

**PENGARUH KEDISIPLINAN DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs
NEGERI KARANGREJO TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Tadris Matematika**



Oleh :

SUCI DEFIKA

NIM: 3214113159

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
MEI 2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Suci Defika NIM. 321 411 31 59 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 27 Mei 2015

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

NIP. 1969 1206 1999 03 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.

NIP. 1986 1130 2007 01 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KEDISIPLINAN DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTs NEGERI KARANGREJO TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

KRIPSI

Disusun oleh

SUCI DEFIKA
NIM: 3214113159

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 juli 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji
Ketua/ Penguji :

Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag
NIP. 19751211 200212 2 001
Penguji Utama :

Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd
NIP. 19810801 200912 1 004
Sekretaris/ Penguji :

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag
NIP. 19670715 199703 1 002

Tanda Tangan

.....

.....

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO



“ Sesungguhnya, Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sebelum mereka merubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Ar-Ra’du: 11).¹

¹ Nandang Burhanudin, *AL-QUR’AN AL-KARIM*, (Surakarta: Ziyad Books dan Fitrah Rabbani, 2009), hal. 250

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji hanya untuk Allah, dengan rahmad-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua Orang Tuaku, Ibu dan Bapak yang paling akucintai, sayangi dan selalu kutunggu ridhonya yang telah membesarkan, mendidik dengan cinta, kasih sayang, perjuangan dan pengorbanan serta dengan tulus ikhlas memberikan do'a Restunya yang tidak pernah berhenti sepanjang waktu.
- ❖ Kakak dan kakak iparku yang selalu mendukungku semoga menjadi keluarga yang sakinah mawwadah warohmah.
- ❖ Guru-guruku dan para dewan Asatidz di Pon. Pes. Menara Al-Fattah Mangunsari yang telah mengukir jiwaku dengan kesejukan ilmu.
- ❖ Seluruh dosen IAIN Tulungagung khususnya dosen TMT yang terhormat, terimakasih atass emua ilmunya.
- ❖ Sahabat-sahabatku TMT-E semua terutama Yuni El, Indri, Wildan, Wanda, Rudi, Slamet, (bholo gazebo) dan semuanya yang maaf tidak bias kusebut satu-persatu yang sudah mengukir kenangan-kenangan manis yang takkan pernah kulupakan dan terimakasih.
- ❖ Seluruh teman-teman di Madrasah MahyajatilQuro' Mangunsari.

- ❖ Sahabat-sahabatku Seperjuangan PPL di SMK PGRI 1 Tulungagung dan Seperjuangan KKN Sumurup 1 Bendungan Trenggalek, tetap semangat dan sukses selalu.
- ❖ Seluruh pengarang buku referensi penyusunan skripsi ini.
- ❖ Semua orang yang telah berjasa di dalam hidupku dan penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Keluarga besar MTs Negeri Karangrejo Tulungagung.
- ❖ Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Pujisyukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut agama Islam Negeri Tulungagung
2. Bapak Prof. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut agama Islam Negeri Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Wakil Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Lembaga Institut agama Islam Negeri Tulungagung
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, Selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Drs.H. Ali Anwar, M.Pd, selaku Kepala MTsN Karangrejo Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

Suci Defika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Msalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

G. Penegasan Istilah.....	10
H. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. BELAJAR.....	14
1. Pengertian Pengertian Belajar.....	14
2. Prinsip-prinsip belajar.....	17
3. Belajar Mengajar Matematika	24
B. Kedisiplinan Belajar	27
1. Pengertian Kedisiplinan belajar.....	27
2. Pentingnya Kedisiplinan Belajar	28
3. Cara Menanamkan Disiplin Pada Anak.....	29
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	30
5. Fungsi Kedisiplinan.....	31
6. Indikator Kedisiplinan	32
C. Keaktifan Belajar	35
1. Pengertian Keaktifan Belajar.....	35
2. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar	35
3. Ciri-ciri Siswa yang Aktif dalam Pembelajaran	37
4. Nilai Keaktifan dalam Pembelajaran.....	38
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	39

6. Indikator Keaktifan	41
D. Prestasi Belajar	42
1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika	44
E. Kajian Penelitian Terdahulu	49
F. Kerangka Berfikir Penelitian	50
G. Hipotesis Penelitian	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Populasi, Sampling dan sampel Penelitian	53
1. Populasi	53
2. Sampling	54
3. Sampel Penelitian	54
C. Sumber dat, Variabel dan Skala Pengukuranya	55
1. Sumber Data	55
2. Variabel Penelitian.....	55
3. Skala Pengukuran	56
D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
1. Metode Pengumpulan Data.....	57
2. Instrument	59
E. Analisis Data.....	62

1. Uji Prasyarat (Uji Linearitas)	63
2. Analisis Regresi Linear Ganda	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	69
1. Deskripsi Kedisiplinan, Keaktifan dan Prestasi Belajar	73
2. Pengujian Prasyarat Analisis	75
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	90
1. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematiaka	90
2. Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematiaka	91
3. Pengaruh Kedisiplinan dan Keaktifan Belajar terhadap Prestasi Belajar secara bersama-sama terhadap Matematiaka.....	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
4.1 Data Siswa Kelas VII-H MTsN Karangrejo.....	69
4.2 Data Nilai Kedisiplinan dan Keaktifan Belajar Siswa.....	71
4.3 Data Nilai UTS Semester Genap Siswa Kelas VII-H MTsN Karangrejo.....	71
4.4 Hasil Uji Normalitas Data Kedisiplinan Belajar.....	75
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Keaktifan Belajar.....	77
4.6 Hasil Uji Normalitas Data Prestasi Belajar	78
4.7 Uji Multikorelasi.....	80
4.8 Uji Autokorelasi.....	81
4.9 Uji Linear Ganda.....	83
4.9 Uji Linear Ganda.....	83
4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4.1 Uji Heterokeditas (Scatterplot)	81
4.2 Dokumentasi saat KBM dan Proses Pengisian Angket.....	153

ABSTRAK

Suci Defika, 3214113159, 2015. Pengaruh Kedisiplinan dan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. Fakultas Tarbiyah, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci : Kedisiplinan, Keaktifan dan Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa kedisiplinan dan keaktifan belajar siswa dapat mempengaruhi tingkahlaku dan proses belajar siswa. Khususnya pada pelajaran matematika, yang terdiri dari kumpulan konsep-konsep, mulai dari yang mendasar hingga kekonsep yang lebih tinggi. Dalam mempelajari matematika harus berurutan dan berkesinambungan, karena matematika merupakan satu kesatuan antara konsep yang satu dengan konsep yang lainnya saling berkaitan. Maka dari itu peran kedisiplinan dan keaktifan belajar merupakan salah satu faktor untuk mencapai prestasi yang lebih baik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui diskripsi kedisiplinan, keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo. 2) Untuk mengetahui kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo. 3) Untuk mengetahui keaktifan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo. 4) Untuk mengetahui kedisiplinan dan keaktifan secara bersama-sama terhadap belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN Karangrejo. Sebagai sampel diambil 1 kelas yaitu kelas VII-H sebanyak 42 siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini digunakan teknik dokumentasi dan angket atau kuisioner. Dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan sekolah, populasi, sampel, profil madrasah dan data-data yang berhubungan dengan penelitian. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang pendapat siswa tentang kedisiplinan dan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Deskripsi dari kedisiplinan belajar dari hasil angket sebesar 69,37%, keaktifan belajar 70,69%, dan prestasi belajar matematika sebesar 83,04%. Teknik analisis data yang digunakan adalah

regresi linear ganda, uji t, uji f dan sumbangan efektif sebelumnya dilakukan uji normalitas, linearitas, dan asumsi klasik. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa secara individual dan secara bersama-sama disiplin dan keaktifan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien dari regresi masing-masing bebas bernilai positif, seperti yang terlihat pada persamaan regresi linear ganda sebagai berikut: 2) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,347 > 1,684$. 3) Keaktifan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,699 > 1,684$. 4) Disiplin dan Keaktifan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan uji F diketahui bahwa H_0 ditolak, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $4,127 > 4,08$. Variabel disiplin dan keaktifan belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 17,5% sedangkan 82,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

ABSTRACT

Suci Defika, 3214113159, 2015. The Influence of Student Discipline and Activeness of the Mathematics Learning Achievement of Seventh Grade Students in MTs Karangrejo Tulungagung Academic Year 2014/2015. Faculty of MT, the Department of Mathematics Tadris (TMT), IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Discipline, Motivation and Learning Achievement.

This research is motivated by the phenomenon that discipline and students' learning activeness can affect behavior and student learning. Particularly in math, which consists of a collection of concepts, ranging from the basic to the higher concept. In studying mathematics must be contiguous and continuous, because mathematics is a unity between one concept with another concept related. Thus the role of discipline and learning activeness is one of the factors to achieve better performance

This study aims to determine: 1) To view the description of discipline, activeness and achievement in learning mathematics on 7th grade students of MTsN Karangrejo. 2) To know the discipline of learning to learn with learning achievement on 7th grade students of MTsN Karangrejo. 3) To know the activeness of learning to learn with learning achievement of 7th grade students of MTsN Karangrejo. 4) To know the discipline and liveliness together toward learning mathematics learning and the learning achievement of students of 7th grade of MTsN Karangrejo.

The population in this study is all students MTsN Karangrejo. As the sample was taken one class, VII-H, with 42 students by using purposive sampling technique. This study used the technique documentation and questionnaires or questionnaire. Documentation used to collect data about the state of schools, population, sample, madrassah's profile and data relating to the study. The questionnaire used to collect data about students' opinions about the discipline and the activeness of student learning in mathematics.

It can be concluded that: 1) Description of the discipline learned from the results of the questionnaire amounted to 69.37%, 70.69% liveliness learning, and learning achievement of 83.04%. Data analysis technique used is multiple linear regression, t-test, f and the effective contribution of previously conducted tests of

normality, linearity, and classical assumption. Based on the analysis of data showed that individually and jointly discipline and liveliness learn positive effect on mathematics achievement. It can be seen from the value of the regression coefficients are each independently a positive value, as seen in multiple linear regression equation as follows: 2) Discipline learn positive and significant effect on mathematics achievement by t test obtained t count > t table, namely $2.347 > 1.684$. 3) activeness learn positive and significant effect on mathematics achievement by t test obtained t count > t table, namely $2.699 > 1.684$. 4) Discipline and activeness study together positive and significant impact on mathematics achievement. Based on F test known that H_0 is rejected, since F count > F table, namely $4.127 > 4.08$. Variable discipline and learning activeness contribute effectively amounted to 17.5%, while 82.5% is influenced by other variables that not be investigated by researchers.