

ABSTRAK

Thesis dengan judul “Kesadaran Orangtua Dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Keluarga Perantau (Studi Kasus di Desa Gedangan Kec. Gedangan Kab. Sidoarjo)” ini ditulis oleh Willies Vidya Pramesthi, NIM. 128506203033, Pendidikan Agama Islam (PAI), PascaSarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UINSATU) Tahun 2022, dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag dan Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata kunci: Kesadaran Orangtua, PAI Bagi Keluarga Perantau

Penelitian ini di latar belakang oleh Seseorang yang memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan anaknya itu sendiri mendorong orangtua untuk melakukan hal apapun untuk anaknya. Orangtua yang sadar akan pendidikan anaknya maka juga akan terlibat langsung dalam mendidik dan memberikan pengajaran moral demi menjadikan anaknya sebagai manusia yang memiliki budi pekerti yang luhur. Lingkungan geografis dari Desa Gedangan-Sidoarjo merupakan dimana lingkungan tersebut banyak didirikan pabrik pabrik swasta sehingga para perantau dari luar kota Sidoarjo pun banyak sekali sekitar kurang lebih 50% an. Dari warganya adalah perantauan. Dimana lingkungan di desa ini dibagi menjadi 2, yaitu : perumahan elit dan juga ada kampung. Penduduk merantau ke luar daerah untuk memnuhi kebutuhan perekonomian keluarganya.

Fokus penelitian ini adalah Kesadaran Orangtua Dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Keluarga Perantau (Studi Kasus di Desa Gedangan Kec. Gedangan Kab. Sidoarjo) , yaitu ditinjau dari : 1). Bagaimana Cara Orangtua Dalam Mendidik Agama Islam Bagi Keluarga Perantau di Desa Gedangan Kec Gedangan Kab. Sidoarjo? 2). Bagaimana Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Keluarga Perantau di Desa Gedangan Kec Gedangan Kab. Sidoarjo? 3). Bagaimana Pengoptimalan Orangtua Dalam Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Keluarga Perantau di Desa Gedangan Kec Gedangan Kab. Sidoarjo ?

Metode penelitian dalam skripsi ini bersifat deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: 1). Cara Orangtua dalam mendidik agama islam bagi anak keluarga perantau meliputi: metode dialog Qurani dan Nabawi, metode keteladanan, dan metode pengalaman 2). Keterlibatan orangtua dalam Pendidikan Agama Islam bagi anak keluarga perantau meliputi: perhatian orangtua terhadap anak, tanggungjawab anak terhadap pendidikan anak, dan partisipasi orangtua 3). Pengoptimalan orangtua dalam pendiidkan agama islam bagi anak keluarga perantua, meliputi : *pemberian reward, Punishment*, dan memberikan fasilitas dalam menunjang anak-anak untuk pendidikannya.

ABSTRACT

Thesis with the title Parental Awareness in Islamic Religious Education for Nomad Families (Case Study in Gedangan Village, Gedangan District, Sidoarjo Regency) was written Willies Vidya Pramesthi, NIM. 128506203033, Islamic Religious Education (PAI), guided by Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag dan Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Parental Awareness, Islamic Religious Education for Nomad Families

This research is motivated by someone who has an awareness of the importance of his own child's education, encouraging parents to do anything for their children. So this encourages parents to provide better religious education teaching. Parents who are aware of their children's education will also be directly involved in educating and providing moral teaching in order to make their children as human beings who have noble character. The geographical environment of Gedangan Village-Sidoarjo is where many private factories have been established, so that there are too many immigrants from outside the city of Sidoarjo, around 50%. Of the residents are overseas. Where the environment in this village is divided into 2, namely: elite housing and there is also a village. Residents migrate to other areas to meet the economic needs of their families.

The focus of this research are: 1). How Parents Educate Islam for Nomad Families in Gedangan Village, Gedangan District, Kab. Sidoarjo? 2). How the Involvement of Parents in Islamic Religious Education for Children of Nomad Families in Gedangan Village, Gedangan District, Kab. Sidoarjo? 3). How to Optimize Parents in Islamic Religious Education for Children of Nomad Families in Gedangan Village, Gedangan District, Kab. Sidoarjo?

The approach used in this study is a qualitative approach . The research location is located at Gedangan Village. The data that the researchers got from the Village Leader, residents, and childrens. The method used is observation, interview and documentation. While data analysis uses data reduction, data presentation, data verification. This study also checks the validity of the data by extending participation, as well as triangulation.

After the researchers conducted research using some of the methods above, it can be concluded that 1). Parents' ways of educating the Islamic religion for children of immigrant families include: the Quranic and Prophetic dialogue method, the exemplary method, and the experience method 2). Parental involvement in Islamic religious education for children of immigrant families includes: parental attention to children, children's responsibility for children's

education, and parental participation 3). Optimizing parents in Islamic religious education for children of parents' families, including: giving rewards, punishments, and providing facilities to support children in their education.

مستخلص البحث

أطروحة بعنوان تطوير الذكاء الروحي للطلاب في المدرسة الثانوية الطاهرية نجانترو تولونج أجونج، كتبها ويليس فيديا ، رقم الفيد. ١٢٨٥٠٦٢٠٣٠٣٣، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التعليمية، لجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠٢٢، بإرشاد من الأستاذ الدكتور أحمد فاتوني ، الماجستير .

الكلمات الأساسية : التنمية ، الذكاء الروحي

يتم تحفيز هذا البحث من قبل شخص لديه وعي بأهمية تعليم طفله ، ويشجع الآباء على فعل أي شيء لأطفالهم. لذا فإن هذا يشجع الآباء على توفير تعليم ديني أفضل. الآباء والأمهات الذين هم على دراية بتعليم أبنائهم سيشاركون أيضاً بشكل مباشر في تعليم وتوفير التعليم الأخلاقي من أجل جعل أطفالهم بشراً يتمتعون بشخصية نبيلة. البيئة الجغرافية لقرية جيدانجان - سيدوارجو هي المكان الذي تم فيه إنشاء العديد من المصانع الخاصة ، بحيث يوجد عدد كبير جداً من المهاجرين من خارج مدينة سيدوارجو ، حوالي 50٪. من المقيمين في الخارج. حيث تنقسم البيئة في هذه القرية إلى قسمين هما: إسكان النخبة ويوجد بها أيضاً قرية. يهاجر السكان إلى مناطق أخرى لتلبية الاحتياجات الاقتصادية لأسرهم.

أسئلة هذه البحث هي (1). كيف يعلم الآباء الإسلام لعائلات البدو في قرية جيدانجان ، منطقة جيدانجان ، كاب. سيدوارجو؟ (2). كيف يتم إشراك الوالدين في التعليم الديني الإسلامي لأطفال العائلات البدوية في قرية جيدانجان ، منطقة جيدانجان ، كاب. سيدوارجو؟ (3). كيفية تحسين الوالدين في التعليم الديني الإسلامي لأطفال العائلات البدوية في قرية جيدانجان ، منطقة جيدانجان ، كاب. سيدوارجو؟

المدخل هذا البحث هو المدخل نوعي. . المحال الذي يعمل في هذا البحث يعني المدرسة الثانوية الطاهرية نجانترو تولونج أجونج البيانات التي حصل عليها الباحثون من مدير المدرسة والمدرسة واکا ومعلم الأخلاق بالعقيدة ومدرس رئيس القرية والسكان والأطفال. الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. بينما يستخدم تحليل البيانات لتقليل البيانات ، عرض البيانات ، التحقق من البيانات. تتحقق هذه الدراسة أيضاً من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة والتثليث.

بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً باستخدام عدة طرق أعلاه ، يمكن استنتاج ذلك: (١) تنمية الذكاء الروحي من خلال إشراك الأطفال في العبادة بحيث تشارك طريقة تطبيق المعلم الأول مع مثال المعلم في إجراء العبادة مثل قراءة القرآن الكريم مع الطلاب والصلاة في الجماعة التي يقودها المعلم ، وثانياً من خلال التعود ، النظافة ، التعود على التحية ، المصافحة ، التعود على قراءة القرآن معاً. (٢) تنمية الذكاء الروحي من خلال إيجاد معنى في الحياة بحيث تكون الطريقة الأولى لتطبيق المعلم مع طريقة الفهم يوفر المعلم دائماً فهماً بأنه يجب على الطلاب دائماً إعداد أنفسهم بأنفسهم قدر الإمكان ، والاستفادة من التسهيلات القائمة ، تبدأ أنشطة الأولية في فتح عقل الطلاب. ، مع الامتنان ، تمت دعوة الأطفال والمعلمين للمشاركة والاستمتاع بالحياة ، والتصرف بأدب ، والأنشطة الكشفية. (٣) تنمية الذكاء الروحي من خلال تعويد الطلاب على التفكير الإيجابي بحيث تبدأ الطريقة الأولى لتطبيق المعلم عن طريق الحصول على التفكير الإيجابي والصبر على تطبيق التفكير الإيجابي بدءاً من بيئة أصدقائه أولاً ، ثم مع السيدات والسادة في المدرسة ، ويتم ذلك بجهد وإمتناع الاستسلام والتحمل على الأصدقاء ، وثانياً من خلال صياغة مهمة حياته من خلال توجيهه وصياغة رؤيته ورسالته في حياته والتحلي بالصبر في كل اختبار ومواجهة تفكيره الإيجابي دائماً.