

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan E-Modul Bahasa Inggris Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berbasis Multikultural Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Muchammad Arosyad dibimbing oleh Prof. Dr. Jazeri, M.Pd., dan Prof. Dr. Hj. Binti Ma’unah, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, E-Modul Bahasa Inggris, Pendekatan *Contextual Teaching Learning*, Multikultural, Hasil Belajar.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh beberapa siswa yang kesulitan memahami isi materi Bahasa Inggris dikarenakan Bahasa Inggris adalah pelajaran yang sulit dan kurangnya pemanfaatan media IT dalam proses belajar mengajar. Maka dari itu, dibutuhkan inovasi media pembelajaran dalam bentuk IT yang dapat membantu peserta didik memahami materi lebih nyata sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Proses Pengembangan E-Modul Bahasa Inggris Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berbasis Multikultural Kelas V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?; (2) Bagaimana Efektivitas Penggunaan E-Modul Bahasa Inggris Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berbasis Multikultural Kelas V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?; (3) Bagaimanakah Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung dalam menggunakan E-Modul Bahasa Inggris Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berbasis Multikultural”?

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Research and Development (R&D)*, dengan model pengembangan Borg and Gall modifikasi Sugiyono, yang berhenti pada tahap ke 7. Subyek penilaian produk untuk kelayakan media pembelajaran terbatas pada 4 ahli yaitu 2 ahli materi, 2 ahli Media, sasaran uji coba produk yaitu seluruh siswa kelas V-A dan V-B MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung yang berjumlah 42 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan (1) Temuan permasalahan tentang kebutuhan media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar Bahasa Inggris dan mampu meningkatkan hasil belajar. Media pembelajaran yang dihasilkan berupa E-Modul Bahasa Inggris yang mengusung tema “Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berbasis Multikultural”. Artinya, E-Modul ini menitikberatkan pada kontekstual dan menyampaikan berbagai kultur. Selain itu juga memberikan wadah belajar sambil bermain. Mengusung tampilan dengan penuh warna, media pembelajaran ini bertujuan untuk menarik minat peserta didik agar termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris sehingga hasil belajar pun meningkat. (2) Hasil validasi produk oleh ahli media sebesar 99,5% dari ahli media pertama dan 90,5% dari ahli media kedua. Hasil analisis validasi materi oleh ahli materi pertama sebesar 93,25% dan ahli materi kedua sebesar 80,5% Berdasarkan analisis data dari nilai *pre test* dan *post test* dengan analisis uji-t menggunakan

SPSS 16.0, diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$ , antara nilai pre test, dan post test yang signifikan. (3) Data diatas menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan E-Modul Bahasa Inggris yang telah dikembangkan terhadap peningkatan hasil belajar kelas V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa produk pengembangan E-Modul Bahasa Inggris Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berbasis Multikultural ini memang valid dan efektif serta layak untuk digunakan serta dapat meningkatkan hasil belajar.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Development of an English E-Module Using a Multicultural-Based Contextual Teaching Learning Approach in Improving Student Learning Outcomes at MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung" written by Muchammad Arosyad. Advisor: Prof. Dr. Jazeri, M.Pd., and Prof. Dr. Hj. Binti Ma'unah, M.Pd.

**Keywords:** Development, E-Module English, Contextual Teaching Learning Approach, Multicultural, Learning Outcomes.

The research in this thesis was motivated by several students who had difficulty understanding the content of English material because English is a difficult subject and the lack of use of IT media in the teaching and learning process. Therefore, it is necessary to innovate learning media in the form of IT that can help students understand the material more clearly so as to improve their learning outcomes.

The formulation of the problem in this research are (1) How is the English E-Module Development Process Using a Multicultural Based Contextual Teaching Learning Approach for Class V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?; (2) How Effective is the Use of English E-Modules Using a Multicultural-Based Contextual Teaching Learning Approach for Class V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung?; (3) How are the English Learning Outcomes of Class V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung in using the English E-Module Using a Multicultural Based Contextual Teaching Learning Approach”?

The research method used was the Research and Development (R&D) method, with the Borg and Gall development model modified by Sugiyono, which stops at stage 7. The subject of product assessment for the feasibility of learning media was 2 material experts, 2 media experts, target audience product trials, namely all students of class VA and VB MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung totaling 42 students.

Based on the results of data analysis, it was found (1) The finding problems regarding the need for learning media that can support the learning process of English and be able to improve learning outcomes. The resulting learning media is an English E-Module with the theme "Using a Multicultural-Based Contextual Teaching Learning Approach". That is, this E-Module focuses on contextual and conveys various cultures. In addition, it also provides a place to learn while playing. Carrying a colorful display, this learning media aims to attract students' interest to be motivated to learn English so that learning outcomes can increase. (2) The results of product validation by media experts are 99.5% from the first media experts and 90.5% from the second media experts. The results of the material validation analysis by the first material expert are 93.25% and the second material expert is 80.5%. 0.05, between the pre-test and post-test scores were significant. (3) The data above shows that there is a significant effect on the use of the developed English E-Module on improving learning outcomes for class V MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. From the explanation above, it can be said that the development product of the English E-Module Using a Multicultural-Based Contextual Teaching

Learning Approach is indeed valid and effective and feasible to use and can improve learning outcomes.

## الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير وحدة إلكترونية للغة الإنجليزية باستخدام منهج التعليم السياقي ومتعدد الثقافات في ترقية نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الصبيان بويولانجو تولونج أجونج" كتبها محمد الرشاد تحت الإشراف أ.د. جازري، الماجستير، و أ.د. بنتي معونة، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التطوير، الوحدة الإلكترونية للغة الإنجليزية، منهج التعليم السياقي، متعدد الثقافات، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي العديد من الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم محتوى مادة اللغة الإنجليزية لأن اللغة الإنجليزية مادة صعبة وقلة استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس والتعليم. لذلك، من الضروري ابتكار وسائط تعليمية في شكل تكنولوجيا المعلومات التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أكثر وضوحًا من أجل ترقية نتائج التعليم الخاصة بهم.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف تتم عملية تطوير الوحدة الإلكترونية باستخدام منهج التعليم السياقي القائم على التعددية الثقافية للغة الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الصبيان بويولانجو تولونج أجونج؟؛ (٢) ما مدى فعالية استخدام وحدات اللغة الإنجليزية الإلكترونية باستخدام منهج التعليم السياقي القائم على الثقافات المتعددة للغة الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الصبيان بويولانجو تولونج أجونج؟؛ (٣) كيف تكون نتائج تعليم اللغة الإنجليزية للغة الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الصبيان بويولانجو تولونج أجونج في استخدام الوحدة الإلكترونية الإلكترونية باستخدام منهج تعليم تعليمي قائم على السياق متعدد الثقافات؟

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير، مع نموذج تطوير بوج وجال، الذي تم تعديله بواسطة سوجيونو، والذي يتوقف عند المرحلة ٧. موضوع تقييم المنتج لجدوى وسائط التعليم يقتصر على ٤ خبراء، وهم ٢ خبراء المواد، ٢ من خبراء الإعلام، تجارب المنتج للجماهير المستهدف، أي جميع طلاب الفصل الخامس أ و الخامس ب في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الصبيان بويولانجو تولونج أجونج البالغ عددهم ٤٢ طالبًا.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم العثور على (١) العثور على مشاكل فيما يتعلق بالحاجة إلى وسائط التعليم التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة الإنجليزية ويمكن أن تحسن نتائج التعليم. وسائط التعليم الناتجة هي وحدة نمطية إلكترونية باللغة الإنجليزية مع موضوع "استخدام منهج تعليم

تعليمي قائم على السياق متعدد الثقافات". وهذا يعني أن هذه الوحدة الإلكترونية تركز على السياق وتنقل الثقافات المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر أيضاً مكاناً للتعليم أثناء اللعب. تهدف وسائط التعليم هذه، التي تحمل شاشة ملونة، إلى جذب اهتمام الطلاب لتحفيزهم على تعليم اللغة الإنجليزية بحيث يمكن زيادة نتائج التعليم (٢) نتائج التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء الإعلام ٩٩,٥٪ من خبراء الإعلام الأول و ٩٠,٥٪ من خبراء الإعلام الثاني. كانت نتائج تحليل التحقق من صحة المواد من قبل خبير المواد الأول ٩٣,٢٥٪ وخبير المواد الثاني ٨٠,٥٪. ٠,٠٥، بين درجات الاختبار القبلي والبعدي كانت كبيرة. (٣) تُظهر البيانات أعلاه أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام الوحدة الإنجليزية الإلكترونية المطورة في ترقية نتائج التعليم للفئة الخامسة المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الصبيان بويولانجو تولونج أجونج. من الشرح أعلاه، يمكن القول أن منتج التطوير للوحدة الإلكترونية للغة الإنجليزية باستخدام منهج تعليم تعليمي متعدد الثقافات قائم على السياق هو بالفعل صالح وفعال ومجدي للاستخدام ويمكن أن يحسن نتائج التعليم.