

## ملخص

النافعة، صافية. ٢٠١٥ "تعليم اللغة العربية للصف الاول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م". البحث العلمي. كلية التربية و العلوم التربوية. قسم تعليم اللغة العربية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: نورياني، الماجستير.

### الكلمات الإشارية: تعليم اللغة العربية

خلفية هذا هو كتابة المدرسين والطلبة والمواد التعليمية عنصر حاسم في عملية التعليم، وأنها تحترم كل منها الأخرى. لتعليم في المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم في تدريس اللغة العربية كما أنها أصبحت مقصداً للناس الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أجنبية الذي أصبح المطلب الرئيسي للناس الذين يدرسون الإسلام.

و كان المدرس و الطلاب و المواد التعليمية عناصر مهمة في عملية التعليم. هم يتعلق بعضهم بعضا. ففي التعليم منهج دراسي. و كان المنهج الدراسي يشمل على التخطيط و التطبيق و التقويم في تعليم اللغة العربية.

ومسائل هذا البحث هي: (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟ كيف تطبيق تعليم اللغة العربية للصف التاسع في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند الأول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟ (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند الأول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟

أغراض البحث هذا البحث هي: (١) الوصف عن تخطيط تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. (٢) الوصف عن تطبيق تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. (٣) الوصف عن تقويم تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانجونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

٣) الوصف عن تقويم تعليم اللغة العربية للصف الأول في "تونتانبونج سكول" (Tontanjong School) نراتيوات تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

نتائج تعلم الطلبة مأخوذ من القيمة لمعالجتها وقيمة أثناء الامتحان التالية للفصل الدراسي. ويتم احتساب كل من هذه القيم في وقت لاحق سوف تنتج القيمة الكاملة التي هي ١٠٠. وحتى مع ذلك، سجل لا العديد من الطلبة فوق ٨٠. الشعب ٣٣ طالبا ٥ فقط الذين حصلوا على أعلى ٨٠. وهذا يثبت أن تخطيط وتنفيذ التعلم أقل تفصيلاً من شأنه أن يفرض على الطلاب منخفضة.