أكثر جدية وإعطاء مسألة ممارسة يمكن القيام بها في المنزل. الإجابة على هذه الأسئلة والتي تم جمعها في الاجتماع المقبل.

---

<sup>3</sup> Merujuk pada buku rancangan mengajar

### ج. تقويم تعليم اللغة العربية

استخدم الاستاذ نوع التقويم التحريري, استنادا إلى ملاحظات الباحثين الذي تم إنجازه في مجال نتائج تعلم الطلاب اكمال أخذ معيارين، هما الأدب لأنشطة تعلم اللغة العربية ونتائج الاختبار. الحد الأقصى لقيمة فئة الأدب هو ٤٠ نقطة وقيمة نتائج امتحانات الفصل الدراسي بحد أقصى ٦٠ نقطة ثم أضافت معا في القيمة النهائية، وهي ١٠٠. هنا قيمة الطلاب خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥:

معهد العلوم  
الدينية

نتيجة فريقسا ن فغل كدوا تاهون فغاجين ٢٥٥٧ المادة: النحو كلس ١١١

ترتيب	رقم	نام باق	كوتيفن ١	كوتيفن ٢	كوتيفن ٣	كوتيفن ٤	كوتيفن ٥	جملة	٤٠ فرائوس	فريقسا ٦٠	جملة عموم	ترتيب
1	3071	محمدتوفيق أبو	20	20	20	20	20	100	40	31	71	3
2	3072	فطما سامقي						0	0		0	0
3	3075	ثوايبة سامي	20	20	20	20	20	100	40	44	84	4
4	3082	اسماء مادادو	20	20	20	20	20	100	40	36	76	3.5
5	3083	ثوايبة دوله	20	20	20	20	20	100	40	43	83	4
6	3089	عفان دية	20	20	20	20	20	100	40	48	88	4
7	3090	عثمان جاجه	20	20	20	20	20	100	40	44	84	4
8	3096	فطرية دومولا	20	20	20	20	20	100	40	39	79	3.5
9	3099	نورحبالا توبا	20	20	20	20	20	100	40	45	85	4
10	3100	عثمان حاج جي عنىء	20	20	20	20	20	100	40	39	79	3.5
11	3103	نوريا جي دوله	20	20	20	20	20	100	40	34	74	3
12	3104	سورايدا ماما	20	20	20	20	20	100	40	39	79	3.5
13	3106	رملة لاتييه	20	20	20	20	20	100	40	39	79	3.5
14	3111	يونن جي عنأ						0	0		0	0
15	3113	حسن رول سايو	20	20	20	20	20	100	40	42	82	4
16	3114	نوريهن جي عنأ	20	20	20	20	20	100	40	30	70	3
17	3122	حسنى دوله	20	20	20	20	20	100	40	40	80	4
18	3123	روسني كيتو	20	20	20	20	20	100	40	39	79	3.5
19	3129	سيتي فطيمة جي عفا						0	0		0	0
20	3137	خديجة سولوغ	20	20	20	20	20	100	40	42	82	4

4	70	45	40	100	20	20	20	20	20	سوليها بن عاوي ماما	3138	21
3.5	79	39	40	100	20	20	20	20	20	عصري عي سنيء	3148	22
3	72	32	40	100	20	20	20	20	20	فطيمة جيءلوع	3149	23
0	0		0	0						روسناني سامق	3150	24
0	0		0	0						عانا سيرامي	3154	25
4	83	43	40	100	20	20	20	20	20	نوارى حاميديباغو	3155	26
4	81	41	40	100	20	20	20	20	20	صوفيا ماهأ	3158	27
4	87	47	40	100	20	20	20	20	20	واقأ حاج داود	3164	28
4	85	45	40	100	20	20	20	20	20	نوريتا دارامي	3170	29
3.5	76	36	40	100	20	20	20	20	20	ماملكر مأنو	3178	30
4	84	44	40	100	20	20	20	20	20	نصرالدين يامأ	3183	31
4	86	46	40	100	20	20	20	20	20	عائشة بالالا	3183	32
4	85	45	40	100	20	20	20	20	20	ناديا لومأ	3185	33
4	85	45	40	100	20	20	20	20	20	عزمي واللق	3190	34
0	0		0	0						فطيمة علي	3191	35
4	80	40	40	100	20	20	20	20	20	أمينة لاتييه	3192	36
4	86	46	40	100	20	20	20	20	20	نورمي واديغ	3194	37
3.5	75	35	40	100	20	20	20	20	20	مسطورا مأناوي	3195	38

تنداتاغن بهاكين فلاجران

تنداتاغن نوروفلاجران

(الأستاذ: عبد الصمد كيتونج )

من الجدول أعلاه يمكن أن ينظر إلى ٦٠ نقطة هي القيمة القصوى التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب للحصول على درجات جيدة. ويمكن أن يتحقق مع التمكن من المواد في التعلم.

## ب. نتائج البحث

من مختلف الجهود التي بذلت، ووجد الباحثون أخيرا بعض النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي كما يلي:

### ١. النتائج العامة

بعض الأشياء التي النتائج التي حصل عليها الباحثون في تنفيذ هذا البحث:

- (١) تتاح للمعلمين سهولة عندما يكون هناك خطط لتعليم إذا دعا في إندونيسيا إعداد. سبب مرتب ومنظم.
- (٢) التنفيذ لتعلم اللغة العربية بأساليب مختلفة ووسائل الإعلام لجعل الطلاب أكثر نشاط والروح المعنوية في التعلم الأنشطة في الفصل الدراسي.

(٣) بعض الطلاب في البداية البطيئة، بعد تطبيق أساليب مختلفة والصور وسائل الإعلام المرئية تجعل الطلاب أكثر الدوافع في التعلم.

## ٢. النتائج محددة

وهناك عدد قليل من الأشياء ووجد الباحثون في الدراسة، وبعض هذه الأمور تقع خارج نطاق التعلم. مثل هذه الأمور:

(١) أطفال تايلند على استعداد لتقبل الدرس المناسب ٠٨:٠٠

صباح بالتوقيت تايلاند حتى ٠٣:٣٠ ص

(٢) معظم الطلاب لا تعمل فيما يتعلق بمسألة ممارسة إعطاء

المدرسين، وتختار ممارسة في جلسة لاحقة. في نهاية الوقت

المستخدم للمواد اللاحقة المتخذة وبالتالي لمناقشة المشكلة.

(٣) إذا المعلمين بتطبيق أساليب المحاضرة العديد من الطلاب ثم

النعاس وكسول

(٤) المزيد من المعلمين استخدام لغة الملايو بدلاً من اللغة العربية،

وحتى أحياناً استخدام لغة تايلاند



(٥) معظم الطلاب من الصعب أن نفهم ما هو تسليم المعلم،

والمعلم أن تتكرر لعدة مرات، وأخيراً تخصيص الوقت مصممة

مسبقاً لم يتم الوفاء

(٦) لا تعمل معظم الطلاب على تمارين مشكلة العلاقات العامة في

النوم، ولكن في المدرسة في اجتماع المقبل مواضيع اللغة العربية

ج. مناقشة نتائج البحث

### ١. التخطيط لتعلم اللغة العربية في المدرسة تونانجونج

في إطار التعليمات، يمكن تعريف التخطيط كعملية التحضير

للموضوع، والوسائط التعليمية، واستخدام الوسائط التعليمية، استخدام

نهج وأساليب التدريس، والتقييمات في تخصيص الوقت الذي سوف يعقد

في الوقت المناسب من أجل تحقيق الأهداف التي تحددت.<sup>٤</sup> وتشمل

"سانجايا فيينا" في بلده يذكر الكتاب أن المكونات في تخطيط أهداف

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta, Kencana: 2009) hal.90

التعلم، إلا وهي المواد/المحتوى، أساليب التعلم واستراتيجيات، وموارد وسائل الإعلام والتعلم، التقييم للتعلم.<sup>٥</sup>

أقل تمشياً مع مشروع الدراسة جمعتها مدرس في مدرسة تونتانجونج. الفرق يكمن في شكل ومضمون المشروع، أي هناك أي اختصاص قاعدة، يحتوي على المعيار الكفاءة المادية فقط، التعلم، وأهداف التعلم، بدأ تنفيذ إدخال ومنفذ، والتعلم والاستنتاجات.

## ٢ . تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة تونتانجونج

في التطبيق لتعلم اللغة العربية في جنوبي تايلاند المعلمين استخدام المحاضرات وحفر الأسلوب. تمشياً مع عبد الماجد السالفة الذكر في كتاب له الدول أن أسلوب المحاضرات مستمد من المباشرة استراتيجيات التعلم.<sup>٦</sup> وهذا يمكن أن يعني أن المعلم في تعلم اللغة العربية في Tontanjong School باستخدام استراتيجيات التعلم المباشر.

<sup>5</sup> Ibid., hal.94

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), hal.143

وعلى الرغم من التخطيط وتعلم اللغة العربية في Tontanjong School لا قائمة مكونات التعلم الكامل، ومع ذلك، في تطبيقه، تعلم اللغة العربية هو دائماً استخدام أساليب التدريس.

### ٣ . تقويم تعليم اللغة العربية في Tontanjong School

تقييم التعلم هو تقييم أو تقدير ضد نمو وتقدم المتعلمين نحو تحقيق الأهداف التي حددت في القانون. وتمشيا مع ذلك، لقياس درجة نجاح التعلم مدرس اللغة العربية في Tontanjong School استخدام بعض أشكال هذه المسألة، إلا وهي المعلم يجعل طائفة واسعة من الأسئلة التي تغطي مفهوم المثال وإنشاء الأحكام ذات الصلة في المدرسة.

نتائج تعلم الطلبة مأخوذ من القيمة لمعالجتها وقيمة أثناء الامتحان التالية للفصل الدراسي. ويتم احتساب كل من هذه القيم في وقت لاحق سوف تنتج القيمة الكاملة التي هي ١٠٠. وحتى مع ذلك، سجل لا العديد من الطلبة فوق ٨٠. الشعب ٣٣ طالبا ٥ فقط الذين حصلوا على أعلى ٨٠.

وهذا يثبت أن تخطيط وتنفيذ التعلم أقل تفصيلاً من شأنه أن يفرض

على الطلاب منخفضة.