

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Blended Learning* Pembelajaran Fiqih pada Masa Transisi Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Udanawu-Blitar” ini ditulis oleh Candra Rizki Rahmawan, NIM 12201183298, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : *Blended Learning*, Pembelajaran, Fiqih

Pembelajaran tatap muka terbatas pada masa pandemi covid dirasa kurang cukup jika hanya dilakukan selama dua jam pertemuan saja. Untuk itu perlu pembelajaran tambahan dimana siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran *Blended Learning* diharapkan mampu mengoptimalkan pembelajaran tatap muka terbatas pada masa transisi pandemi Covid 19.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan Implementasi *Blended Learning* Pembelajaran Fiqih pada Masa Transisi Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Udanawu-Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan Implementasi *Blended Learning* Pembelajaran Fiqih pada Masa Transisi Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Udanawu-Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan proses evaluasi Implementasi *Blended Learning* Pembelajaran Fiqih pada Masa Transisi Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Udanawu-Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif, dimana pengambilan data menggunakan teknik wawancara dan observasi langsung. Kehadiran peneliti menjadi kunci utama dalam penelitian dimana sumber data yang utama adalah guru pengampu mata pelajaran fiqih dan sumber data pendukung berasal dari waka kurikulum dan siswa kelas X MIPS 6 Madrasah Aliyah Al-Ma’arif Udanawu Blitar.

Hasil penelitian ini adalah: (1) tahap perencanaan dimulai dari penyusunan kurikulum darurat, mempersiapkan Prota, Promes, RPP dan memilih media sesuai dengan materi pembelajaran, (2) pada pelaksanaan pembelajaran blended learning dilakukan dengan tatap muka terbatas selama dua jam dan dibagi menjadi dua sesi. Kemudian dilanjutkan dengan pembelajar online, (3) evaluasi dari pembelajaran blended learning adalah mengamati kendala yang ada dan memperhatikan dampak positif dan negatif secara memantau nilai kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Blended Learning at Madrasah Aliyah Al-Ma'arif Udanawu-Blitar in Fiqh Learning" was written by Candra Rizki Rahmawan, NIM 12201183298, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: Blended Learning, Learning, Fiqh

Face-to-face learning is limited during the COVID-19 pandemic, it is deemed insufficient if it is only carried out for two hours of meeting. For this reason, additional learning is needed where students can do more learning activities. Blended Learning is expected to be able to optimize limited face-to-face learning during the transition period of the Covid 19 pandemic.

Based on the research focus above, the research objectives of this proposal seminar are: (1) To describe the planning of blended learning during the transition period of the COVID-19 pandemic in class X Fiqh learning at Madrasah Aliyah Al Ma'arif Udanawu-Blitar, (2) To describe the implementation blended learning during the transition period of the covid 19 pandemic in class X Fiqh learning at Madrasah Aliyah Al Ma'arif Udanawu-Blitar, (3) To describe the evaluation process of blended learning during the transition period of the covid 19 pandemic in class X Fiqh learning at Madrasah Aliyah Al Ma'arif Udanawu-Blitar.

This study uses a descriptive qualitative approach, where data collection uses interview techniques and direct observation. The presence of the researcher is the main key in the study where the main data source is the teacher in charge of fiqh subjects and the source of supporting data comes from the waka of the curriculum and students of class X MIPS 6 MA Al-Ma'arif Udanawu Blitar.

The results of this study are: (1) the planning stage starts from the preparation of an emergency curriculum, preparing Prota, Promes, RPP and choosing media according to the learning material, (2) the implementation of blended learning is carried out with limited face-to-face for two hours and is divided into two session. Then proceed with online learning, (3) evaluation of blended learning learning is to observe the existing obstacles and pay attention to the positive and negative impacts by monitoring the cognitive, affective, and psychomotor values of students.

## نبذة مختصرة

أطروحة بعنوان "تنفيذ النعم الملمج في الصرف العاشر نعلم الفوق مدرسة النهضة عليا المعارف اداانو - ابايتار" بقلم كاندرا رزوي رجاوان ، رقم ١٢٢٢١١٢٢٢١ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، إشراف أنس رباب سببالان ،

المعسررت. الكلمات المفتاحية: النعم الملمج ، النعم ، الفوق

بكون النعم وجَّهًا لوجو حدودًا خالل جاحة كوفيد ٢١ ، وتدريب غربي كافي إذا من إجراؤه مادة ساعيني فقط من اللجتماع. هذا

السبب ، ناك حاجة إله نعلم إضرايف حيث يمكن للطلاب القيام ابليزود من أشرطة النعم. من المتوقع أن يكون النعم الملمج قادراً على تحسين النعم وجَّهًا لوجو الحدود خالل الفترة الينقالية لوابه كوفيد ٢١. يُذكر إذا البحث على كيفية التخطيط للنعم الملمج خالل الفترة الينقالية لوابه كوفيد ٢١ في الفصل العاشر نعلم الفوق في مدرسة عالية المعارف أودانو بلينار ، كيفية تنفيذ النعم الملمج خالل الفترة الينقالية لوابه كوفيد ٢١ في الصرف العاشر نعلم الفوق في مدرسة عالية المعارف أودانو بلينار ، كيفية عمليّة تقييم النعم الملمج خالل الفترة الينقالية لوابه كوفيد ٢١ في الفصل العاشر نعلم الفوق في مدرسة عالية المعارف أودانو بلينار.

بناءً على الرئيذ البحثي أعلاه ، فإن أهداف البحث لهدوة الترتيح هذه هي: (١) لوصف ختطيط النعم الملمج خالل الفترة الينقالية لوابه كوفيد ٢١ في الفصل العاشر نعلم الفوق في مدرسة عالية المعارف أودانو - بلينار ، (٢) لوصف تطبيق النعم الملمج خالل الفترة الينقالية لوابه كوفيد ٢١ في الفصل العاشر نعلم الفوق في مدرسة عالية المعارف أودانو بلينار ، (٣) لوصف عمليّة تقييم النعم الملمج خالل الفترة الينقالية فترة انشراح وابه كوفيد ٢١ في الصرف العاشر نعلم الفوق في مدرسة عالية المعلي عارف أودانو بلينار.

نستخدم هذه الدراسة من جِّا وصرفيًا نوعيًا ، حيث نستخدم مجمع البيانات نقديات المقابلة والمالحظة المباشرة. وجود الباحث هو المفتاح الرئيسي في الدراسة حيث يكون مصدر البيانات الرئيسي هو المعلم المسؤل عن الملود الفقهية ومصدر البيانات الداعمة أبيت من وك الامناج وطالب الفصل عشرة الرياضيات علوم اجتماعية المعارف أودانو بلينار.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تبدأ مرحلة التخطيط من إعداد منهج الطلوري ، وإعداد الينلمج السنوي و بللمج الفصل الدراسي و خطة ختطيط الدرس واخبار الوسائط وبقا للمادة النعللمية ، (٢) يتم تنفيذ النعم الملمج بشكل حدود. وجَّهًا لوجو مدة ساعتين وينقسم إله جلسيني. مث اتبع النعم عرب الينترنت ، (٣) تقييم النعم الملمج هو مالحظة العقبات القائمة واللتمام ابدااتزيات الجياية والسلبية من خالل مراقبة القيم المرعية والاطافية والينفسية الحليّة للطلاب.