

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Drill Soal Fisika Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas IX Di MTsN 8 Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Qiftiyatul Muzdalifah, NIM. 12211183024, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si, M.Sc.

Kata kunci : Metode Drill, Fisika, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 8 Tulungagung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan diperoleh informasi bahwa peserta didik kelas IX khususnya kelas IX A dan IX D mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan rumus fisika. Sehingga, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut guna menerapkan metode drill serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode tersebut terhadap hasil belajar kognitif yang diperoleh peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan yang signifikan pada penerapan metode drill soal Fisika pada materi Induksi Elektromagnetik terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas IX di MTsN 8 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan variabel bebas yaitu metode drill, dan variabel terikat yaitu Hasil belajar kognitif. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX A dan IX D MTsN 8 Tulungagung yang jumlahnya terdiri dari 64 peserta didik. Teknik pengambil sampel yang digunakan yaitu Teknik purposive sampling. Adapun instrument dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Analisis data menggunakan tiga macam uji yaitu uji instrument (validitas dan reabilitas), uji prasyarat (uji normalitas), uji hipotesis (uji independent samples t-test dan ANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh peggunaan metode Drill soal fisika pada materi induksi elektromagnetik terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas IX di MTs Negeri 8 Tulungagung. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji independent samples test, diperoleh nilai signifikan (2-tailed) yaitu sebesar 0,000, maka nilai tersebut menandakan $0,000 < 0,05$. Serta uji ANOVA sebesar $0,003 < 0,05$. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara Metode Drill dan Hasil Belajar Kognitif.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Drill Method on Physics Problems on Cognitive Learning Outcomes of Class IX Students at Junior High School 8 Tulungagung" was written by Siti Qiftiyatul Muzdalifah, NIM. 12211183024, supervisor Nani Sunarmi, S.Si, M.Sc.

Keywords: Drill Method, Physics, Learning Outcomes

This research was motivated by the results of observations made by researchers at Junior High School 8 Tulungagung. Based on the results of observations made, information was obtained that class IX students, especially class IX A had difficulties in applying physics formulas. Thus, researchers are interested in conducting research at the school in order to apply the drill method and to find out how much influence the method has on cognitive learning outcomes obtained by students. The purpose of this study was to determine the significant effect of the application of the drill method on Physics questions on Electromagnetic Induction material on the cognitive learning outcomes of class IX students at Junior High School 8 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with the independent variable is the drill method, and the dependent variable is cognitive learning outcomes. The sample in this study was all students of class IX A Junior High School 8 Tulungagung which consisted of 32 students. The sampling technique used is purposive sampling technique. The instruments in this study were tests and questionnaires. Data analysis used three kinds of tests, namely instrument test (validity and reliability), prerequisite test (normality test), hypothesis test (t-test).

The results showed that there was an effect of using the Drill method on physics questions on electromagnetic induction material on the cognitive learning outcomes of class IX students at Junior High School 8 Tulungagung. This is evident from the results of hypothesis testing using the independent samples test, obtained a significant (2-tailed) value of 0.000, then this value indicates $0.000 < 0.05$. And the ANOVA test of $0.003 < 0.05$. So in this study the alternative hypothesis (H_a) is accepted and (H_0) is rejected. Thus, it can be concluded that there is an influence between the Drill Method and Cognitive Learning Outcomes.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير طريقة الحفر على الفيزياء على نتائج التعلم المعرفي لمتعلمي الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيغري 8 تولونجاغونغ" كتبتها سينتي قفتية المزدالفة، رقم دفتر القيد 12211183024، تحت الاشراف نانى سرمى ، قاضي العلوم.

الكلمات المفتاحية: طريقة الحفر، الفيزياء، مخرجات التعلم

كانت هذه الدراسة مدفوعة باللاحظات التي أدى بها الباحثون في مدرسة تسناوية نيغري 8 تولونجاغونغ. واستنادا إلى نتائج الملاحظات التي أبديت، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب الصف التاسع، وخاصة الصف التاسع ألف، واجهوا صعوبة في تطبيق صيغ الفيزياء. لذلك ، يهتم الباحثون بإجراء البحث في المدرسة لتطبيق طريقة الحفر ومعرفة مدى تأثير الطريقة على نتائج التعلم المعرفي التي حصل عليها الطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير التطبيق الهام على تطبيق طريقة الحفر في الفيزياء على مواد الحث الكهرومغناطيسي على نتائج التعلم المعرفي لمتعلمي الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيغري 8 تولونجاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة منهجا كميا مع متغيرات حرة، وهي طريقة الحفر، والمتغيرات المقيدة، وهي مخرجات التعلم المعرفي. كانت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيغري 8 تولونجاغونغ الذي يتكون من 32 متعلما . تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الهدافة. الأدوات في هذه الدراسة هي الاختبارات والاستبيانات. يستخدم تحليل البيانات ثلاثة أنواع من الاختبارات ، وهي اختبارات الأدوات (الصلاحية وإعادة التأهيل) ، واختبارات المتطلبات الأساسية (اختبارات الحالة الطبيعية) ، واختبارات الفرضيات (اختبارات t).

أظهرت النتائج وجود تأثير لاستخدام طريقة Drill في أسئلة الفيزياء على مادة الحث الكهرومغناطيسي على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف التاسع في MTs Negeri 8 Tulungagung. يتضح هذا من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينات المستقلة ، حيث تم الحصول على قيمة معنوية (ثنائية الذيل) قدرها 0.000 ، ثم تشير هذه القيمة إلى $0.000 < 0.05$. وختبار ANOVA $0.003 < 0.05$. لذلك في هذه الدراسة تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض (H_0). وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين طريقة التدريب ونتائج التعلم المعرفي.