

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data dan pembahasan, maka diperoleh simpulan yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa berdasarkan Teori APOS (*action, process, object* dan *schema*) pada materi Barisan dan Deret di Kelas XI SMK Al-Badar Kedungwaru Tulungagung Semester II Tahun Ajaran 2014/2015 yaitu 1) pada tahap aksi, siswa hanya dapat menyatakan perbedaan antara suatu barisan dan deret dengan memperhatikan pola dari beberapa suku pada barisan dan deret. Sedangkan untuk menentukan jawaban dari barisan dan deret, hanya dilakukan dengan aktivitas prosedural, yaitu mengalikan atau menjumlahkan suatu bilangan dengan bilangan lainnya pada suatu barisan. 2) Pada tahap proses, siswa telah memiliki pemahaman prosedural, yaitu dapat menjelaskan cara menentukan suku dari suatu barisan dan deret dengan memperhatikan pola beberapa suku pada suatu barisan dan deret. Siswa juga dapat menyatakan rumus suku ke- $n$  dari suatu barisan dan menjelaskan cara penggunaan rumus tersebut untuk menentukan suku tertentu dari suatu barisan. 3) Pada tahap objek, siswa telah memiliki pemahaman konseptual, yaitu siswa sudah mengetahui karakteristik suatu barisan dan deret, dapat menyatakan definisi suatu barisan dan deret, dapat memberikan contoh dan bukan contoh suatu barisan, dan dapat menyatakan hubungan antara satu suku dengan suku lainnya pada suatu barisan. Siswa juga memiliki kemampuan proses untuk menentukan suku tertentu dari suatu barisan. 4) Pada tahap skema, siswa

memiliki skema awal tentang suatu barisan dan deret, yaitu dapat mengkonstruksi suatu koordinasi yang mengaitkan aksi, proses, atau objek yang terpisah untuk menyelesaikan suatu soal aplikasi barisan dan deret serta dapat mengaitkan skema awal tentang barisan dan deret dengan skema fungsi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan penelitian ini dapat disarankan:

### 1. Siswa

Dapat meningkatkan motivasi akan efektifitas dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa lebih baik. Selain itu dapat pula melatih dan membiasakan siswa bekerja sama dengan temannya, di dalam kelompok belajar untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

### 2. Guru

Guru dapat termotivasi untuk selalu memperhatikan tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang diajarkan khususnya tentang bangun ruang.

### 3. Lembaga Sekolah

Dengan menerapkan berbagai macam teori pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran di sekolah, dengan demikian akan menghasilkan siswa yang mempunyai pola pikir sesuai yang diharapkan oleh pendidikan nasional.

### 4. Peneliti selanjutnya

Dengan diadakannya penelitian ini, peneliti berharap dapat dijadikan informasi dan pandangan mengenai tingkat pemahaman siswa pada suatu materi pelajaran berdasarkan teori APOS.