

## الباب الأول

### المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، بحوث السابقة، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث و إطار الفكري.

### أ. خلفية البحث

إن القراءة مفتاح المعرفة و نافذة الدنيا. مهارة القراءة هي جزء من المهارت اللغوية الأربعة. و قد تعلم الطلاب اللغة العربية هذه المهارت أكثر من المهارت الأخرى. هم يستخدمون كفاءتهم في قواعد اللغة العربية ليقروا الكتب التراث. تعتبر القراءة مهارة اساسية من المهارت اللغة الأجنبية. <sup>١</sup> أربع مهارات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. <sup>٢</sup> إن قرأة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. بينما الكتاب صورة ورمز كلام. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلتي القرأة والكتاب. أولاً كأساس أولى لدخول مرحلة الكلام. لذا، فإن القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية. <sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup>Mu'min dan Nurul Hidayah, *Ta'lim Maharatul Qiro'ah Likulli Marahili Ta'lim*, hlm. 97  
<sup>2</sup> Muhammad Hadi Masruri, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), hlm. 2  
<sup>3</sup>Umar Faruq, "Tathbiq Thariqah al-Qira'ah al-Muatsafah fi Ta'lim an-Nushush al-Adabiyyah (bit Tathbiq 'ala Thalabah Jami'ah Kediri al-Islamiyyah al-Hukumiyyah)" dalam jurnal at-Tadris, vol. 2, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), hlm. 224

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا ليست فعالة بما فيه الكفاية خاصة في مهارة القراءة. تلقى العديد من الطلاب دروساً باللغة العربية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي. لكن لا تزال كذلك قادر على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. حتى العربية للطلاب والنظر فيه كموضوع صعب التعلم. هذه الحالة ناتجة عن العديد من العوامل. واحد منهم هو عدم تطوير نماذج تعلم اللغة العربية فعال. في الوقت نفسه، سيكون تعلم اللغة العربية فعالاً إذا كانت ذات صلة بالتنوع المحتمل للطلاب وقادرة على ذلك تثير اهتمامهم بالتعلم.<sup>4</sup>

كانت النظرية بمبادئ التعليم. تم طرح هذه النظرية من قبل هوارد جاجنر الذي تسمى نظرية الذكاءات المتعددة. ولادة نظرية الذكاء المتعدد غاغنير إلى ظهور نموذج جديد للتعليم والتعلم. خاصة فيما يتعلق بمفهوم الذكاء. في البداية، كان توجيه التعليم والتعلم أكثر توجهاً لتنمية الذكاء الفكري. معدل الذكاء هو الوحيد مقياس ذكاء. التنوع الفردي في جانب الذكاء غير موجود جذب انتباه. على الرغم من أن الحقائق تظهر أن الأشخاص الناجحين في حياته لا يعتمد دائماً على مستوى الذكاء الفكري.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup>Zainal Arifin Ahmad, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta al Mahara, Vo. 1, No.1 Desember 2015/1437 H, PISSN 2477-5827/E-ISSN:2477-5835, hlm. 3

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 4

إن نجاح حياة الإنسان يحدث في العديد من المجالات. بعضها ناجح في الفنون والرياضة والاجتماعية وما إلى ذلك. وفقاً لنظرية هوارد جاردنر، هناك ثماني الذكاء البشري الذي يمكن تطويره. المخابرات يُعرف هذا بالذكاء المتعدد (ذكاء متعدد) الذي يتضمن الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي المنطقي، الذكاء المكاني، الذكاء الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء بين الأشخاص، والذكاء الداخلي، والذكاء الطبيعي.<sup>٦</sup>

في عملية التعلم التي لا تقل أهمية هو ذكاء الطلاب. يمكن مطابقة الذكاء مع الذكاء، أي القدرة على التصرف بطريقة موجهة، والتفكير بعقلانية، والتصرف بطريقة فعالة في التعامل مع البيئة. يصف الذكاء قدرات الشخص العقلية التي تنطوي على عملية التفكير بعقلانية.<sup>٧</sup> في حين أن كل شخص لديه ذكاء مختلف يعمل في وقت واحد مع شدة مختلفة في كل شخص. بشكل عام، يمكن لأي شخص أن يطور كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الإتيان إذا تلقى الدعم الكافي والإثراء والتعليم، وتعمل الذكاءات بشكل عام معاً بطرق معقدة.<sup>٨</sup>

إن الأولوية للإنجاز الأكاديمي يقتصر فقط على المهارات المنطقية واللغوية، والذكاء الموحد لإمكانات كل طفل، والتعلم أحادي الاتجاه الذي يُعبر عنه فقط من خلال طريقة

<sup>6</sup> Thomas Amstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences di Dunia Pendidikan* terjemahan oleh Yudhi Murtanto, (Bandung: Kaifa, 2003), hlm. 2-3

<sup>7</sup> Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah anak-anak juara berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*, (Bandung: Kaifa, 2002), hlm.7

<sup>8</sup> Amstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligences...*, hlm. 4

المحاضرة، يمثل عقبة أمام عالم التعليم الذي يهدف إلى إنتاج خريجين جيدين. ويرجع ذلك إلى العدد الكبير من المدارس في إندونيسيا التي لديها عقلية تقليدية في تنفيذ عملية التعلم، وهي المدارس التي تركز فقط على القدرات المنطقية (الرياضية).

هذه الحقيقة مع ما أعربت عنه الوسي التي قالت لوشي في هذه المؤسسة التعليمية الرسمية يتم التعرف على نوعين أو ثلاثة فقط من أنواع الذكاء كمقياس لنجاح الطالب أو تحصيله، وخاصة الذكاء المتعلق باللغة والرياضيات والمنطق.<sup>9</sup>

الذكاء المتعدد للنجاح في التعليم كما ذكر جاردنر. شهدت الذكاءات المتعددة ذروة نقلة نوعية في عام ١٩٨٣ عندما أعلن هوارد جاردنر، قائد مشروع صفر بجامعة هارفارد، عن تغيير في معنى الذكاء من الفهم السابق. بدأت نظرية الذكاءات المتعددة، التي يتبعها علماء النفس العالميون الذين يتطلعون إلى الأمام، في جذب انتباه الناس. لماذا لا، الذكاءات المتعددة التي كانت في الأصل مجال علم النفس، اتضح أنها تتطور إلى مجال التعليم، وقد اخترقت العالم المهني في الشركات الكبرى.<sup>10</sup> تركز هذه النظرية على عالم التفرد وتجد دائماً وتجد دائماً نقاط القوة لكل طفل.<sup>11</sup>

التعلم الجيد عند تحديد أولويات المواهب وذكاء الطلاب. ذكاء الشخص، كما

وصفه هوارد جاردنر وتوماس أرمسترونج ومنيب شاتيب، هو شخصية عظيمة تستخدم

<sup>9</sup> Lucy, *Mendidik Sesuai dengan Minat dan Bakat Anak (Painting Your Children's Future)* (Cet, II: Jakarta: Tanga Pustaka, 2010). Hlm. 67

<sup>10</sup> Munif, *Sekolah, Anak-anak Juara.....*, hlm.132

<sup>11</sup> Amir Hamzah, *Etos Kerja Guru Era Industri 4.0*, (Malang : Literasi Nusantara, 2020), hlm. 64

مفهوم الذكاءات المتعددة، سواء في الدول الغربية أو في إندونيسيا، أي أن هناك ثمانية أنواع من الذكاء. حيث يكون كل شخص متنوعًا بالتأكيد ، فالبعض لديه نوع واحد والبعض الآخر لديه أكثر من ثلاثة أنواع من الذكاء في حد ذاته.<sup>١٢</sup>

الإستراتيجية الجيدة هي الإستراتيجية التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. الإهتمامات مادة بسبب شيء أو إستراتيجية فعالة وتجعل الطلاب متحمسين للتعلم اتبع عملية التعلم المستمر. أن هناك مادة إحدى الطرق المحددة التي يمكن للمعلمين استخدامها هي إستراتيجية الذكاء المتعدد.

إن تأثير هذه النظرية في عالم التعلم هو أن طرق التعلم المطبقة في المدارس أو المدارس الدينية لا تفيد إلا الطلاب المتفوقين في هذا المجال والذين يكون أسلوب تعلمهم أكاديميًا. بينما بالنسبة لبعض الطلاب الآخرين، غالبًا ما يكون من الصعب فهم الموضوع المقدم لأن أسلوب التعلم الخاص بهم لا يتوافق مع أسلوب التعلم المطبق في المدرسة. يبدو أن هذا النوع من التعلم ينكر أن كل شخص لديه أسلوب تعليمي فريد. بينما يمكن للأشخاص من جميع الأعمار تعلم أي شيء إذا فعلوا ذلك بأسلوبهم الفريد، مع قوتهم الشخصية.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Yuli Wusthol Muharramah, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*, Jurnal PPs Pendidikan Bahasa Arab STAIN Kediri, hlm. 209

<sup>13</sup> Muhammad Ja'far Shodiq, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif- Inovatif Berbasis Multiple Intelligences*, Al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4 No.1 Thn. 2014, Hlm. 124

لتأكيد نتائج البحث حول الذكاء المتعدد كما كتبه فارشا فسفيتا(٢٠١٧) تحت الموضوع "تطوير أساليب التعلم لمهارات القراءة العربية على أساس نظرية الذكاء المتعدد" تم قبول نتائج الدراسة، وتم قبول نتائج اختبار الفرضية ، مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضية اليمنى ، التي نتجت عن درجات الطلاب الذين عملوا على أسئلة الاختبار. t عد ٥٢٢٤ ، من نتائج تقييم الطالب من خلال استبيان يظهر t عدد ٣٧٩١ ، ومن نتائج ملاحظة المعلم تظهر t عدد ١٠٩٥٩ . كل شئ يقع على منطقة الاستقبال هاء ، لذلك يتم قبول هاء. يقع جدول 1.746 t على قبول Ho، بحيث يكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.

تصريح من هود غؤنير أنه لا يوجد طفل غبي ، ولكن هناك طفل يتفوق في نوع واحد أو أكثر من أنواع الذكاء. لذلك نحن بحاجة إلى مؤسسة تعليمية يمكنها تطبيق الذكاءات للأطفال الذين يُتوقع لاحقاً أن يكونوا قادرين على تطوير ذكائهم وتحسينه ، خاصةً في تعلم مهارة القراءة.

مشكلات التي توجد الباحثة مع المعلم كمصدر للتعلم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج التعلم الذي يقوم به المعلمون يميل إلى استخدام استراتيجيات التعلم التي

أقل تنوعاً أحدها هو استخدام استراتيجيات التعلم الطريقة التقليدية أي بتطبيق طريقة المحاضرة ، وبوسائل محدودة استخدم فقط الوسائل المتاحة في الفصل مثل أوراق العمل والوحدات ألواح الكتابة ، إلخ. التعليم التقليدي الذي يستخدم على نطاق واسع من قبل معلم اللغة العربية حتى الآن تميل إلى أن تكون رتيبة ونصية وثابتة بحيث يفقد الطلاب إبداعهم في التعلم دراسة.

اختارات الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج لأنها أولاً، الذكاء المتعدد في تعليم اللغة العربية موحدة في هذه المدرسة. ثانياً، هذه المدرسة أكثر الإنجازات من أكاديمية او غير أكاديمية. ثالثاً، كان موقع البحث و سائل التعليمية و المرافقة الكاملة.<sup>١٤</sup> أما إختارات الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج لأنها أولاً، الذكاء المتعدد في تعليم اللغة العربية موحدة في هذه المدرسة. ثانياً، هذه المدرسة توجد المعهد السلافي لذلك كثير من الطلاب يستطيعين في قراءة النص العربية بشكل جيد. ثالثاً، هذه المدرسة أكثر الإنجازات من أكاديمية او غير أكاديمية خاصة في اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

موقع هذا البحث مع الأبحاث السابقة حول المهارات اللغوية الأخرى هو كمصدر

للخطاب الجديد حول أساليب تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة

<sup>١٤</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٢ م.

<sup>١٥</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٢ م

وفهم اللغة العربية. تقدم هذا البحث حلولاً بديلة في حل المشكلات التي تنشأ في عملية تعلم قراءة وفهم اللغة العربية. أجرى باحثون آخرون أبحاثاً حول مهارات القراءة، لكنهم استخدموا وسائل الإعلام. إذن تستخدم الباحث استراتيجية التعليم الذكاء المتعدد

بهذه الخلفية شعرت الباحثة أنه كان من المناسبة دراسة محاروه باستخدام الذكاء المتعدد، لذلك كتبت الباحثة بالموضوع "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في (دراسة متعددة الحالات في و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج) .

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج؟

٢. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة على اساس الذكاء المتعدد في و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح تولونج أجونج ؟

### ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في و المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج.

٢. لوصف تطبيق تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء المتعدد في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح تولونج أجونج.

٣. لوصف تقويم تعليم مهارة القراءة على اساس الذكاء المتعدد في و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح تولونج أجونج.

#### د. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكور اعلاه، هناك العديد من المشكلات التي تم تحديدها

كما يلي :

##### ١. تحديد الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء

المتعدد في (دراسة متعددة الحالات في و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج)"

##### ٢. حدود الموقع

تختار الباحثة خاصة في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج. أما عنوان

الويبسيت [www.darulalah-tulungagung.com](http://www.darulalah-tulungagung.com) و [www.maskara.sch.id](http://www.maskara.sch.id)

##### ٣. حدود الزمان

هذا البحث في المرحلة الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. و يجري البحث في شهر

فبراير ٢٠٢١ م.

##### ٤. حدود المادة

تحديد البحث محصوص مادة القراءة عن الجمال الطبيعية في الصف التاسع

## هـ. فوائد البحث

تم إجراء هذا البحث لعدة أسباب. أحد الأسباب هو أنهم يريدون تقديم فوائد لكثير من الناس، خاصة في مجال التعليم. وفقًا لأهداف البحث، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد ، من الناحية النظرية والعملية

### (١) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى:

- أ. تقديم مساهمات علمية في تعلم اللغة العربية
- ب. كنقطة مرجعية أو ابتكار في مزيد من البحث المتعلق بالتعليم وتصبح دراسة أخرى.

### (٢) الفوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا عمليًا على النحو التالي:

- أ. للباحثين
- يمكن إضافة نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول تعلم القراءة بنهج جديد ، وهو الذكاءات المتعددة

ب. للمدرسة

كمادة يجب مراعاتها في تجميع نموذج تعليمي مناسب لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ج. للطالب

اكتساب خبرة عملية في الأساليب التي تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

### و. البحوث السابقة

الابحاث السابقة المتعلقة بالعنوان اعلاه هي:

فارشا فسفي(٢٠١٧) تحت الموضوع "تطوير أساليب التعلم لمهارات القراءة

العربية على أساس نظرية الذكاء المتعدد" تم قبول نتائج الدراسة، وتم قبول نتائج اختبار

الفرضية ، مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضية اليمنى ، التي نتجت عن درجات الطلاب

الذين عملوا على أسئلة الاختبار. t عد ٥٢٢٤ ، من نتائج تقييم الطالب من خلال

استبيان يظهر t عدد ٣٧٩١ ، ومن نتائج ملاحظة المعلم تظهر t عدد ١٠٩٥٩ . كل

شيء يقع على منطقة الاستقبال هاء ، لذلك يتم قبول هاء. يقع جدول 1.746 t على

قبول  $H_0$  ، بحيث يكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.

محمد جعفر صادق (٢٠١٨) تحت الموضوع "أساليب تعلم اللغة العربية

النشطة والمبتكرة القائمة على الذكاءات المتعددة" نتائج هذا البحث. من خلال نهج

الذكاءات المتعددة ، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة التعلم وفي نفس الوقت توسيع

الرؤية في نموذج الذكاء بأنه لا يوجد طلاب أغبياء أو غير أذكياء ولكن جميع الطلاب

لديهم ميول ذكاء معينة بحيث يكون الطالب قادر على تعلم أي مادة بشكل جيد.

عفية الرشيدة (٢٠١٦) تحت الموضوع "طرق التعلم القائمة على الذكاء

المتعدد في تحسين التحصيل الدراسي اللغة العربية" مع نتائج تعلم اللغة العربية

بأساليب تعتمد على الذكاءات المتعددة ، يكون تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية

أكثر فاعلية من تعلم اللغة العربية بدون هذه الطريقة كما يتضح من زيادة متوسط

التحصيل التعليمي للفصل التجريبي من ٤٤,٨٥ إلى ٥٧,١٥ مع اختلاف دلالة الاختبار

البالغة ٠,٠٢٢ .

يل يمياي (٢٠١٥) ، تحت الموضوع "تطبيق مدخل تعلم الذكاءات المتعددة

في تحسين تحصيل الطلاب في مدرسة وحدة الأمة الابتدائية الإسلامية ماكاسار"

ونتائجه تظهر النتائج أنه في وصفه ، يستخدم هذا النهج أداة بحث تسمى (الذكاءات

المتعددة) حول قبول الطلاب الجدد بهدف معرفة اتجاه ذكاء الطلاب، وتقسيم الفصل بناءً

على نتائج، وخطط الدروس باعتبارها المتطلبات الرئيسية التي يجب أن يحصل عليها

المعلمون قبل التدريس، فصل نشط لأن شكل تطبيق التعلم مصمم بحيث يكون متمحورًا

حول الطالب ، وتشارك جميع المكونات في الجهود المبذولة لبناء الذكاء. تنمية إمكانات

المعلم من خلال إجراء مراجعات للكتب. وتوفير مراجع قراءة إلزامية للمعلمين واستخدام

الناسيد (الأغاني الدينية) للطلاب الذين لديهم ذكاء موسيقي. يمكن ملاحظة تأثير التطبيق

في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في اكتساب درجات من الفصول الأربعة التي

تراوحت متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من ٧٠ و ٨٠ و ٩٠ وما فوق على الرغم من وجود طالب واحد حصل على متوسط درجات ٦٩ في مواضيع المحتوى المحلي .

إيفا لطيفة الإخلاصية (٢٠١٥) تحت الموضوع "استراتيجيات التعلم بالذكاء المتعددة في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية فاكيم " و نتائج البحث هو استراتيجيات التعلم القائمة على الذكاءات المتعددة في الموضوعات التربوية الدينية الإسلامية هناك شيئين أساسيين يجب القيام بهما وهما: ذكاء الطالب ووضع خطط الدروس. نتائج استراتيجية. ينص غاردنر على ما يلي: الذكاء يستلزم القدرة على حل المشكلات أو منتجات الأزياء التي لها تأثير في بيئة أو مجتمع ثقافي معين. تتيح مهارة حل المشكلات للفرد الاقتراب من موقف يتم فيه الحصول على هدف وتحديد المسار المناسب لهذا الهدف. التعلم القائم على الذكاءات المتعددة في الموضوعات يمكن لطلاب أن يتعلموا بشكل أكثر نشاطاً وأن يكونوا قادرين على إبراز إمكاناتهم وشجاعتهم يمتلكها كل طالب ويمنحه حرية اختيار كيفية القيام بذلك التعلم الذي يجعلهم سعداء ومرتاحين

#### ز. توضيح المصطلحات

الإبتعاد عن الخطايا فهم الموضوع هذا البحث التي كتبه الباحثة الإصطلاحات ما فيها حتى

يسهل القارئ في فهمها.

أ) استراتيجية

الإستراتيجية هي التي تساعد الطلاب في فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. الإهتمامات مادة

نمرة	إسم الباحث	الموضوع	الفرق بهذا البحث
١	فارشا فسفيتا	تطوير أساليب التعلم لمهارات القراءة العربية على أساس نظرية الذكاء المتعدد	- نوع هذا البحث هو البحث التطوير - موقع البحث
٢	محمد جعفر صاديق	أساليب تعلم اللغة العربية النشطة والمبتكرة القائمة على الذكاءات المتعددة	- تركيز البحث في هذا البحث هو عن النشطة المبتكر - موقع البحث
٣	عفيفة الرشيدة	طرق التعلم القائمة على الذكاء المتعدد في تحسين التحصيل الدراسي اللغة العربية.	- تستخدم الباحثة في هذا البحث عن طرق التعليم القائمة - موقع البحث
٤	يلمياتي	تطبيق مدخل تعلم الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الطلاب في مدرسة وحدة الأمة الابتدائية الإسلامية ماكاسار	- تركيز البحث في المدرسة الابتدائية - موقع البحث
٥	إيفا لطيفة الإخلاصية	استراتيجيات التعلم بالذكاءات المتعددة في في المدرسة الثانوية الحكومية فاكيم	- البحث بالمادة تعليم التربية الدينية الإسلامية - موقع البحث

بسبب شيء أو استراتيجية فعالة وتجعل الطلاب متحمسين للتعلم اتبع عملية التعلم المستمر

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نطق الرموز و فهمها و تحليل ماهو مكتوب و نقده و التفاعل معه و إفادة

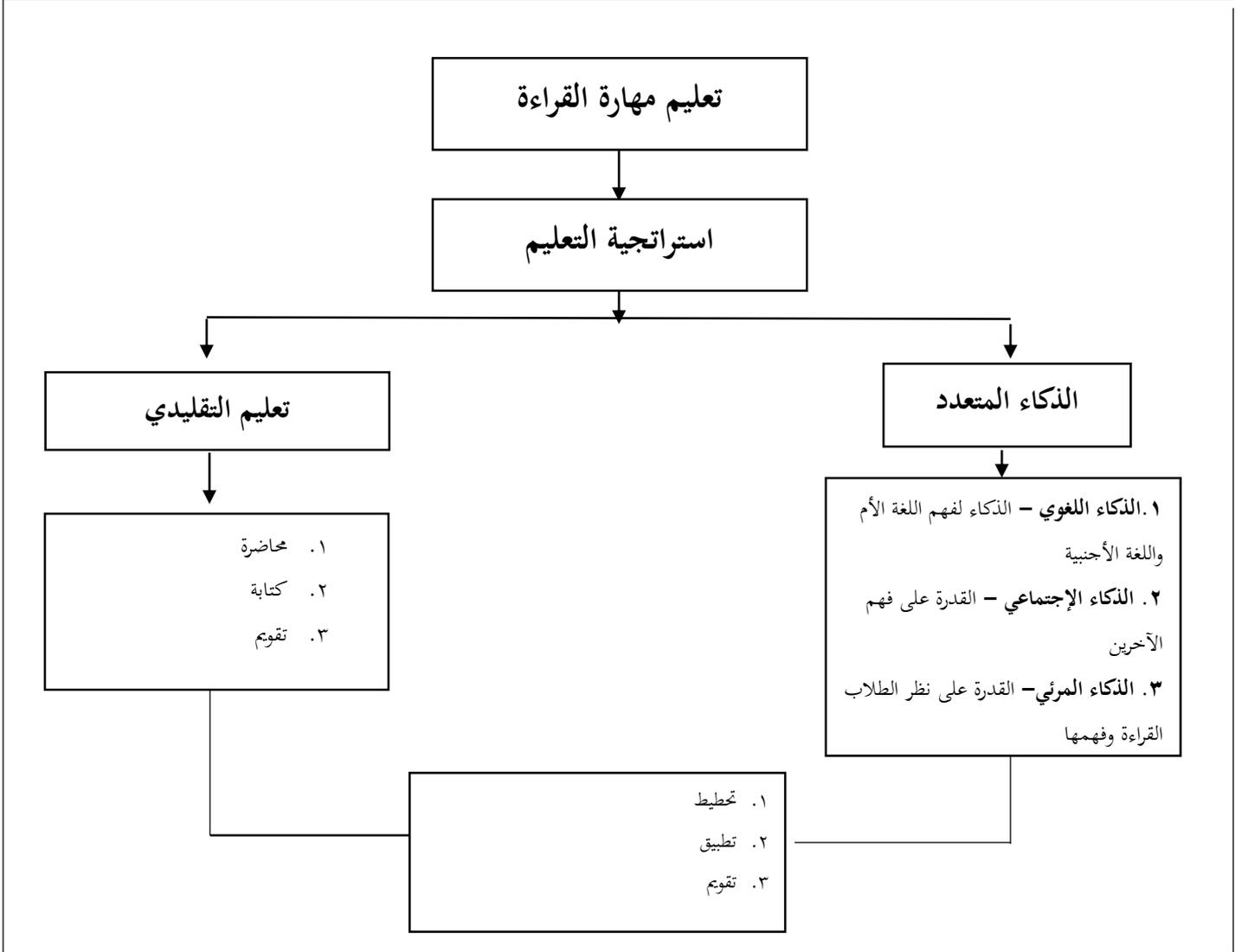
منه في حل المشكلات، و الإنتفاع به فيالموقف الحاوية و المتعة النفسية بالمقرؤ

ج) الذكاء المتعدد

هي نظرية وضعها عالم النفس هاورد غاردنر عام ١٩٨٣. والذكاء عند جاردنر عبارة عن

مجموعة من المهارات تمكن الشخص من حل مشكلاته.

## الجدوال ٢,١



## ح. ترتيب البحث

يحتوي هذه رسالة الماجستير على ستة أبواب يتكون كل باب من الباحثة كما يلي :

**الباب الأول :** مقدمة ( خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث)

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على الذكاء المتعدد و مهارة القراءة

الباب الثالث : منهجية البحث يحتي على تصميم البحث الإطار الفكري، مكانت

البحث حضور الباحثة، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تفتيش

صحة البيانات وخطوات البحث

الباب الرابع : تقديم البيانات

الباب الخامس :مناقشة البحث

الباب السادسة : الخاتمة حيث يحتوي تلخيص و الإقتراحات