ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Operasi Hitung Bentuk Aljabar Dengan Metode Latis"** ditulis oleh Nurliana, NIM. 12204173216, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: *Metakognisi , Pemecahan Masalah , Metode Latis*

Metakognisi merupakan hal penting dalam pembelajaran matematika. Metakognisi merupakan pengetahuan atau kesadaran seseorang terhadap hasil belajar, dimana seseorang sadar dalam proses kognitifnya yang akan muncul aktivitas *Planning, Monitoring* dan *Evaluation* proses berpikir dan hasil berpikir siswa pada saat memecahkan masalah. Metakognisi akan membantu siswa mengarah proses berpikirnya dalam memecahkan masalah sehngga siswa bisa menyelesaikan secara tepat dan efektif. Dalam pemecahan masalah ini akan digunakan metode latis agar siswa lebih mudah dalam penyelesaiannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan metakognisi siswa berkemampuan tinggi dalam memecahkan operasi hitung bentuk al jabar dengan menggunakan metode latis, 2) Untuk mendeskripsikan metakognisi siswa berkemampuan tinggi dalam memecahkan operasi hitung bentuk al jabar dengan menggunakan metode latis, 3) Untuk mendeskripsikan metakognisi siswa berkemampuan tinggi dalam memecahkan operasi hitung bentuk al jabar dengan menggunakan metode latis.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Subjek penelitian adalah 6 siswa kelas VII D MTsN 10 Blitar, dimana 2 siswa dengan kemampuan matematika tinggi, 2 siswa dengan kemampuan matematika sedang, dan 2 siswa dengan kemampuan matematika rendah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes metakognisi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) metakognisi siswa berkemampuan tinggi dalam pemecahan masalah dengan metode latis mampu melalui indikator metakognisi yaitu *planning, monitoring* dan e*valuation*.2) metakognisi siswa berkemampuan sedang dalam pemecahan masalah dengan metode latis mampu melalui indikator metakognisi yaitu *planning* dan *monitoring*. 3) metakognisi siswa berkemampuan rendah dalam pemecahan masalah dengan metode latis mampu melalui indikator metakognisi yaitu *monitoring*.

ABSTRACT

Thesis with the title **"Student Metacognition in Problem Solving Operations to Calculate Algebraic Forms with Latistical Methods"** was written by Nurliana, NIM. 12204173216, adviser Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: *Metacognition, Problem Solving, Latis Method*

Metacognition is important in learning mathematics. Metacognition is a person's knowledge or awareness of learning outcomes, where a person is aware of his cognitive processes that will appear planning, monitoring and evaluating students' thinking processes and thinking results when solving problems. Metacognition will help students direct their thinking processes in solving problems so that students can solve them appropriately and effectively. In solving this problem, the lattice method will be used to make it easier for students to solve it.

The aims of this study are 1) To describe the metacognition of high-ability students in solving arithmetic operations using the latic method, 2) To describe the metacognition of high-ability students in solving arithmetic operations using the latic method, 3) To describe metacognition. students have high ability in solving arithmetic operations in algebraic forms using the lattice method.

The research approach used is a qualitative approach with the type of descriptive research. The research subjects were 6 students of class VII D at MTsN 10 Blitar, where 2 students had high math skills, 2 students had moderate math skills, and 2 students had low math abilities. Data collection techniques in this study used metacognition tests and interviews. Data analysis in this study went through three stages, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses observation, triangulation, and peer checking.

The results of this study are: 1) the metacognition of high-ability students in problem solving with the lattice method is able through metacognitive indicators, namely planning (planning), monitoring (monitoring) and evaluating (evaluation). through metacognitive indicators, namely planning and monitoring. 3) the metacognition of students with low ability in problem solving with the lattice method is able through metacognitive indicators, namely monitoring (Monitoring).

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "**إدراك الإدراك لدى الطلاب في حل المشكلات العمليات الحسابية بالأشكال الجبرية باستخدام طريقة لاتيس**" بقلم نور ليانا، الرقم التسجيل ١٢٢٠٤١٧٣٢١٦، تحت إشراف الدكتورة دوي أسماراني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدراك الإدراك، وحل المشكلة، وطريقة لاتيس.

إدراك الإدراك شيء مهم في تعلم الرياضيات. إدراك الإدراك هو معرفة الشخص أو وعيه بنتائج التعلم، حيث يدرك الشخص في عمليته المعرفية أن تخطيط ومراقبة وتقييم عمليات تفكير الطلاب ونتائج تفكيرهم ستحدث عند حل المشكلات. سيساعد إدراك الإدراك لدى الطلاب على توجيه عمليات التفكير الخاصة بهم في حل المشكلات حتى يتمكن الطلاب من حلها بشكل مناسب وفعال. في حل هذه المشكلات، سيتم استخدام طريقة لاتيس لتسهل على الطلاب حلها.

أهداف هذا البحث هي: ١) وصف إدراك الإدراك لدى الطلاب ذوي القدرات العالية في حل العمليات الحسابية في الأشكال الجبرية باستخدام طريقة لاتيس ، ٢) وصف إدراك الإدراك لدى الطلاب ذوي القدرات العالية في حل العمليات الحسابية في الأشكال الجبرية باستخدام طريقة لاتيس ، ٣) وصف إدراك الإدراك لدى الطلاب ذوي القدرات العالية في حل العمليات الحسابية في الأشكال الجبرية باستخدام طريقة لاتيس.

منهج البحث المستخدم هو المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. كانت موضوعات البحث ٦ طلاب من الفصل السابع الدال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة ببليتار، حيث كان الطالبان يملكا مهارات عالية في الرياضيات ، وكان الطالبان يملكا مهارات رياضيات متوسطة ، وكان طالبان يملكا قدرات رياضيات منخفضة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث اختبارات ومقابلات إدراك الإدراك. تم تحليل البيانات في هذا البحث بثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظة والتثليث وتحقق الأقران.

ونتائج هذا البحث هي: ١) استطاعة إدراك الإدراك لدى الطلاب ذوي القدرات العالية في حل المشكلات بالطريقة لاتيس من خلال المؤشرات إدراك الإدراك، وهي التخطيط والمراقبة والتقييم. ٢) استطاعة إدراك الإدراك لدى الطلاب ذوي القدرات المتوسطة في حل المشكلات بالطريقة لاتيس من خلال المؤشرات إدراك الإدراك، وهي التخطيط والمراقبة. ٣) استطاعة إدراك الإدراك لدى الطلاب ذوي القدرات المنخفضة في حل المشكلات بالطريقة لاتيس من خلال المؤشرات إدراك الإدراك، وهي المراقبة.