

## الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد (دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج). التي كتبها فائحة الفكرية رقم القيدة: ١٢٨٥٠٤٢٠٣٠٠٩ قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا (ماجستير). جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مشرف الأول: الدكتور أحمد نور الخالص، الماجستير و مشرف الثاني: الدكتور الحاج تغوه رضوان، الماجستير.

**خلفية البحث :** هذا البحث مدفوع بتصريح من هوارد جاردنر أنه لا يوجد أطفال أغبياء ، ولكن هناك أطفال يتميزون بنوع واحد أو عدة أنواع من الذكاء. استراتيجية التعلم القائم على الذكاء المتعدد هي استراتيجية تعليمية تستخدم طرقاً مختلفة من خلال مراعاة الذكاءات المختلفة للطلاب. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك مؤسسة تعليمية يمكنها تطبيق الذكاءات للأطفال الذين يتوقع لاحقاً أن يكونوا قادرين على تطوير وتحسين الذكاء ، خاصة في تعلم مهارة قيرو آه. بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج مع إستراتيجية جماعية فريدة تعتمد على الذكاء الذي يمتلكه الطلاب بحيث يسهل فهم تعلم القرعة لأن لديهم نفس الذكاء ويمكن للطلاب لعب دور نشط. وفي الوقت نفسه ، فإن الطابع الفريد لاستراتيجية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج هو رسم خرائط ذكاء يعتمد على قدرة الطلاب على القراءة ويتم تطبيق عدة أنواع من التقييمات لتحسين ذكاء الطلاب. من هذه الخلفية ، تهتم الباحثة بدراسة استراتيجية التعلم القائمة على الذكاء المتعدد في المحارة في المؤسسة.

**أهداف البحث:** ١. لوصف تخطيط تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. ٢. لوصف تطبيق تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. ٣. لوصف تقويم تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج.

**منهجية البحث :** هذا نوع البحث نوعي بمنهج وصفي (دراسة متعددة الحالات). مواقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. طريقتي جمع البيانات الملاحظة المتشاركة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. أما طريق تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تفتيش صحة البيانات من تطوير أوقت الحضور في الملاحظة ومناقشة بعض الإخوان ومنهج التثليثي.

**نتائج البحث :** يشمل التخطيط لتعلم مهاروه قرؤة المتعددة القائم على الذكاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج منها إعداد أدوات تعليمية متعددة قائمة على الذكاء، وإعداد مواد القراء ، وإجراء

تحليل التعلم، وإجراء التقييمات التكوينية والختامية. أما بالنسبة لتخطيط الذكاء المتعدد التعلم القائم على مهارة القراءة في و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج بما في ذلك تحليل خصائص الطلاب، واختيار استراتيجيات التعلم المتعددة القائمة على الذكاء، وإعداد أدوات التعلم ، وتقييم التعلم. في حين أن تطبيق التعلم المتعدد القائم على الذكاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج يشتمل على مقدمة ، يقسم المعلم المجموعات بناءً على ذكائهم وقوتهم وترجمتهم ، ويسألون المفردات الصعبة ، ويعرض نتائج المناقشة ويختتم أخيراً. أثناء وجوده في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. وهي المقدمة، وحفظ ٢٠ المفردات، والطلاب يلاحظون ويترجمون القراءات ، ويطرح الطلاب أسئلة من القراءة ، ويلاحظ المعلمون ويفهمون ذكاء الطلاب. والختام. التقييم المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج تكويني مع كلا النوعين الكتابي والشفهي ، ويتم تنفيذ كل درس من خلال قراءة وترجمة النصوص باستخدام نماذج المجموعة والنماذج التجميعية ، وهي الإمتحان النصفى و امتحان النهائي. في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج يكون التقييم المستخدم أيضاً تكوينياً من خلال طرح الأسئلة وترجمة النص والتقييم النهائي باستخدام نموذج تقييم نهائي مكتوب.

## ABSTRAK

Tesis dengan Judul “*Strategi Pembelajaran Maharoh Qiro’ah Berbasis Multiple Intelligence (Studi Multikasus Di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung)*”. Ditulis oleh Faichatul Fikriyah NIM : 128504203009 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana (Magister). Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing 1 : Dr. H. Ahmad Nurcholih, S.S, M.Pd. Pembimbing 2 : Dr. H. Teguh Ridwan, M.Ag.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Maharoh Qiro’ah, Multiple Intelligence*

**Latar Belakang :** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah pernyataan dari Howard Gardner bahwa tidak ada anak yang bodoh, melainkan yang ada adalah anak yang menonjol salah satu atau beberapa jenis kecerdasan. Strategi pembelajaran berbasis Multiple Intelligence merupakan suatu strategi pembelajaran yang menggunakan berbagai cara dengan mempertimbangkan berbagai kecerdasan siswa.. Oleh karena itu diperlukan sebuah lembaga pendidikan yang bisa menerapkan kecerdasan-kecerdasan bagi anak yang nantinya diharapkan dapat mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan mereka terutama dalam pembelajaran maharoh Qiro’ah. diantaranya di MTsN 6 Tulungagung dengan keunikan strategi berkelompok berdasarkan kecerdasan yang dimiliki siswa sehingga pembelajaran qiro’ah mudah dipahami karena mempunyai kecerdasan yang sama dan siswa mampu berperan aktif. Sedangkan keunikan strategi MTs Darul Falah Tulungagung yaitu pemetaan kecerdasan berdasarkan cara siswa mampu membaca dan beberapa macam evaluasi diterapkan guna meningkatkan kecerdasan siswa. Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti strategi pembelajaran maharoh qiro’ah berbasis Multiple Intelligence di lembaga tersebut.

**Tujuan Penulisan :** 1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran maharoh qiro’ah berbasis Multiple Intelligence di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung 2. Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran maharoh qiro’ah berbasis multiple intelligence di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung.3. Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran maharoh qiro’ah berbasis multiple intelligence di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung.

**Metode Penelitian :** Jenis penelitian ini adalah Kualitatif dengan pendekatan deskriptif (Studi Multikasus). Tempat penelitian di MTsN 6 Tulungagung dan MTs Darul Falah Tulungagung. Metode pengumpulan data diantaranya Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Metode Analisis data diantaranya reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan memperpanjang waktu pengamatan, diskusi teman sejawat dan metode triangulasi.

**Hasil Penelitian :** Perencanaan pembelajaran maharoh qiro’ah berbasis multiple intelligence di MTsN 6 Tulungagung diantaranya Pertama, menyiapkan perangkat pembelajaran berbasis multiple intelligence, menyiapkan materi qiro’ah, melakukan analisis pembelajaran, melakukan evaluasi formatif dan sumatif.. Adapun perencanaan pembelajaran maharoh qiro’ah berbasis multiple intelligence di MTs Darul Falah Tulungagung diantaranya analisis karakteristik siswa, memilih

strategi pembelajaran berbasis multiple intelligence, menyiapkan perangkat pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Sedangkan penerapan pembelajaran qiro'ah berbasis multiple intelligence di MTsN 6 Tulungagung diantaranya Pendahuluan, guru membagi kelompok berdasarkan kecerdasannya, qiro'ah dan terjemah, menanyakan mufrodad yang sulit, mempresentasikan hasil diskusi dan terakhir adalah penutup. Sedangkan di MTs Darul Falah Tulungagung yaitu Pendahuluan, Menghafal 20 Mufrodad, siswa mengamati dan menerjemah bacaan, Siswa membuat pertanyaan dari bacaan, guru mengamati dan memahami kecerdasan siswa. Dan Penutup. Adapun evaluasi yang digunakan di MTsN 6 Tulungagung yaitu formatif dengan jenis tulis maupun lisan dilakukan setiap pembelajaran dengan membaca dan menerjemahkan teks dengan model berkelompok dan sumatifnya yaitu PTS dan PAS. Di MTs Darul Falah evaluasi yang digunakan juga formatif dengan membuat soal dan terjemah teks dan evaluasi sumatif dengan model penilaian akhir secara tulis.

## ABSTRACT

Thesis with the title "*Multiple Intelligence Based Reading Learning Strategy (Multicase Study At MTsN 6 Tulungagung and MTs Darul Falah Tulungagung)*". Written by Faichatul Fikriyah NIM : 128504203009 Arabic Language Education Department, Postgraduate (Master). Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Advisor 1: Dr. H. Ahmad Nurcholis, S.S, M.Pd. Advisor 2: Dr. H. Teguh Ridwan, M.Ag.

**Keywords:** *Reading Learning, Multiple Intelligences*

**Background:** This research is motivated by a statement from Howard Gardner that there are no stupid children, but rather that there are children who stand out for one or several types of intelligence. Multiple Intelligence-based learning strategy is a learning strategy that uses various ways by considering the various intelligences of students. Therefore, it is necessary to have an educational institution that can apply intelligences for children who are later expected to be able to develop and optimize their intelligence, especially in learning maharoh Qiro' Ah. including at MTsN 6 Tulungagung with a unique group strategy based on the intelligence possessed by students so that learning qiro'ah is easy to understand because they have the same intelligence and students are able to play an active role. Meanwhile, the uniqueness of the strategy of MTs Darul Falah Tulungagung is intelligence mapping based on how students are able to read and several kinds of evaluations are applied to improve students' intelligence. From this background, researchers are interested in examining the Multiple Intelligence-based maharoh qiro'ah learning strategy at the institution. examining the Multiple Intelligence-based maharoh qiro'ah learning strategy at the institution.

**Purpose of Writing:** 1. To describe the planning of Maharoh qiro'ah learning based on Multiple Intelligence at MTsN 6 Tulungagung and MTs Darul Falah Tulungagung 2. To describe the application of maharoh qiro'ah learning based on multiple intelligence at MTsN 6 Tulungagung and MTs Darul Falah Tulungagung. 3. To know the evaluation of the multiple intelligence-based maharoh qiro'ah learning at MTsN 6 Tulungagung and MTs Darul Falah Tulungagung.

**Research Results:** The planning of multiple intelligence-based maharoh qiro'ah learning at MTsN 6 Tulungagung includes First, preparing multiple intelligence-based learning tools, preparing qiro'ah material, conducting learning analysis, conducting formative and summative evaluations. As for the planning of multiple intelligence-based maharoh qiro'ah learning at MTs Darul Falah Tulungagung including analyzing student characteristics, choosing multiple intelligence-based learning strategies, preparing learning tools, and evaluating learning. While the application of multiple intelligence-based qiro'ah learning at MTsN 6 Tulungagung includes Introduction, the teacher divides groups based on their intelligence, qiro'ah and translation, asking difficult mufrodat, presenting the results of the discussion and finally closing. While at MTs Darul Falah Tulungagung

namely Introduction, Memorizing 20 Mufrodat, students observing and translating readings, Students making questions from reading, teachers observing and understanding students' intelligence. And Closing. The evaluation used at MTsN 6 Tulungagung is formative with both written and oral types. Each lesson is carried out by reading and translating texts with group and summative models, namely midle test final test. At MTs Darul Falah the evaluation used is also formative by making questions and translating text and summative evaluation with a written final assessment model.