Turnitin Nomor 11

by Ahmad Nurcholis

Submission date: 01-Sep-2022 09:57PM (UTC+0700)
Submission ID: 1890683390
File name: NOMOR_11._PROSIDING_2020._ADWARU.pdf (881.7K)
Word count: 3829
Character count: 20439

أدوار المعاهد التقليدية في تعليم اللغة العربية والعلوم الدينية على تثقيف الأمة في إندونيسيا

Ahmad Nurcholis
IAIN Tulungagung
cholisahmad87@gmail.com

Izzatul Laila
MTsN 1 Malang
izzatullaila79@gmail.com

المستخلص

ومن الظواهر المكتشفة أن تسهم هذه الدراسة العلمية على أسلوب دراسة الحالة من أجل أن يتمكن الباحث من الكشف عن هذه الواقعيات بشكل كامل وشامل في مع وصف تحليلي. وقد بدى من ذلك أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المعاهد التقليدية، منها استخدام الكتب الكلاسيكية. وتم استعراض عدد من الأوراق العلمية المكتوبة على المعاهد الإسلامية من زوايا مختلفة. لأن تطور التعليم الإسلامي في إندونيسيا ينبع من حيث المبدأ من نظام المعاهد الإسلامية في المصليات الصغيرة، ثم ينتقل أخيرا إلى نظام المدارس، والتغيرات في شكل ومضمون التعليم الإسلامي لا تنفصل عن متطلبات تطوير الأوقات التي يواجهها. و تتجه المعاهد الإسلامية نحو ديناميكيات نظام التعليم الإسلامي في شكل المدرسة الدينية وتصبح في نهاية المطاف مدارس. ومع ذلك، لا يمكننا أن ننكر أن دور المعاهد الإسلامية كأقدم مؤسسة إسلامية في جمهورية إندونيسيا قادرة على أن تصبح مؤسسة تعليمية بديلة تعمل على تثقيف الأمة.

الكلمات الرئيسية: المعاهد التقليدية، تعليم اللغة العربية، العلوم الدينية، تثقيف الأمة.

المقدمة

قد كان القرآن الكريم كتابا إرشاديا للمسلمين حيث يظهر علامات حول العلوم مكتوبة باللغة العربية. حتما، تعميق اللغة العربية ضروري جدا لزيادة المعرفة والفهم المطلوب للمسلم. كما هو الحال في القرآن سورة يوسف (2): "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ."

تتمتع دولة إندونيسيا بتفردها وثروتها الخاصة التي لا وجود لها في البلدان الأخرى، أي نظام التعليم القائم على المعاهد الإسلامية التقليدية التي تدرس اللغة العربية والإسلام وتعليم الشخصية.

تعد المعاهد الإسلامية أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في إندونيسيا. المعاهد الإسلامية هي مؤسسات يمكن القول إنها مظهر من مظاهر العملية الطبيعية لتطوير نظام التعليم الوطني. وفقا لنور خالص مجيد، فإن تاريخ المعاهد الإسلامية ليس مرادفا للمعنى الإسلامي فحسب، بل يعني أيضا أصالة إندونيسية أصيلة. لأنه، قبل وصول الإسلام إلى إندونيسيا، كانت هناك مؤسسة مماثلة للمعاهد الإسلامية موجودة بالفعل في إندونيسيا وكان على الإسلام أن يواصلها ويحفظها ويسلّمها. لذا فإن المعاهد الإسلامية هي نتيجة لامتصاص الثقافة الهندوسية البوذية والثقافة الإسلامية ومن ثم تحولت إلى مؤسسة نعرفها اليوم المعهد الإسلامي (Madjid: 2017,03)

يمكن تتبع الجذور التاريخية لوجود مدارس داخلية إسلامية في إندونيسيا إلى الوراء، أي في الأيام الأولى من وصول الإسلام إلى الأرخبيل، ولا شك في أن المعاهد الإسلامية شاركت بشكل مكثف في عملية الأسلمة. في حين أن عملية الأسلمة، قامت المعاهد الإسلامية بشكل متطور بإيواء وتحول اجتماعي- ثقافي حول أنماط حياة المجتمع المحلي. لذلك، من منظور تاريخي، فإن ميلاد المعاهد الإسلامية ليس فقط لتلبية الحاجة إلى أهمية التعليم، ولكن أيضا لبث الإسلام. وفقا لـ M. Dawam Raharjo، أصبحت هوية المعاهد الإسلامية في بداية نموها، وهي مركز انتشار الإسلام، بالإضافة إلى كونها مؤسسة تعليمية. (Rahardjo: 2018,13)

المعاهد الإسلامية هي أقدم نظام تعليمي نموذجي في إندونيسيا. إنه مصدر إلهام لا يجف أبدا لطالبي العلوم والباحثين الذين يسعون إلى فك التشريح من أبعاد مختلفة. من الحفرة، ككائن

للدراسة قد ولد الدكاتير من مختلف التخصصات، بدءا من الأنثروبولوجيا، وعلم الاجتماع، والتعليم، والسياسة، والدين، وهلم جرا. حتى نرى المعاهد الإسلامية كنظام للتربية الإسلامية في هذا البلد الذي لا تعتبر مساهمته صغيرة في تنمية الناس على أكمل وجه.

تستمر المعاهد الإسلامية كمؤسسات تعليمية للعلماء بشكل عام في تنفيذ مهمتهم حتى تصبح الأمة "تفقها في الدين" وتحفيز مرشحي العلماء في رسالتهم ووظيفتهم كورثة الأنبياء. يستمر هذا الأمر حتى لا يتم إزاحة المعاهد الإسلامية من جذورها الرئيسية التي تم إضفاء الطابع المؤسسي عليها منذ مئات السنين. بينما ظهرت مطالب تحديث المعاهد الإسلامية، نتيجة لتحديث التعليم بشكل عام، كان بالطبع أمرا طبيعيا طالما كان ينطوي على الجوانب الفنية التشغيلية لتنفيذ التعليم. لذلك، لا يجعل التحديث بعد ذلك العلمنة تتم عن طريق العلمنة لأنه اتضح أن التعليم العلماني الذي أصبح الآن اتجاها، مع غلاف تعليمي حديث، غير قادر على إنشاء جيل مستقل. على العكس من ذلك، فإن المعاهد الإسلامية المعروفة بالتقليدية يمكن أن تنتج في الواقع خريجين يتمتعون بشخصية واستقلال. المعاهد الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء الأرخبيل، ساهمت أيضا في الخدمة بجهد نبيل من "بناء شخصية" الأمة الإندونيسية. (Ismail: 2018,69)

تعريف المعاهد التقليدية الإسلامية

المعاهد التقليدية الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية لفهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام (تفقه في الدين) من خلال التأكيد على أخلاق الدين الإسلامي كدليل للحياة اليومية.

ومصطلح المعاهد الإسلامية أصليا صدر من (*pesantren*) مشتق من كلمة " *santri*"، والتي تعني مكان إقامة الطلاب (santri). إن كلمة "santri" هي أيضا مزيج من المقاطع" *sant* " (الإنسان الصالح) و " *tra*" (الناصر المفيد)، لذلك يمكن ترجمة كلمة pesantren كمكان لتعليم الأشخاص الطيبين. (Ziemek: 2018,08) وفي الوقت نفسه، يذكر Dhofier أن مصطلح "santri"، بحسب البروفيسور Johns، يأتي من لغة التاميل التي تعني أن المعلم يتلو، بينما يجادل C

C Berg أن المصطلح يأتي من مصطلح " *shastri*" الذي يعني في اللغة الهندية الأشخاص الذين يعرفون الكتب المقدسة للهندوسية، أو علماء الكتاب المقدس الهندوسية. تأتي كلمة *shastri* من كلمة *shastra* التي تعني الكتب المقدسة أو الكتب الدينية أو كتب العلوم. (Dhofier: 2019,13) وبعبارة أخرى، فإن مصطلح " *santri*" له معنى الطالب الذي يدرس الكتب المقدسة / العلوم الإسلامية. وبالتالي، من المفهوم أن المعاهد الإسلامية هي المكان المناسب للتفاعل بين المعلم والطلاب (*kyai-santri*) في كثافة دائمة نسبيا في سياق نقل العلوم الإسلامية.

فيما يتعلق بجهود التطوير والترويج التي تقوم بها الحكومة (وزارة الشؤون الدينية)، فإن المفاهيم الشائعة الاستخدام للمعاهد الإسلامية هي كما يلي:

أولا، المعاهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية دينية إسلامية يتم تقديمها عموما بطريقة غير تصنيفية (أنظمة *Bandongan* و *Sorogan*) حيث يقوم المعلم (*kyai*) بتدريس الطلاب على أساس كتب مكتوبة باللغة العربية من قبل علماء كبار منذ العصور الوسطى، بينما يعيش الطلاب عادة في السكن داخل المعاهد الإسلامية.

ثانيا، المعاهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية وتدريبية إسلامية تشبه في الأساس المعاهد الإسلامية المذكورة أعلاه ولكن الطلاب لا يسكنون في السكن داخل المعهد، ولكنهم منتشرون في جميع أنحاء القرية المحيطة بالمعهد (Santri kalong)، حيث يتم إعطاء طرق وأساليب التعليم الإسلامي مع نظام *wetonan* ، يوافد الطلاب في أوقات معينة (على سبيل المثال كل يوم الجمعة، الأحد، الثلاثاء أو كل وقت الصلاة وهلم جرا).

ثالثًا، تعد المعاهد الإسلامية اليوم مزيجا من المدارس المنزلية والمدارس الداخلية التي توفر التعليم الإسلامي والتعليم مع نظام *sorogan*، *bandongan*، أو *wetonan* من خلال توفير السكن للطلاب الذين يأتون من بعيد ويقبلون أيضا بالطلاب حول المعهد (Santri kalong)، من حيث التعليم الذي يفي بمعايير التعليم غير رسمي، وكذلك تنظيم التعليم الرسمي في شكل المدارس وحتى المدارس العامة في أشكال مختلفة من مختلف المستويات والمهنية المختلفة وفقا لاحتياجات كل مجتمع. (Saridjo: 2018, 9-10)

المعاهد الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية فريدة من نوعها لأن لديها عناصر وخصائص مختلفة عن غيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية. أهم العناصر الأساسية للإسلام، وهي: الكوخ أو السكن للطلاب، المسجد، الكتب الكلاسيكية، الشيخ المربي (Kyai)، والطلاب (Santri) (Dhofier: 2019,13) . هذه العناصر الخمسة هي المتطلبات اللازمة لتشكيل المعاهد الإسلامية، وكل من هذه العناصر مترابط مع بعضها البعض لتحقيق أهداف المعاهد الإسلامية، على وجه الخصوص، وهدف التعليم الإسلامي، بشكل عام، وهو تكوين الشخص المسلم كله (إنسان كامل). معنى الشخص المسلم كله هو الشخص المثالي، بما في ذلك الجوانب الفردية والاجتماعية، والجوانب الفكرية والأخلاقية، وكذلك الجوانب المادية والروحية. وفي الوقت نفسه، تظهر خصائص المعاهد الإسلامية كآثار لتنفيذ التعليم على أساس الصدق والبساطة والاستقلال (مساعدة النفس والآخرين)، والأخوة الدينية والإسلامية والحرية. كانت الروح القوية في هذا التعليم، والتي تحدد إلى حد كبير فلسفة حياة الطلاب. (Zarkasyi: 2016,24-25)

تنظيم تعليم المعاهد الإسلامية في شكل السكن هو مجتمع منفصل تحت قيادة الشيخ أو العلماء، بمساعدة واحد أو عدة أساتيذ (مدربين) الذين يعيشون في وسط الطلاب مع المساجد أو المصليات كمراكز للعبادة أو المباني المدرسية أو غرف الدراسة كمراكز لنشاط التعليم والتعلم وكذلك السكن كمكان الطلاب للعيش. يتم تنظيم الأنشطة التعليمية أيضا وفقا لقواعد المعاهد الإسلامية نفسها وتستند إلى مبدأ الدين. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليم الدين الإسلامي بطريقة نموذجية مملوكة من قبل المعاهد الإسلامية فقط، وهي :

Bandongan أو *Wetonan* هي طريقة للتدريس حيث يتعلم الطلاب الدروس من خلال الجلوس حول الشيخ المربي الذي يقرأ بعض الكتب، بينما يستمع الطلاب إلى كل كتاب ويدون ملاحظات. يشار إليها بمصطلح *Wetonan* ، المستمد من كلمة *wektu* (المصطلح الجاوي لكلمة : "الوقت")، لأن الدرس تم تسليمه في أوقات معينة مثل قبل الصلوات الخمس أو بعدها أو في أيام معينة.

Sorogan، هي طريقة تدريس فردية، يواجه الطلاب الشيخ واحدا تلو الأخرى عن طريق حمل الكتاب الذي يتعلمه. يقرأ الشيخ دروسا من جملة إلى جملة، ثم يترجم ويشرح المعنى.

يستمع الطلاب ويوافقون (المصطلح الجاوي : *ngesah*)، أي بإعطاء ملاحظات للكتاب للإشارة إلى أن الشيخ قد قدم المعرفة. يأتي المصطلح *sorogan* من الكلمة الجاوية *sorog* التي تعني الدفع، وهذا يعني أن الطلاب يقدمون كتبهم أمام الشيخ، بحيث أحيانا ما يقرأ الطلاب أنفسهم الكتاب بين يدي الشيخ، بينما يستمع الشيخ فقط ويقدم تصحيحات إذا كان هناك خطأ من قراءتهم. يستخدم بعض المعاهد الإسلامية في تطورهم نظام المدارس، بالإضافة إلى الحفاظ على أنظمتهم التقليدية، إما كأساس للتعليم أو نظام إضافي.

أنماط التعليم في المعاهد الإسلامية

1. الالتزام بتعليم اللغة العربية

يمكن تقسيم تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا إلى قسمين، هما : (1) تعليم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) و (2) تعليم المحادثة العربية. تعليم النحو والصرف في المعاهد الإسلامية بالنسبة للطلاب الذين تلقون تعليمم في المرحلة الإعدادية والثانوية لأنه في هذا العصر يكون الطالب راسخا في القراءة والتلفظ والترجمة باللغة العربية، بالإضافة إلى نظام تعليم المحادثة باللغة العربية، ويتم تنفيذه من خلال تطبيق بيئات التحدث باللغة العربية. يجب على كل الطالب التحدث باللغة العربية في البيئة، وقد تم تحديد اللغة العربية بحيث يخضع الطلاب الذين يتبين أنهم لا يستخدمون اللغة العربية للعقوبات المطبقة.

العوامل الداعمة لتحسين اللغة العربية لدى الطلاب :

1. تسليم المفردات كل يوم بشكل مستمر

هناك موعدان فعالتان في تقديم المفردات للطلاب؛ أولا، بعد صلاة الصبح جماعة والمرة الثانية بعد صلاة العشاء في جماعة.

2. مطالبة الطلاب بحمل القواميس أينما كانوا

وظيفة حمل القاموس أينما كان ومتى وجدت كلمات غير معروفة بعد، فيمكن للطلاب فتح القاموس الذي يحملونه.

3. عقد اختبار اللغة

يهدف اختبار اللغة إلى معرفة كيفية قدرة الطلاب على إتقان المفردات التي تم نقلها.

2. الالتزام بتعميق المعرفة الدينية (تفقه في الدين)

الهدف من التعليم في المعاهد الإسلامية بشكل عام هو تفقه في الدين، وبالطبع ستسعى المعاهد الإسلامية لتحقيق هذا الهدف. تشكيل شخصيات مسلمة وفقا لتعاليم الله سبحانه وتعالى وممارسة هذه التعاليم في جوانب مختلفة من حياتها. لذلك، سوف تتمسك المعاهد الإسلامية بالتأكيد بمفاهيم وتعاليم الدين. يتم تشكيل المجتمع المدني عندما تلتزم المعاهد الإسلامية بالقيم الدينية، لأنه مع الدين يمكن للناس أن يتقدموا على قدم المساواة. بغض النظر عن حجم النظرية الإنسانية، فهي تتأثر بالثقافة الاجتماعية التي تحيط بها، لذلك فهي محلية للغاية وعادية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت القيم الدينية عالمية.

المؤسسات التعليمية التي تعلم فيها الإسلام لشعب وأطفال إندونيسيين، قد ولدت وتطورت منذ الأيام الأولى لوصول الإسلام في هذا البلد. في بداية ظهورها، كانت هذه المؤسسة التعليمية بسيطة جدا في صورة إجراءات تلاوة القرآن الكريم والعبادة في المساجد والمصليات ومنازل الأستاذ. استمرت المؤسسات التي طورت فيما بعد باسم المعاهد الإسلامية في النمو والتطور بناء على مسؤولية إيصال الإسلام إلى المجتمع والجيل القادم. المعهد كمسكن حيث يعيش الطلاب، والمسجد هو مركز العبادة والأنشطة التعليمية. الطلاب كباحثين عن المعرفة، والتعليم، والكتب الصفراء ورعاية الشيخ هي العناصر الخمسة الأساسية لوجود المعاهد الإسلامية.

على عكس المؤسسات التعليمية الأخرى التي تحدد بشكل عام الغرض من تعليمهم بشكل واضح، لا تقوم المعاهد الإسلامية، وخاصة المعاهد الإسلامية القديمة، بصياغة أساس تعليمها والغرض منه صراحة. لكن هذا لا يعني أن التعليم في المعاهد الإسلامية يتم دون توجيه وهدف، فقط أن الهدف لم يتم صياغته بشكل منهجي

ومعلن صراحة. ويتعلق ذلك ببساطة المعاهد الإسلامية التي تتوافق مع إنشائها حيث يعلّم الشيخ ويتعلم الطلاب فقط للعبادة ولم يرتبط أبدا بتوجه معين في مجال الرزق أو مستويات معينة في التسلسل الهرمي الاجتماعي أو بيروقراطية الموظفين.

يمكن التعرف على الأهداف التعليمية التي تقام من خلال طرحها مباشرة على المنظمين ومقدمي الرعاية للمعاهد الإسلامية أو عن طريق فهم المهام التي يتم تنفيذها فيما يتعلق بالطلاب ومع المجتمع المحيط. وخلص Mastuhu إلى أن الهدف من التعليم المعهدي الإسلامي هو إنشاء وتطوير شخصيات إسلامية، أي شخصية المؤمنين والخائفين من الله، ولديها المواقف النبيلة، التي تعود بالنفع على المجتمع من قِبل kawulo أو الخادم بالإضافة إلى الرسل الذين يخدمون الجمهور كما يلي شخصية رسول الله صلى الله عليه وسلم، قادرة على الوقوف وحرة وشخصية، ونشر الدين والتمسك بالإسلام ومجد المسلمين في خضم مجتمع عزول الإسلام والمسلمين وحب العلم من أجل تطوير الشخصية الإندونيسية. (Mastuhu: 2019,56)

من خلال صياغة هذه الأهداف، من الواضح أن التعليم المعهدي الإسلامي يؤكد بقوة على أهمية الإسلام في خضم المجتمع باعتباره المصدر الرئيسي للشخصية الأخلاقية التي هي مفتاح نجاح العيش في مجتمع ما. الديانة عند WM. Dixon تُعتقد أنها أقوى أساس لتكوين الأخلاق، وإذا تدهور تقدير التعاليم الدينية، فسيكون من الصعب إيجاد بديل. (Ludjito: 2016,297)

بالإضافة إلى العمل كمؤسسة تعليمية تكون المعاهد الإسلامية لها وظيفة كمكان لنشر وبث الإسلام، ويمكن ملاحظة ذلك من تاريخ تأسيسها.

يبدأ وجود المعاهد الإسلامية الجديدة دائما بقصة "حرب القيمة" بينها وبين المجتمع المحيط بها. وينتهي بانتصار المعاهد الإسلامية حتى يمكن قبول المعاهد الإسلامية الجديدة في العيش في المجتمع ومن ثم تصبح نموذجا يحتذى به للمجتمع المحيط في مجال الحياة الأخلاقية. تسمى القيمة الجديدة التي تجلبها المعاهد الإسلامية بـ "القيمة البيضاء"، وهي القيمة الأخلاقية للدين، في حين أن القيمة القديمة التي تسمى أولا

"القيمة السوداء" منخفضة وليست قيما جديرة بالثناء مثل " *mo limo* " أو "خمس قيم" وهي : *maling* (السرقة)، *madon* (الدعارة)، *minum* (شرب الخمر)، *madat* (الأفيون والمخدرات)، و *main* (القمار)، والقيم الأخرى التي لا تستحق الثناء مثل الجهل، الخبث، والسحر.

بحيث يكون للمعاهد الإسلامية وجود "التفقه في الدين"، لأن الدين ينظم جميع جوانب الحياة البشرية، والتي تشمل العلاقات الإنسانية مع الله، والعلاقات الإنسانية في المجتمع والعلاقات الإنسانية مع الكون. لذلك، تم بناء هذا الالتزام في نموذج يواصل تسليط الضوء على الإنسانية، والألوهية، والتي تُظهر قيمها النبيلة وتعزز تصميمها ك "إنسان في أحسن تقويم".

3. التعليم بدوام كامل (*Fullday School*)

من الناحية الفنية، تكون المعاهد الإسلامية هي مكان إقامة للطلاب. يوضح هذا الفهم خصائص أهم المعاهد الإسلامية وهي بيئة تعليمية بالكامل. هذا يعني أن جميع الأنشطة داخل المعاهد الإسلامية لها قيمة تعليمية. تعد المعاهد الإسلامية مكانا للتعلم بشكل أعمق وأكثر عن علم الإسلام الذي يتم تدريسه بشكل منهجي، مباشرة من المصادر العربية وعلى أساس الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء كبار يدرسون مع مزيد من الوقت في تلك المعاهد الإسلامية.

حتى الآن، مثل أي مفهوم تعليمي، لا يوجد نظام تعليمي يوفر التعليم طوال الوقت (24 ساعة). في المعاهد الإسلامية أصبح هذا جدول أعمال الأنشطة اليومية. لمدة 24 ساعة كل يوم، من يوم لآخر، شهر إلى شهر، سنة إلى أخرى، يقوم الشيح وجميع المعلمين دائما بتوجيه طلابهم وتعليمهم بأمثلة جيدة عن أنماط الحياة (البساطة ، التوكل، الإخلاص، الشكر، السخاء وما إلى ذلك)، ومثال مثالي في نظام العبادة (الانضباط بخمس صلوات يومية جماعة، والانضباط بالصيام)، وكذلك عن طريق تعليم المعرفة بروح التفاني لله الخالق.

مع نمط *fullday school* بأجندة صلبة، كما هو موضح في الفصل السابق، حيث استيقظ الطلاب عند الفجر مع بداية أنشطة عبادة الصلاة التي استمرت في قراءة آيات الله المقدسة حتى المساء. عندما تم تنفيذ جميع الأنشطة وذهب للراحة، لم يكن هناك وقت التي ضاعت دون جدوى، بحيث لن يتعرض لخسائر في الأرواح كما هو مبين في القرآن الكريم، سورة العصر (1 – 3):

"وَالْعَصْرِ (1) إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (3)"

بينما من ناحية أخرى، يتم تعليم الطلاب من أجل الانضباط ويمكنه إدارة الوقت بشكل جيد، إلى جانب ذلك مع نمط تعليم الإسلام الذي يحاول بشكل منهجي وعملي في توجيه الطلاب المسلمين إلى تحريك حقيقي وجعلهم جزءا لا يتجزأ كدليل في حياتهم بحيث يمكن صنعه كوسيلة للتحكم في تصرفاتهم وأفكارهم ومواقفهم العقلية. حتى يُتوقع من الطلاب تجنب أن يتمكنوا من توجيه أنفسهم وحتى عائلاتهم لتجنب عذاب نار جهنم، كما ورد في قول الله سبحانه وتعالى في سورة التحريم في الآية 6:

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ"

4. التعليم التكاملي

التعليم التكاملي هو مفهوم تعليمي من خلال التعاون بين التعليم الرسمي (*formal*) وغير الرسمي (*non-formal*) وغير الرسمي (*informal*). مع الشيخ (*kyai*) والأساتيذ والطلاب الذين يعيشون في نفس الحرم الجامعي 24 ساعة في اليوم، فمن الممكن أن يكون قادرا على التنفيذ في الوقت نفسه الولاية التعليمية التي تفرضها المدارس والكليات ومنظمات الشباب والأسر وأماكن العبادة.

وهكذا يعمل الشيخ أيضا كمعلمين وأولياء الأمور والمدربين وقادة الأنشطة الدينية الطلابية. بين الشيخ والطلاب، فإن نمط العلاقات يشبه الآباء والأبناء، لذلك حتى الآن لم يكن هناك مصطلح "شيخ سابق" أو "معلم سابق" ولا يوجد التاريخ لتظاهر

الطلاب على مشاييخهم، كل ما هنالك هو الإعجاب والاحترام المخلص، ليس فقط عندما يدرسون بل عندما يعودون إلى المنزل، بقي كل احترام وإعجاب في قلوب الطلاب.

مع نظام المهجع (مسكن للطلاب)، يمكن أن يستمر العمل الجماعي بين الشيخ والمعلمين والطلاب وتصبح علاقتهم أوسع. مع هذه المرونة ووتيرة الاتصال الأكثر كثافة، ستحصل جميع المشكلات على الاهتمام والحل فورا. لا يقتصر اجتماع الشيخ والمعلمين والطلاب فقط من ساعات الدراسة في الفصل. هذا الشرط هو جيد جدا لعملية تشكيل شخصية الطلاب. إذا تم استخدام هذه الشروط بفعالية، فكلما زادت فرصة تحقيق الهدف النهائي للتعليم، أي تحقيق كل الإمكانات التي أعطاها الله كشكل من أشكال العبودية إلى الخالق.

لا يوجد جو تعليمي على النحو الموصوف أعلاه في المراكز التعليمية الأخرى، سواء في النظام المدرسي أو في الكليات أو الشباب أو الأسرة. طلاب المدارس العامة، على سبيل المثال، سيقولون "هذا كان أستاذي قديما" عندما لم يدرسهم المعلم. علاقتهم مقيدة بمدى بناء المدرسة، أو حتى كبيرة مثل الفصول الدراسية. لأن معظم المدارس توفر التعليم فقط، فإن نقل المعرفة (*Transfer of knowledge*) فقط لا يتبعه نقل القيم (*Transfer of values*). تستند العلاقات فقط على المهنة والمواد.

5. التعليم الكامل

في عالم المعاهد الإسلامية، إلى جانب توفير المعرفة الرسمية على النحو الوارد في النص، فإنه يمارس بشكل مباشر السياق أو يدمج النظرية مع الممارسة. لا يقتصر التعليم في المعاهد الإسلامية على تحقيق النتائج فحسب، بل يركز أيضا على العملية، أي تطوير الإمكانات الموجودة لدى الطلاب (البشر) من خلال الاهتمام دائما بالمجالات الثلاثة للإنسانية، وهما المعرفية (*kognitif*)، والوجدانية (*afektif*)، والنفس الحركية (*psikomotorik*). لا توجد عملية تعليمية تعتبر مثالية إذا تركت أحد هذه

المجالات الثلاثة. لذلك، يعتبر التكامل بين نقل المعرفة ونقل القيمة ونقل المهارات كمظاهر لهذه المجالات الثلاثة مسألة مهمة يجب مراعاتها.

من ناحية أخرى، يعتمد أيضا على هدف التعليم الإسلامي الذي يؤدي بوضوح إلى تكوين "الإنسان الكامل" بالشخصيات المسلمة، الذي هو مظاهر للإنسان التقي، والذكي، وذي شخصية نبيلة قوية، والماهر، والمفيد للدين، للنفس والآخرين.

بدءا من صياغة أهداف التعليم، يتم توجيه النظام التعليمي أيضا إلى مشاكل العالم والأخراوي في آن واحد، ويأخذ في الاعتبار التوازن بين حياة اثنين. من خلال إدراك أن خلق البشر قد أصبح الخلفاء على وجه الله، ثم للقيام بواجبات الخلافة، يجب أن يزودهم هذا أيضا بالعلوم الدنيوية وتطورهم. في سياق المعاهد الإسلامية، تم تجهيز الطلاب بالتعليم المهني، أو مع أنشطة خارج المناهج الدراسية مثل تلك التي عقدت في معهد "المؤيد" الإسلامي. بالإضافة إلى برامج المهارات، والأنشطة التي عقدت أيضا تدريب وتعزيز مواقف القيادة لدى الطلاب.

وفي الوقت نفسه، تكون المؤسسات التعليمية الأخرى موجهة عموما إلى النتائج (المنتجات) وهي أكثر اهتماما بنقل المعرفة من نقل القيمة ونقل المهارات. وهذا له آثار على تعزيز النموذج القائل بأن نجاح شخص أو أمة يتم الحكم عليه من خلال أشياء يجب قياسها ومراقبتها. في حين أن هناك أشياء أخرى مهمة للغاية، وهي تكوين الأجيال يتمتعون بقوة المواقف والشخصية والأخلاق.

التعليم الذي يميل للراحة في العالم المعرفي سوف يولّد جيلا من العبقرية الفكرية، لكنه جاف عاطفيا ومنخفض الجودة. لا يمكن أن تستكشف المعرفة الإدراكية وتليها الوعي العاطفي وحده إمكانية أن تكون واقعا مثاليا، ولكن يجب أن تتبعها زراعة المجال الحركي النفسي. يرتبط نمو المجال النفسي الحركي بتطوير روح الصدق والعمل الجاد والكفاءة المهنية والأدب والحساسية الاجتماعية في شكل الانضباط وتمارين حقيقية.

الخلاصة

أظهرت المعاهد الإسلامية التقليدية قدرتها على الصمود كمؤسسات تعليمية إسلامية بديلة في العصر العالمي الحالي. في قرون من الزمان، تتمتع المعاهد الإسلامية بالرومانسية التي خبرتها وما زالت تحمل هويتها التقليدية، على الرغم من أنها في أنماط وأنظمتها التعليمية، قامت بتطبيق نظام عصري متكامل. وحاولت دائما الوقوف طويلا ولعبت دورا نشطا في تثقيف الناس.

هناك العديد من القيم الأساسية لتعليم المعاهد الإسلامية والتي تشكل بعد ذلك نمطا تعليميا يمكن استخدامه كبديل للتعليم الإسلامي في إندونيسيا. هذه القيم الأساسية هي : الالتزام بتعلم اللغة العربية بشكل فعال، الالتزام بالتفقه في الدين، التعليم بدوام كامل (*fullday school*)، التعليم المتكامل (*Integratif*)، والتعليم الكامل (العاطفي، الإدراكي، النفس الحركي).

المراجع

Saridjo. 2019, "*Sintesa Antara Perguruan Tinggi dan Pesantren* : Upaya Menghadirkan wacana pendidikan Alternatif

Mastuhu, 2018" Mencari Format Pesantren Salaf", dalam *Majalah Bulanan Rindang* No. 9 Th.XXVI

Zarkasyi, 2019, *Sejarah Nasional*, Jakarta, PT. Balai Pustaka

Agustian, Ari Ginanjar. 2018, *Rahasia Sukses membangun kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta : Arga

Al Isfahani, Al Roghib. 2019, M*ufrodat alfadz al Qur'an*, Damaskus : Dar al Qalam

Al Nahkawi, Abd. Al Rohman.2019, *Ushul al tarbiyah al Islamiyah wa Asalibuha* Damaskus : Dar al Fikr

Asrohah, Hanun.2019, *Sejarah Pendidikan Islam*, Cet. I. Jakarta : Logos

Azra, Azyumardi. 2018, *Esei-esei Intelektual Muslim & Pendidikan Islam*, cet. I Jakarta : Logos

Departemen Agama RI, 2019, *Al-Qur'an dan Terjemahnya,* Jakarta : Intermassa

Dewantoro, Ki Hajar. 2017, *Pendidikan*, bagian Pertama, cet 2, Yogyakarta : Majlis Luhur Persatuan Taman Siswa

Dhofier, Zamakhsyari. 2018, *Tradisi Pesantren : Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, Cet I , Jakarta : LP3ES

Fajar, A. Malik. 2015, *"Pengembangan Pendidikan Islam"*, dalam Nafis (Ed), *Konstekstualisasi Ajaran Islam : 70 Tahun Prof Dr. Munawir Sjadzali, MA,* Jakarta : IPHI dan Paramadina

Hasbullah, 2016, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia : Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta : PT Grafindo Persada

Ismail, Faisal.2018, *Percikan Pemikiran Islam*, Yogyakarta : Bina Usaha

Jalal, Abd. Al fatah. 2017, *Min al Ushul al tarbiyah fil al Islam*, Mesir : Dar al Fikr

Kartodirjo, Sartono. 2018, *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah* Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama

Ludjito, Ahmad. 2016, *Pendekatatan integratik Pendidikan agama pada sekolah di Indonesia*, dalam H.M. Chabib Thoha dkk(ed) *Reformulasi Filsafat Pendidikan Islam* Semarang : Pustaka pelajar

Madjid, Nurcholish. 2017, *Bili-Bilik Pesantren : Sebuah Potret Perjalanan,*Jakarta : Paramadina

Mudzhar, Atho'.2018, *Pendekatan Studi Islam : Dalam Teori dan Praktek,* cet 1, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Muhadjir, Noeng. 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Rake Sarasin

Muhammad al Naquid al Attas, 1990, *Konsep Pendidikan Islam*, Bandung : Mizan

Nazir, Moh. 2018, *Metode Penelitian*, cet ke 3, Jakarta : Ghalia Indonesia

Raharjo, Dawam. 1985, "Perkembangan Masyarakat dalam Perspektif Pesantren", pengantar dalam M. dawam raharjo (ed), *Pergaulan Dunia Pesantren : Membangun dri Bawah,* Jakarta : P3M

Rais, Amien. 2019, *Cakrawala Islam, antara cita dan fakta*, Mizan, Bandung

Saridjo, Marwan. dkk, 2018, *Sejarah Pondok Persantren di Indonesia*, Jakarta : Dharma Bhakti

Steenbrink, Karel A. 2014, *Beberapa Aspek tentang Islam di Indonesia Abad ke – 1990* , Jakarta : Bulan Bintang

Thoha, Chabib. 2016, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta : Grafindo

Tilaar, 2017, *Pengembangan Sumber daya manusia dalam Era Globalisasi*, Jakarta, Grasindo

Tim Redaksi, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke-3* , Jakarta, PT. Balai Pustaka

Wahid, *Abdurohman*. 2001, *Menggerakkan Tradisi Esai-Esai Pesantren,* Yogyakarta : LKIS

Yunus, Mahmud. 2018, *Sejarah pendidikan Islam di Indonesia,* Jakarta : Mahmudiyah

Zarkasyi, Imam.2015, *Pembangunan Pondok Pesantren dan Usaha Untuk Melanjutkan Hidupnya*" dalam Al jami'ah No. 5-6 Th. Ke –IV Sept – Nop. 2015 (Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga)

Ziemek, Manfred. 2016, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, terj. Butche B. Soendjojo, cet . Jakarta : P3M.

Zuhri, Saefuddin. 2019, *Sejarah kebangkitan Islam dan perkembangannya di Indonesia*, Bandung : PT Al Ma'arif

Turnitin Nomor 11

ORIGINALITY REPORT

2%	2%	2%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 4 words
Exclude bibliography	On		