

الباب الخامس

الإختتام

نظر إلى نتائج البحث السابقة، ستركز الباحثة الخلاصة والتوصيات كما التالي:

أ. الخلاصة

كغطاء في هذه المناقشة سيتم عرضه النتائج المكتسبة من بيانات التعرض،

نتائج البحث، المداولات واتخذت من هذه البحوث ما يلي:

١. أقل تمشياً مع مشروع الدراسة جمعتها مدرس في مدرسة تونتانجونج. الفرق

يكن في شكل ومضمون المشروع، أي هناك أي اختصاص قاعدة، يحتوي

على المعيار الكفاءة المادية فقط، التعلم، وأهداف التعلم، بدأ تنفيذ إدخال

ومنفذ، والتعلم والاستنتاجات.

٢. يمكن أن يعني أن المعلم في تعلم اللغة العربية في Tontanjong School

باستخدام استراتيجيات التعلم المباشر. وعلى الرغم من التخطيط وتعلم

اللغة العربية في Tontanjong School لا قائمة مكونات التعلم الكامل، ومع

ذلك، في تطبيقه، تعلم اللغة العربية هو دائماً استخدام أساليب التدريس.

٣. نتائج تعلم الطلبة مأخوذ من القيمة لمعالجتها وقيمة أثناء الامتحان التالية للفصل الدراسي. ويتم احتساب كل من هذه القيم في وقت لاحق سوف تنتج القيمة الكاملة التي هي ١٠٠. وحتى مع ذلك، سجل لا العديد من الطلبة فوق ٨٠. الشعب ٣٣ طالبا ٥ فقط الذين حصلوا على أعلى ٨٠.

ب. التوصيات

من أجل التقدم والنجاح في تنفيذ عملية التعلم من أجل تحسين نوعية

التعليم، ثم الباحثين المشورة كما يلي:

١. لناظر المدرسة تونتائج، مع زيادة في نتائج تعلم الطلبة، يمكن أن تتخذ دورة الرئيسي سياسة لتطوير التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب ووسائل الإعلام في التعلم في مواضيع أخرى.
٢. للمربين تونتائج المدرسة والمعلمين ينبغي الالتفات إلى اختيار أساليب التعلم ووسائل الإعلام في إيصال المواد التعليمية. والقصد من ذلك أن التعلم يمكن تشغيلها أما مع الحد الأقصى وفقا لهذا غرض لتحقيق. وبالإضافة إلى ذلك المعلمين يجب أن تعلم أيضا مجموعة متنوعة من أساليب ووسائل التعلم وفقا لخصائص طلاب مدرسة تونتائج.

٣. لطلاب مدرسة تونتائجونج, حتى الطلاب الدوافع في التعلم، تعلم أساليب عن طريق أما باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب ووسائل الإعلام يمكن أن الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم. وينبغي أن يتمكن الطلاب من تحسين التعلم لتحقيق نتائج تعلم ديناميكي, كذلك من المتوقع أن تكون قادرة على دمج طبيعة الثقة في القدرة على نفسها, مثل عندما لم يعد الطلاب الامتحان انظر كتاب أو إلقاء نظرة على الإجابات على صديقتها الطلاب.