

**PENERAPAN METODE GABUNGAN TAHFIDZ, WAHDAH  
DAN SOROGAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS  
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA KELAS IV  
(Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah  
Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana  
Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam  
Program Pasca Sarjana IAIN Tulungagung



*Oleh*

**K. Harminatin**  
NIM. 2845134026

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
PROGRAM PASCA SARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JULI 2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal al-Qur’an Siswa Kelas IV, Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek” yang ditulis oleh K. Harminatin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. Teguh, M.Ag	.....	
2. Dr. Iffatin Nur, M.Ag	.....	

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal al-Qur’an Siswa Kelas IV, Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek” yang ditulis oleh K. Harminatin ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015, dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)

## DEWAN PENGUJI

- |               |   |                          |    |
|---------------|---|--------------------------|----|
| 1. Ketua      | : | Dr. H. Akhyak, M.Ag      | 1. |
| 2. Sekretaris | : | Dr. Ema Iftanti, M.Pd    | 2. |
| 3. Penguji    | : | Dr. H. Abdul Manab, M.Ag | 3. |
| 4. Penguji    | : | Dr. H. Nurkholis, M.Pd   | 4. |

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor,

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr. MAFTUKHIN, M.Ag.**  
NIP. 196707172000031002

**Prof. Dr. H. ACHMAD PATONI, M.Ag.**  
NIP. 196005241991031001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : K. Harminatin  
NIM : 2845134026  
Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam  
Instansi : Pascasarjana IAIN  
Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 12 Juli 2015

Saya yang menyatakan

**K. HARMINATIN**

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-  
lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi  
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah,  
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan  
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha

Mengetahui apa yang kamu kerjakan

(QS. Al-Mujadilah : 11)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Sebaik-baik diantara kamu adalah orang yang mau belajar Al-Qur'an dan mau  
mengajarkannya

(HR. Bukhary)

## PERSEMBAHAN

Usai sudah perjuangan untuk mewujudkan karya tulis ini. Sampai-sampai harus mengorbankan waktu untuk dan banyak mengabaikan tugas-tugas yang lain. Karena itu karya tulis ini patut saya persembahkan kepada:

1. Ibundaku tercinta, *Mirah*, yang dengan kasih sayangnya sejak saya dalam kandungan hingga usia sesenja ini masih terus mengalir mengiringi jejak-jeak perjalanan hidupku.
2. Suamiku, *Bambang Nurmu'is*, yang dengan setia dan penuh kesabaran mendampingi serta mendukung perjuanganku dalam mewujudkan karya ini.
3. Anak-anakku tercinta, *Alim-Aziz-Iza-Amin*, yang dengan penuh kesabaran dan kesadaran telah mengikhlaskan sebagian waktu untuk tidak menikmati sentuhan kasih sayang.
4. Para dosen pembimbing, *Bapak Teguh dan Ibu Iffatin Nur*, yang dengan segala kemampuan dan keikhlasan telah memberi bimbingan serta dorongan semangat.
5. MI Muhammadiyah Sukorejo Gandusari Trenggalek, khususnya *Ibu Siti Sholikhah selaku Kepala Madrasah, Bapak Yusuf Rosyidi selaku Pembina Menghafal al-Qur'an al-Qur'an, dan Siswa-siswa kelas IV tahun ajaran 2014/2015*, yang telah membantu dalam memberikan data yang penulis perlukan.
6. SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek, khususnya *Ibu Nanik Sutriani selaku Kepala Sekolah, Bapak Adi Mulyono selaku Pembina Menghafal al-Qur'an al-Qur'an, dan Siswa-siswa kelas IV tahun ajaran 2014/2015*, yang telah membantu dalam memberikan data yang penulis perlukan.

Hanya untaian doa dan permohonan maaf yang bisa penulis haturkan, semoga perjalanan masa depan kita masing-masing senantiasa dalam bimbingan Allah dan mendapatkan hidup dalam kemuliaan.

## **PRAKATA**

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah kepada manusia yang mengikuti tuntunan-Nya sehingga kita tetap berpegang teguh pada iman dan islam, serta konsisten menempuh jalan kemuliaan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang telah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H, Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama di perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag. selaku pembimbing pertama dan Dr. Iffatin Nur, M.Ag. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Ibu, suami, dan anak-anak tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan dorongan semangat selama menempuh studi, dan merelakan waktu untuk
6. Kepala MI Muhammadiyah dan Kepala SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek serta seluruh dewan guru, khususnya Pembimbing Menghafal al-

Qur'an al-Qur'an serta murid kelas IV Tahun Ajaran 2014/2015, yang telah memberi kesempatan sebagai sasaran penelitian.

7. Teman-teman angkatan 2013 program studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam yang selalu dalam kebersamaan, memberikan bantuan, dan memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka semua diterima dan menjadi catatan amal shalih di sisi Allah SWT. Akhirnya, karya tulis ini penulis suguhkan kepada pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 12 Juli 2015

Penulis

**K. HARMINATIN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Metode Menghafal al-Qur'an dan Karakteristik Utamanya .....	31
Tabel 2	Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Sukorejo .....	55
Tabel 3	: Tenaga Pendidik Madrasah Muhammadiyah (MIM) Sukorejo Gandusari Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015 .....	56
Tabel 4	: Tenaga Pendidik Penerima Tunjangan Profesi MIM Sukorejo .....	57
Tabel 5	: Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Sukorejo Tahun Ajaran 2014/2015 .....	57
Tabel 6	: Sarana dan Prasarana SDIT Al-Azhaar Sukorejo Tahun Ajaran 2014/2015 .....	69
Tabel 7	: Tenaga Pendidik SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek Tahun 2014/2015 .....	70
Tabel 8	: Tenaga Pendidik SDIT Al-Azhaar Penerima Tunjangan Profesi .....	71
Tabel 9	: Jumlah Siswa SDIT Al-Azhaar Sukorejo TA 2014/2015 .....	72
Tabel 10	: Kebijakan Pendukung Proses Belajar Mengajar Menghafal al-Qur'an al-Qur'an di MIM Sukorejo .....	93
Tabel 11	: Penerapan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Proses Pembelajaran di MIM Sukorejo Gandusari Trenggalek .....	95
Tabel 12	: Metode Membimbing, Menanamkan, dan Memperkuat Menghafal al-Qur'an al-Qur'an Siswa di MIM Sukorejo .....	96
Tabel 13	: Metode Evaluasi Menghafal al-Qur'an al-Qur'an Siswa di MIM Sukorejo .....	98
Tabel 14	: Sinkronisasi Penerapan Metode Menghafal al-Qur'an di MIM Sukorejo dengan Teori Metode Menghafal al-Qur'an .....	99
Tabel 15	: Kebijakan Pendukung Proses Belajar Mengajar al-Qur'an di SDIT Al-Azhaar Sukorejo .....	105
Tabel 16	: Penerapan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Proses Pembelajaran di SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek .....	106

Tabel 17	: Metode Membimbing, Menanamkan, dan Menguatkan Menghafal al-Qur'an al-Qur'an Siswa di SDIT Al-Azhaar Sukorejo	107
Tabel 18	: Metode Evaluasi Menghafal al-Qur'an al-Qur'an Siswa di SDIT Al-Azhaar Sukorejo	108
Tabel 19	: Sinkronisasi Penerapan Metode Menghafal al-Qur'an di SDIT Al-Azhaar Sukorejo dengan Teori Metode Menghafal a-Qur'an	110
Tabel 20	: Perbandingan Kebijakan untuk Mendukung Proses Belajar Mengajar Menghafal al-Qur'an Al-Qur'an antara MIM dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo	115
Tabel 21	: Perbandingan Metode Membimbing, Menanamkan, dan Menguatkan Menghafal al-Qur'an al-Qur'an antara MIM dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek	118
Tabel 22	: Perbandingan Metode Evaluasi atau Pengujian Kemampuan Menghafal al-Qur'an al-Qur'an antara MIM dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek	121
Tabel 23	: Perbandingan Keunggulan Penerapan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan antara MIM Sukorejo dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo	123
Tabel 24	: Perbandingan Kelemahan Penerapan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan antara MIM Sukorejo dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo	125

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Struktur Organisasi MIM Sukorejo	52
Gambar 2	: Struktur Organisasi SDIT Al-Azhaar	65

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Panduan Wawancara  
Lampiran 2 : Dokumentasi Foto Wawancara

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal al-Qur’an Siswa Kelas IV, Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek” ini ditulis oleh K. Harminatin dengan dibimbing oleh Dr.H. Teguh, M.Ag dan Dr. Iffatin Nur, M.Ag.

Kata Kunci: Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan, Kualitas Menghafal al-Qur’an

Penelitian dalam tesis ini dilandaskan pada konteks penelitian kemampuan menghafal al-Qur’an setiap orang berbeda-beda, demikian juga cara yang dilakukannya. Dari berbagai pengalaman itulah akhirnya para ulama merumuskan berbagai metode menghafal al-Qur’an. Metode tersebut antara lain metode tahfidz, metode wahdah, metode kitabah, metode gabungan wahdah dan kitabah, metode jama’, metode talaqqi, metode jibril, metode isyarat, metode takrir, dan metode sorogan. Dalam realitas, proses belajar mengajar hafalan al-Qur’an tidak murni menerapkan satu metode, tetapi memadukan beberapa metode sekaligus. Pada obyek penelitian ini metode yang diterapkan dalam mengantarkan siswa yang memiliki kompetensi hafalan al-Qur’an adalah gabungan antara metode tahfidz, wahdah dan sorogan dalam. Fenomena ini menarik untuk diteliti karena dengan upaya penerapan gabungan metode menghafal al-Qur’an, keduanya sama-sama memiliki lulusan dengan kompetensi hafalan al-Qur’an yang cukup baik.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal al-Qur’an pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek? (2) Bagaimana keunggulan penerapan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal al-Qur’an pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek? dan (3) Bagaimana kelemahan penerapan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal al-Qur’an pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek? ,

Tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan penerapan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal al-Qur’an pada siswa kelas IV Madrasah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek, (2) Menjelaskan keunggulan penerapan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal al-Qur’an pada siswa kelas IV Madrasah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek, dan (3) Menjelaskan kelemahan penerapan metode gabungan tahfidz, wahdah dan sorogan dalam menghafal al-Qur’an pada siswa

kelas IV Madrasah Muhammadiyah dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan sumber data berupa sumber data perorangan, sumber data tempat, dan sumber data dokumen. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kasus tunggal dengan menggunakan siklus interaktif, dan analisis multi kasus yaitu dengan membuat perbandingan temuan penelitian antara dua obyek penelitian.

Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan (1) Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam Menghafal al-Qur'an Siswa Kelas IV di MI Muhammadiyah dan SDIT Al-Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek memiliki persamaan dan perbedaan. Beberapa persamaan tersebut adalah guru pembimbing memberikan contoh bacaan yang benar sebelum materi dihafalkan siswa dengan membaca berulang-ulang, guru pembimbing memberikan pemantaban materi hafalan pada setiap akhir pertemuan, guru pembimbing memberikan pekerjaan rumah untuk menguatkan materi hafalan, uji kemampuan menghafal dilakukan setiap materi hafalan dan, akhir semester dan akhir tahun dengan tatap muka perorangan. Sedangkan perbedaannya adalah: saat guru pembimbing memberikan contoh bacaan, di MIM Sukorejo siswa dilarang melihat Juz 'Ama atau buku materi hafalan karena akan memecah konsentrasi; sedangkan di SDIT Al-Azhaar Sukorejo siswa diperkenankan menyimak Juz 'Ama atau materi hafalan agar sekaligus menyimak hukum-hukum bacaan, untuk mempercepat proses menghafal, di MIM Sukorejo diterapkan model asistensi dengan menugaskan siswa yang lebih mampu untuk membimbing siswa yang tertinggal dalam sistem kelompok; sedangkan di SDIT Al-Azhaar Sukorejo masing-masing siswa harus berusaha sendiri agar cepat menghafal materi yang dibebankan. (2) Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan Menghafal al-Qur'an di MI Muhammadiyah Sukorejo adalah: melibatkan semua guru kelas untuk memperkuat hafalan siswa yang telah diberikan oleh guru pembimbing hafalan al-Qur'an dan bekerjasama dengan takmir masjid untuk lebih banyak membaca surat-surat hafalan siswa ketika mengimami shalat khususnya maghrib dan isya'. Untuk di SDIT Al-Azhaar adalah penghargaan terhadap prestasi, adanya fasilitas penunjang dari yayasan seperti kaset dan buku-buku tentang metode mempelajari al-Qur'an. (3) Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan dalam menghafal al-Qur'an di MI Muhammadiyah Sukorejo adalah: pelibatan semua guru dan imam jamaah masjid, mengganggu kualitas bacaan siswa karena sebagian guru maupun imam masjid memiliki kualitas bacaannya lemah. Sedangkan di SDIT Al-Azhaar Sukorejo adalah: kebebasan siswa untuk menghafal menyebabkan siswa yang kurang mampu terus tertinggal, uji kemampuan siswa tiap pertemuan yang dilakukan secara sukarela akan memberatkan penyelesaian target hafalan pada akhir studi di SDIT Al-Azhaar

## ABSTRACT

Thesis entitled "the application of the method of combined Tahfidz, Unity and Sorogan in improving the quality of Memorizing Qur'aan Grade IV, a multiple case study of Madrasah Ibtidaiyah and Islamic primary school Muhammadiyah Integrated Al Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek" was written by K.Harminatin with mentored by Dr. H., M.Ag and Dr. Iffatin Nur, M.Ag.

Keyword: application of the method of combined Tahfidz, Unity and Sorogan, the quality of Memorizing Qur'aan

The research in this thesis based on the context of the research ability of memorizing the Qur'an everyone varies, so does the way he does. From various experiences that scholars finally formulate various methods of memorizing the Qur'an. The other method between method tahfidz, method b method, unity, unity and joint method b, method of jama ', method talaqqi, method, method of Jibril cue, takrir method, and the method sorogan. In reality, the teaching and learning process of memorizing the Qur'an is not pure implement one method, but it combines several methods at once. On the research methods applied in delivering students who have memorized the Qur'an kompetensi is a combination of the methods tahfidz, sorogan and in unity. This phenomenon is interesting to researched because the combined application of the method with the manghafal of the Qur'an, both equally have graduates with competencies, memorizing the Qur'an.

Questions in this research are (1) how does the application of the method of combined tahfidz, unity and sorogan in memorizing the Qur'an at the Madrasah Ibtidaiyah IV grade and primary school Muhammadiyah Isam Al Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek? (2) How the combined method of application of tahfidz excellence, unity and sorogan in memorizing the Qur'an at the Madrasah Ibtidaiyah IV grade and primary school Muhammadiyah Isam Al Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek? and (3) How the weakness of implementation methods combined tahfidz, unity and sorogan in memorizing the Qur'an at the Madrasah Ibtidaiyah IV grade and primary school Muhammadiyah Isam Al Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek? ,

The purpose of this study is to (1) Explain the application of the method of combined tahfidz, unity and sorogan in memorizing the Qur'an on a grade IV elementary school and Madrasah Muhammadiyah Isam Al Azhaar Sukorejo Gandusari, Trenggalek (2) Explain the superiority of the application of the method of combined tahfidz, unity and sorogan in memorizing the Qur'an on a grade IV elementary school and Madrasah Muhammadiyah Al Azhaar Sukorejo Gandusari, Trenggalek and (3) explains the weakness of the application of the combined tahfidz method , unity and sorogan in memorizing the Qur'an on a grade IV elementary school and Madrasah Muhammadiyah Al Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek.

Research methods used in this research is the kind of qualitative research phenomenological approach. Data collection was done with interviews and participant observation, in-depth documentation. While the data source in the form of individual data sember, the data source and the data source document. The analysis of the data used, namely a single case analysis using interactive, cycle and multi analysis case by making a comparison of research findings between the two objects of research.

From the results of the study authors conclude (1) the application of the method of combined Tahfidz, Unity and Sorogan in Memorizing Qur'an Grade IV in MI and SDIT Al-Muhammadiyah Azhaar Sukorejo Gandusari Trenggalek have similarities and differences. Some of these equations is a teacher supervising the correct readings provide a sample before the material memorized students with reading over and over again, the teacher mentors provide rote material pemantaban at the end of each meeting, the teacher supervisor giving homework to strengthen the material memorized, memorizing ability test done every oral material, the end of the semester and the end of the year with individual face-to-face. While the difference is: while the teacher mentors provide examples readings, in MIM Sukorejo students prohibited see Juz ' Ama or memorizing the material book because it will break up the concentration; While in the SDIT Al Azhaar Sukorejo allowed students listen to Juz ' Ama or memorizing the material so that at the same time follow the laws of readings, to speed up the process of memorizing, in MIM Sukorejo applied models assisting with assigning students who are better able to guide students who teringgal in the system of the Group; While in the SDIT Al Azhaar Sukorejo each student must strive yourself quickly memorize material charged. (2) the combined Tahfidz Method Implementation Excellence, Unity and Sorogan Memorize Qur'an at MI Muhammadiyah Sukorejo are: involve all teachers classroom to reinforce rote students who had been given by the teacher supervising memorizing the Qur'an and in collaboration with the takmir mosque for more



## خلاصة خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب الجمع بين تاهفيدز والوحدة سوروجان في تحسين نوعية ميموريزينج القرآن الصف الرابع، دراسة حالة متعددة إبتدائية المدارس الدينية والمدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية المتكاملة أزهار سوكوريجو ترينجاليك جاندوساري" وكتب ك. هارميناتين مع إرشادهم بحاء الدكتور والدكتور إيفاتين نور

الكلمات الرئيسية: تطبيق أسلوب الجمع بين تاهفيدز والوحدة سوروجان، نوعية "حفظ القرآن"

البحث في هذه الأطروحة استناداً إلى سياق القدرة البحثية لتحفيظ القرآن ويختلف الجميع يفعل ذلك الطريق يفعل. من مختلف التجارب أن العلماء أخيراً بصياغة أساليب مختلفة لتحفيظ القرآن. طريقة أخرى بين تاهفيدز الأسلوب، الأسلوب ب أسلوب، الوحدة، الوحدة والمشارك ب الأسلوب، أسلوب جامع، '، تالاققي الطريقة والأسلوب وطريقة جديدة Gabriel، لوحظ أسلوب وسوروجان الأسلوب. في الواقع، عملية التدريس والتعلم لتحفيظ القرآن ليس محض تنفيذ أسلوب واحد، ولكن فهو يجمع بين عدة أساليب في أن واحد. على طرائق البحث المطبق في تسليم الطلاب الذين قد يحفظون القرآن كومبينتيسي مزيج من الأساليب تاهفيدز، سوروجان، وفي الوحدة. هذه الظاهرة مثيرة للاهتمام البحث لأن الجمع بين استخدام الأسلوب مع مانغفال القرآن، كل منهما على قدم المساواة الخريجين مع الكفاءات، تحفيظ القرآن الكريم.

الأسئلة في هذا البحث هي (1) كيفية تطبيق أسلوب الجمع بين تاهفيدز والوحدة سوروجان في حفظ القرآن الكريم في مدرسة إبتدائية الرابع الصف والمدرسة الابتدائية المحمدية أزهار سوكوريجو جاندوساري ترينجاليك؟ (2) كيف مجتمعة أسلوب تطبيق التميز تاهفيدز والوحدة وسوروجان في حفظ القرآن الكريم في الرابعة إبتدائية مدرسة الصف ومدرسة ابتدائية المحمدية أزهار سوكوريجو جاندوساري ترينجاليك؟ (3)، وكيف أن ضعف أساليب التنفيذ جنباً إلى جنب تاهفيدز والوحدة سوروجان في حفظ القرآن الكريم في الصف الرابع مدرسة إبتدائية ومدرسة ابتدائية المحمدية أزهار سوكوريجو جاندوساري ترينجاليك؟

والغرض من هذه الدراسة (1) شرح تطبيق أسلوب الجمع بين تاهفيدز والوحدة سوروجان في تحفيظ القرآن الكريم في الصف الرابع الابتدائي ومدرسة المحمدية أزهار سوكوريجو جاندوساري، ترينجاليك (2) يشرح تفوق تطبيق أسلوب الجمع بين تاهفيدز والوحدة سوروجان في تحفيظ القرآن الكريم في الصف الرابع الابتدائي ومدرسة المحمدية أزهار سوكوريجو جاندوساري، ترينجاليك، و (3) يفسر ضعف تطبيق الأسلوب تاهفيدز المجمع، الوحدة، وسوروجان في تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة ابتدائية في الصف الرابع، ومدرسة المحمدية أزهار سوكوريجو جاندوساري ترينجاليك.

أساليب البحث المستخدمة في هذا البحث هو نوع نهج الظواهر البحث النوعي. كان يتم جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة بالمشاركة، ووثائق متعمقة. بينما مصدر البيانات في شكل بيانات فردية سمب، مصدر البيانات والبيانات المصدر المستند. تحليل البيانات المستخدمة،

أي تحليل حالة واحدة باستخدام تفاعلية، قضية تحليل دورة ومتعددة بإجراء مقارنة بين نتائج البحوث بين الكائنين من البحوث.

من نتائج الدراسة يخلص المؤلفون (1) تطبيق أسلوب الجمع بين تاهفيدز والوحدة سوروجان في "تحفيظ القرآن الصف الرابع" في مي والمحمدية سدبت أزهار سوكوريجو جاندوساري ترينجاليك أوجه الشبه والاختلاف. بعض من هذه المعادلات مدرس الإشراف الصحيح قراءات توفر عينة قبل المواد يحفظون الطلاب القراءة مرارا وتكرارا، ويقدم المشيرون المعلم عن ظهر قلب بيمانتابان المادي في نهاية كل جلسة، المعلم المشرف إعطاء الواجبات المنزلية لتعزيز المواد يحفظون، تحفيظ اختبار القدرة على القيام بكل المواد عن طريق الفم، ونهاية الفصل الدراسي ونهاية العام مع شخص وجها لوجه. في حين أن الفرق: حين الموجهون المعلم توفير أمثلة قراءات، في "سوكوريجو الفلز" انظر الطلاب محظور الجوز ' الاحتكار أو تحفيظ الكتاب المادية نظراً لأنها سوف تقريق التركيز؛ بعض الوقت في الاستماع سدبت أزهار سوكوريجو الطلاب المسموح بها لجزئها 'الاحتكار أو حفظ المواد حيث أنه في نفس الوقت اتبع قوانين القراءات، لتسريع عملية الحفظ، في "سوكوريجو الفلز" تطبيق نماذج مساعدة مع تكليف الطلاب الذين هم أفضل قادرة على توجيه الطلاب الذين تيرينجال في نظام المجموعة؛ بينما يجب أن يسعى كل طالب في سوكوريجو أزهار سدبت نفسك استظهر المواد المكلف بسرعة. ( 2 ) الجمع بين تاهفيدز أسلوب تنفيذ التميز والوحدة وسوروجان استظهر القرآن في مي والمحمدية سوكوريجو: إشراك جميع معلمي الفصول لتعزيز الحفظ عن ظهر قلب الطلاب الذين قد أعطيت من قبل المعلم الإشراف على تحفيظ القرآن الكريم وبالتعاون مع المسجد تاكمير ميمباك أكثر

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Persetujuan .....	ii
Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Prakata .....	vii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Gambar .....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
Abstrak .....	xiii
Daftar Isi .....	xv
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A.    Konteks Penelitian .....	1
B.    Fokus Penelitian .....	9
C.    Pertanyaan Penelitian .....	10
D.    Tujuan Penelitian .....	11
E.    Kegunaan Penelitian .....	11
F.    Penegasan Istilah .....	12
G.    Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....	16
A.    Teori Menghafal .....	16
B.    Metode Menghafal al-Qur'an .....	17
C.    Kualitas Menghafal al-Qur'an .....	32
D.    Paradigma Penelitian .....	33
E.    Penelitian Terdahulu .....	34

BAB III	METODE PENELITIAN	40
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	40
	B. Kehadiran Peneliti .....	40
	C. Lokasi Penelitian .....	41
	D. Sumber Data .....	42
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
	F. Teknik Analisa Data .....	45
	G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	48
BAB IV	PARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	51
	A. Paparan Data .....	51
	1. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukorejo .....	51
	a. Profil Madrasah .....	51
	b. Struktur Organisasi .....	53
	c. Data Sarana Prasarana, Tenaga Pendidik, dan Peserta Didik .....	54
	d. Kebijakan Lembaga dan Struktur Kurikulum .....	59
	2. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo .....	66
	a. Profil Madrasah .....	66
	b. Struktur Organisasi .....	68
	c. Data Sarana Prasarana, Tenaga Pendidik, dan Peserta Didik .....	69
	d. Kebijakan Lembaga dan Struktur Kurikulum .....	73
	B. Temuan Penelitian .....	82
	1. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukorejo .....	82
	a. Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	82
	b. Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	84
	c. Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz,	

	Wahdah dan Sorogan .....	85
	2. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo .....	87
	a. Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	87
	b. Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	88
	c. Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	90
<b>BAB V</b>	<b>ANALISA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>92</b>
	A. Analisa Kasus Tunggal .....	92
	1. Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukorejo .....	92
	a. Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	92
	b. Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	99
	c. Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	102
	2. Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhaar Sukorejo .....	104
	a. Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	104
	b. Keunggulan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	111
	c. Kelemahan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	112
	B. Analisa Multi Kasus .....	114
	1. Perbandingan Penerapan Metode Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan .....	114
	2. Perbandingan Keunggulan Penerapan Metode	

	Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan	123
	3. Perbandingan Kelemahan Penerapan Metode	
	Gabungan Tahfidz, Wahdah dan Sorogan	125
BAB VI	PENUTUP .....	127
	A. Kesimpulan .....	127
	B. Implikasi .....	130
	C. Saran .....	130
	Daftar Rujukan .....	131
	Lampiran	