

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Tematik Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di Mi Riyadlatul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek” ditulis oleh Alvinda Nursamsa, NIM. 12205173200, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Penerapan, Metode Tematik, Pembelajaran IPA Kelas V

Pelajaran IPA sering kali dianggap menjadi salah satu pembelajaran yang susah dan menyulitkan. Maka penting dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran yang mampu mendukung sebagai stimulus, salah satu dengan menggunakan metode tematik. Metode ini merupakan metode pembelajaran dengan basis penerapan kreatif pada siswa yang langsung bisa di kreatifkan sebaik mungkin, sehingga siswa akan lebih aktif dan mampu mencerna materi pembelajaran lebih baik lagi daripada tanpa menggunakan metode tematik ini.

Pelajaran IPA sering kali dianggap menjadi salahsatu pembelajaran yang susah dan menyulitkan. Maka penting dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran yang mampu mendukung sebagai stimulus, salah satu dengan menggunakan metode tematik. Metode ini merupakan metode pembelajaran dengan basis penerapan kreatif pada siswa yang langsung bisa di kreatifkan sebaik mungkin, sehingga siswa akan lebih aktif dan mampu mencerna materi pembelajaran lebih baik lagi daripada tanpa menggunakan metode tematik ini.

Fokus dalam penelitian ini yaitu 1) Bagaimana tujuan penerapan metode tematik dalam pembelajaran IPA siswa kelas V di MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo? 2) Bagaimana prosedur metode tematik dalam pembelajaran IPA siswa kelas V MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo? 3) Bagaimana evaluasi penerapan metode tematik dalam pembelajaran IPA siswa kelas V MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo?

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, ditujukan untuk memahami fenomena atentang apa saja yang terjadi di lapangan.. Adapun Jenis penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah deskriptif yang berusaha untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang ada sesuai dengan fakta.

Hasil penelitian ini yaitu Pembelajaran Tematik di MI Riyadlatyul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek memiliki bertujuan agar siswa memahami materi ajar dengan mudah, menguasai materi dengan cepat dan tanggap selanjutnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Prosedur atau langkah-langkah Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran IPA Tematik di MI Riyadlatyul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek sudah ada dan direncanakan sebelumnya hal ini dilakukan untuk keefektifan selama proses pembelajaran yang meliputi perencanaan awal, persiapan materi pembelajaran, dan pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tertarik dan mudah memahami. Evaluasi atau

penilaian MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek adalah adalah perihal hasil belajar siswa dengan mengadakan evaluasi untuk peserta didik dengan mengerjakan tugas yang telah diperintahkan oleh guru yang biasanya juga mengirim dalam bentuk audio, seperti materi tentang tematik IPA, hafalan dan sebagainya. Bentuk tugas praktik tersebut juga untuk mengetahui seberapa pemahaman peserta didik dalam materi yang telah dipelajari. menggunakan penilaian proses dan penilaian hasil, penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat aktifitas tanya jawab, apersepsi dan pada saat aktifitas belajar siswa. penilaian hasil dilakukan saat evaluasi, ulangan harian, UTS dan UAS.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Application of Thematic Methods in Science Learning Class V at Mi Riyadlatul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek" was written by Alvinda Nursamsa, NIM. 12205173200, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, supervised by Dr. Nuryani, S.Ag., M. Pd.I.

**Keywords:** Application of Thematic Methods, Science Learning Class V

The field of science subjects is often considered to be one of the difficult and difficult learning. So it is important to use a learning method that is able to support it as a stimulus, one of which is using the thematic method. This method is a learning method based on creative application to students which can be directly creative as possible, so that students will be more active and able to digest learning material better than without using this thematic method.

The focus of this research is 1) What is the purpose of applying thematic methods in science learning for fifth grade students at MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo? 2) What is the procedure for thematic methods in science learning for fifth grade students at MI RiyadlatulUlumWonocoyo? 3) How is the evaluation of the application of thematic methods in science learning for fifth grade students at MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo?

The type of research used by the researcher is qualitative, aimed at understanding the phenomena of what is happening in the field. The research approach used in this research is descriptive research which seeks to describe and interpret the existing data in accordance with the facts.

The results of this study are 1) The purpose of applying thematic science to class V MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo students. 2) Procedure Thematic steps in science learning for fifth grade students of MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo. 3) Evaluation of the application of thematic methods in science learning for fifth grade students of MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo.

The research approach used in this research is qualitative research, aimed at understanding the phenomenon of what is happening in the field. The type of research used by the researcher is descriptive which seeks to describe and interpret the existing data according to the facts.

The results of this study, namely Thematic Learning at MI Riyadlatyul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek has the aim that students understand teaching materials easily, master the material quickly and responsively can further improve student learning outcomes. The procedures or steps for Planning the Implementation of Thematic Science Learning at MI Riyadlatyul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek already exist and are planned beforehand this is

done for effectiveness during the learning process which includes initial planning, preparation of learning materials, and fun learning so that students are interested and easy to understand. The evaluation or assessment of MI Riyadlatul Ulum Wonocoyo Pogalan Trenggalek is about student learning outcomes by conducting evaluations for students by doing assignments that have been ordered by the teacher who usually also sends in audio form, such as material on thematic science, memorization and so on. The form of the practical task is also to find out how much students understand in the material that has been studied. using process assessment and outcome assessment, the process assessment is carried out by the teacher during question and answer activities, apperception and during student learning activities. Assessment of results is carried out during evaluation, daily tests, UTS and UAS.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق الطريقة الموضوعية في تعليم العلوم الطبيعية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترنجاليك قدكتبتها ألفيندا نورشامسا، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٧٣٢٠٠، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف د . نورياني الماجستير .

**الكلمات المفتاحية:** التطبيق ، الطريقة الموضوعية ، تعليم العلوم الطبيعية

غالبًا ما تُعتبر دروس العلوم من أصعب الدروس وأصعبها. لذلك من المهم استخدام طريقة تعلم قادرة على دعمها كمحفز ، أحدها يستخدم الطريقة الموضوعية. هذه الطريقة هي طريقة تعلم تعتمد على التطبيق الإبداعي للطلاب والتي يمكن أن تكون مبدعة بشكل مباشر قدر الإمكان ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وقدرة على استيعاب المواد التعليمية بشكل أفضل من دون استخدام هذه الطريقة الموضوعية.

التركيز في هذا البحث هو (١) ما هو الغرض من تطبيق الأساليب الموضوعية في تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترنجاليك ؟ (٢) ما هو الإجراء الخاص بالطريقة الموضوعية في تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترنجاليك ؟ (٣) كيف يتم تقييم تطبيق الأساليب الموضوعية في تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترنجاليك

مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي، الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يحدث في الميدان ، ونوع البحث الذي يستخدمه الباحث وصفي ، ويهدف إلى وصف وتفسير البيانات الموجودة بما يتوافق مع الحقائق.

نتائج هذه الدراسة هي (١) أهداف تطبيق العلوم الموضوعية على طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترنجاليك هي: (١) قادر على فهم مواد التدريس بسهولة (٢) قادر على إتقان المواد بسرعة واستجابة (٣) قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب (٤) قادرة على الاستجابة بسرعة ونشاط. في جوهره ، إنه نظام تعليمي يسمح للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات بالسعي بنشاط واستكشاف واكتشاف المفاهيم والمبادئ

بشكل كلي وأصلي ومستدام. (٢) إجراءات الخطوات الموضوعية في تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترينجاليك هي: (١) النشاط التمهيدي (٢) خطوات تنفيذ التعلم. (٣) يشمل تقييم تطبيق الأساليب الموضوعية في تعلم العلوم لطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية رياضة العلوم ونوجويو فوغالان ترينجاليك ما يلي: (١) نتائج تعلم الطلاب (٢) نتائج أداء الواجبات التي أمر بها المعلم