

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran *Mind Mapping* di MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung,” yang ditulis oleh Ita Amalia Safitri, NIM. 17205163078, dibimbing oleh Bapak Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Mind Mapping*

Permasalahan dalam kegiatan pembelajaran merupakan sebuah bagian dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar yang tidak terpisahkan. Untuk itu diperlukan adanya metode pembelajaran yang tepat dalam mengatasi persoalan dalam pembelajaran. Fungsi metode mengajar dalam keseluruhan sistem pengajaran adalah sebagaimana alat untuk mencapai tujuan pengajaran. Peta konsep dapat menjadi media yang menarik dan membantu siswa untuk mempelajari materi. Dengan menggunakan peta konsep bergambar diharapkan siswa dapat melihat gambaran umum materi dan keterkaitan dari masing-masing istilah yang ada dalam materi. Dengan adanya penerapan metode pembelajaran *mind mapping* di MI Al Hidayah 01 Betak Kalidawir diharapkan dapat meningkatkan pemahaman serta menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu 1) Bagaimana bentuk implementasi metode pembelajaran *mind mapping* di MI Al – Hidayah 01 Betak?, 2) Bagaimana proses implementasi metode pembelajaran *mind mapping* di MI Al – Hidayah 01 Betak?, 3) Bagaimana implikasi implementasi metode pembelajaran *mind mapping* di MI Al – Hidayah 01 Betak?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Alasan peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif adalah untuk mengetahui fenomena-fenomena yang ada di lapangan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian ini, yaitu 1) Metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat membantu seseorang membuat catatan yang menarik dalam waktu singkat. Metode *mind mapping* yang diterapkan di MI Al – Hidayah 1 Betak bukan hanya sekedar jalan, namun dengan tujuan adanya peningkatan kreatifitas dan hasil pembelajaran. 2) Penerapan proses metode pembelajaran meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam sebuah kegiatan pembelajaran pada umumnya wajib dilaksanakan oleh seorang tenaga pendidik dan lembaga. Harapannya proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh dilaksanakan di MI Al – Hidayah 1 Betak dapat berjalan dengan maksimal. 3) Pihak MI Al – Hidayah 01 Betak telah mengintegrasikan proses metode pembelajaran *mind mapping* dengan K13. Agar pembelajaran yang berlangsung tidak berjalan sendiri, melainkan tetap dengan materi yang mengacu pada k13. Pada dasarnya pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping*, diharapkan dapat mendorong keberhasilan pembelajaran, mampu melatih kreatifitas berfikir siswa, dan menjaga suasana kelas agar kondusif.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Mind Mapping Learning Method at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak Kalidawir Tulungagung” was written by Ita Amalia Safitri, Student Registered Number. 17205163078. Advisor by Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M. Ag.

Keywords: Learning Method, Mind Mapping.

Problems in learning activities are an integral part of the teaching and learning process. For this reason, it is must to have an appropriate learning method in solve problems in learning. The function of teaching methods in the teaching system is as a tool to achieve teaching goals. Mind maps can be an interesting medium and help students to learn the material. By using mind map, students are expected to be able to see the material and the relations of terms in the material. With implementing of Mind Mapping method at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak Kalidawir was hoped it can increase understanding and make condicive learning atmosphere.

Problems of this research were: 1) How is the implementation form of Mind Mapping learning method at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak? 2) How is the implementation process of Mind Mapping learning method at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak? 3) How is the implication of Mind Mapping learning method at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak?

This research uses a qualitative approach. The reason the researcher uses descriptive qualitative research is to find out the phenomenom that exist in the field. Data collection techniques using documentation, observation, and interviews.

The results of this study, show 1) The Mind Mapping learning method can help someone make interesting notes in a short time. The mind mapping method applied at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak is not just a road, but with the aim of increasing creativity and learning outcomes. 2) The application process of learning methods at the planning, implementation, and evaluation stages in a learning activity generally must be carried out by teachers, institution, or parents. It is hope that the learning process at Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak can run optimally. 3) Islamic Elementary School Al Hidayah 1 Betak has integrate the learning process, K13, and mind mapping learning methods. So in order to the learning does not run alone, remains with material that refers to K13. Basically, the implementation of learning using the mind mapping method, is expected to encourage learning success, train students creative, and maintain a conducive classroom atmosphere.

المخلص

البحث العلمى بالموضوع "تطبيق طريقة خريطة الذهن في المدرسة الابتدائية الهداية بتاك كاليداوير تولونج أجونج" الذي كتبتة انا عمليا سافطري، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٧٨، المشرف الدكتور الحاج محمد منتهب النفيس الماجستير.

الكلمات الإشارية: طريقة التعليم، خريطة الذهنى.

المشكلات في عملية التعليم هي بعض من عملية التعليم والتعلم. لذا تحتاج طريقة تامة للتعليم في حل المشكلات فيه. وظيفة طريقة التعليم في كل نظام التعلم هي آلة لتحقيق أهداف التعليم. تتكون خريطة الذهنى على الوسائل الجيدة الاثني يساعدن الطلاب لتعليم المادة. بخريطة الذهن بالصور يرجى على الطلاب أن ينظروا الى التصوير العام وتعلق بين المصطلحات في المادة. بإستخدام طريقة الذهنى يرجى على التعليم في المدرسة الإبتدائية الهداية بتاك كاليداوير ان يرفع الفهم ويجعل الأحوال التعليمية جيدة.

أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف شكل تطبيق طريقة خريطة الذهن بالمدرسة الإبتدائية الهداية بتاك ؟ (٢) كيف عملية تنفيذ طريقة خريطة الذهن بالمدرسة الإبتدائية الهداية بتاك كاليداوير ؟ (٣) كيف تطبيق طريقة خريطة الذهن في التقويم بالمدرسة الإبتدائية الهداية بتاك ؟

يستعمل هذا البحث بالمدخل الكيفي. حجة الباحثة تستخدم هذا البحث الكيفي الوصفي هي لمعرفة الظهيرة في الميدان. طريقة جمع البيانات بطريقة التوثيق والملاحظة المقابلة.

نتائج البحث تهدي: (١) تساعد طريقة خريطة الذهنى تصنيع الكتابة الجيدة في قلة الوقت. ليست طريقة خريطة الذهن هي من الطريقة بل تهدف لترقية الإبتكاري ونتائج التعلم. (٢) تتكون عملية تطبيق تعليم تتكون على التخطيط والتنفيذ والتقويم. وجب عليه أن يعمل في عملية التعليم غالبا. يرجى لعملية التعليم في المدرسة الإبتدائية الهداية بتاك كاليداوير تولونج أجونج يجري غاية. (٣) تكاملت هيئة المدرسة الإبتدائية الهداية بتاك كاليداوير عملية التعليم والمنهج الدرايب ١٣ وطريقة خريطة الذهن. كي لاجري التعليم نفسه، بل يرجع الى المادة مناسبة بالمنهج الدراسي ١٣. وفي الأساس يرجى تنفيذ التعليم بطريقة خريطة الذهن أن يداعم نجاح التعلم ويمارس الإبتكاري وتخفظ احوال التعليم غاية.