

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Penelitian

Data yang disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket dan juga dokumentasi prestasi belajar (nilai raport) siswa kelas VIII semester I. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar (yang dinotasikan dengan X_1) dan minat baca (yang dinotasikan dengan X_2). Keduanya dari motivasi belajar dan minat baca merupakan variabel bebas. Adapun variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa kelas VIII (yang dinotasikan dengan Y). Untuk mengetahui sajian data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini:

a. Motivasi Belajar (X_1)

Data hasil mengenai motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung didapatkan dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 72 responden. Setelah instrument di uji validitas dan reliabilitasnya, seperti telah dijelaskan pada bab III, ada 12 item pernyataan yang harus diisi dengan jujur oleh responden. Hasil dari jawaban responden dapat dilihat dalam tabel 4.1:

Tabel 4.1 Hasil Jawaban Responden tentang Motivasi Belajar

Nomor		Item Pernyataan Motivasi												J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2908	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	57
2	2909	4	5	4	1	3	1	5	3	3	4	3	4	40
3	2910	4	4	4	3	2	3	4	3	4	1	3	3	38
4	2911	5	5	4	5	2	2	5	5	5	4	5	4	51
5	2912	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	55
6	2913	5	3	3	5	2	2	4	4	4	2	3	4	41
7	2914	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	52
8	2915	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	55
9	2916	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	56
10	2917	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	5	5	53
11	2918	4	4	3	5	2	1	4	4	2	5	4	1	39
12	2919	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	54
13	2920	2	2	3	5	1	1	3	4	4	2	3	3	33
14	2921	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	50
15	2922	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	2	3	45
16	2923	5	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4	5	53
17	2924	3	2	4	2	4	2	4	5	2	4	4	3	39
18	2925	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	52
19	2926	3	4	4	5	2	3	4	3	5	2	3	5	43
20	2927	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	55
21	2928	2	1	2	5	2	4	5	5	5	3	5	5	44
22	2929	5	5	5	5	2	2	5	5	3	4	4	4	49
23	2930	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	5	5	53
24	2931	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	50
25	2933	5	5	5	5	3	2	5	4	3	3	4	3	47
26	2987	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	33
27	2988	4	5	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	38
28	2989	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	33
29	2990	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	51
30	2991	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	52
31	2992	5	5	5	5	2	3	5	5	3	2	3	3	46
32	2993	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	38
33	2994	5	4	4	4	1	1	5	4	3	2	5	5	43
34	2995	4	3	4	3	3	1	5	5	3	4	3	4	42
35	2996	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	53
36	2998	5	5	4	5	3	2	5	5	5	3	3	4	49

Lanjutan tabel 4.1

Nomor		Item Pernyataan Motivasi												J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
37	2999	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	53
38	3002	4	5	4	1	3	3	5	5	3	3	2	2	40
39	3003	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	38
40	3004	4	4	3	5	4	2	2	2	4	3	4	4	41
41	3006	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	41
42	3007	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	52
43	3008	4	3	3	5	3	2	5	4	5	3	5	5	47
44	3010	5	5	3	1	2	3	5	4	2	3	2	3	38
45	3011	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	33
46	3012	4	4	5	2	3	3	5	2	3	3	3	4	41
47	3013	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	2	3	45
48	3333	4	4	5	1	4	3	5	5	2	1	5	5	44
49	2959	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	1	4	49
50	2960	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	51
51	2961	5	5	3	1	3	3	5	5	4	3	3	3	43
52	2962	5	5	5	5	2	3	5	4	5	4	3	4	50
53	2963	5	4	3	3	3	3	5	5	2	1	5	5	44
54	2964	5	2	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	51
55	2967	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	57
56	2968	5	5	5	1	3	3	5	5	3	5	3	2	45
57	2969	4	3	2	5	4	3	4	4	5	1	3	5	43
58	2971	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	50
59	2972	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	49
60	2973	5	4	3	1	4	3	5	4	1	4	5	2	41
61	2974	2	2	2	5	1	3	3	1	4	1	3	3	30
62	2977	4	4	5	5	3	2	5	5	4	4	4	3	48
63	2976	4	4	4	5	3	2	5	4	5	4	4	5	49
64	2979	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	54
65	2978	4	5	5	5	3	1	5	5	4	3	4	3	47
66	2980	5	5	5	5	2	3	5	5	2	3	2	2	44
67	2981	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	56
68	2982	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	52
69	2983	5	5	5	5	2	5	5	4	3	3	3	4	49
70	2984	4	4	4	5	3	1	4	5	2	1	5	5	43
71	2985	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	35
72	2986	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	2	2	46
Jumlah													3321	

Setelah data dalam tabel tersebut diolah dengan menggunakan program *microsoft excel* dapat diketahui ukuran penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertingginya 57, skor terendahnya 30, Mean atau rata-ratanya sebesar 46,125, median atau nilai tengahnya 47, dan modus atau nilai yang paling sering muncul adalah 49.

b. Minat Baca Siswa (X_2)

Berbeda dengan motivasi belajar, setelah di uji validitas dan reliabilitasnya minat baca diwakili oleh 13 item pernyataan, sehingga total pernyataan ada 25 item. Adapun data mengenai hasil minat baca siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung dapat dilihat dalam tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2 Hasil Jawaban Responden tentang Minat Baca

Nomor		Item Pernyataan Minat Baca													J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2908	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	58
2	2909	5	5	2	1	2	1	2	2	4	2	3	1	1	31
3	2910	5	4	2	1	1	2	5	1	4	2	1	2	1	31
4	2911	5	5	2	1	3	3	5	5	5	2	2	4	4	46
5	2912	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	5	53
6	2913	3	4	3	2	4	4	4	2	5	2	1	2	1	37
7	2914	4	5	3	2	4	4	5	3	5	3	4	4	3	49
8	2915	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	55
9	2916	5	5	5	3	5	2	5	4		4	2	5	5	50
10	2917	5	5	5	2	4	1	5	3	5	3	1	2	3	44
11	2918	5	4	2	1	3	2	4	2	3	3	2	3	4	38
12	2919	4	5	3	2	3	3	5	4	5	4	2	4	4	48
13	2920	5	4	2	2	2	2	5	2	5	3	1	3	2	38
14	2921	5	5	2	3	2	4	5	2	5	3	4	4	4	48
15	2922	3	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	32

Lanjutan tabel 4.2

Nomor		Item Pernyataan Minat Baca													J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
16	2923	5	4	3	2	2	2	5	2	5	2	1	4	2	39
17	2924	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	46
18	2925	5	5	5	5	3	3	1	3	5	4	2	1	2	44
19	2926	4	3	3	1	3	2	3	2	5	2	2	3	3	36
20	2927	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	58
21	2928	5	5	3	2	2	2	5	2	5	3	1	1	1	37
22	2929	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	2	2	2	44
23	2930	5	5	5	2	4	1	5	3	5	3	1	2	3	44
24	2931	4	3	4	3	3	3	5	2	3	4	4	5	3	46
25	2933	4	4	2	3	3	2	2	3	5	3	1	2	2	36
26	2987	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	36
27	2988	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	31
28	2989	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	36
29	2990	5	5	4	3	2	4	4	1	5	2	1	3	2	41
30	2991	5	5	4	3	2	4	4	1	4	4	1	3	3	43
31	2992	5	5	3	3	3	2	4	1	3	2	1	2	1	35
32	2993	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	34
33	2994	5	5	1	5	3	2	3	1	4	2	1	4	4	40
34	2995	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	39
35	2996	5	5	3	3	2	2	5	2	5	3	2	3	3	43
36	2998	5	5	2	2	3	2	5	2	5	2	1	2	3	39
37	2999	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	56
38	3002	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	31
39	3003	4	3	4	3	2	3	5	2	5	3	2	3	2	41
40	3004	4	3	3	2	2	2	5	2	5	2	2	2	3	37
41	3006	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	42
42	3007	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	2	4	3	47
43	3008	5	5	5	3	3	5	5	2	5	3	2	3	3	49
44	3010	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	32
45	3011	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	33
46	3012	4	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	4	36
47	3013	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	32
48	3333	5	5	3	4	2	4	5	4	4	3	1	5	3	48
49	2959	5	5	5	3	5	4	5	2	5	3	3	5	3	53
50	2960	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	52
51	2961	4	4	3	2	3	3	2	3	5	2	2	2	3	38
52	2962	5	3	2	3	3	4	5	2	5	3	1	2	3	41

Lanjutan tabel 4.2

Nomor		Item Pernyataan Minat Baca													J
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
53	2963	5	5	2	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	53
54	2964	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	2	3	5	52
55	2967	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	61
56	2968	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	38
57	2969	3	4	3	4	5	5	1	5	1	4	4	2	4	45
58	2971	4	4	2	3	4	3	5	2	5	3	2	4	3	44
59	2972	3	5	3	4	3	2	5	3	5	3	2	3	2	43
60	2973	5	4	4	5	3	5	1	4	2	5	4	3	4	49
61	2974	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	35
62	2977	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	48
63	2976	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	54
64	2979	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	59
65	2978	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	2	4	4	51
66	2980	5	5	2	2	3	3	4	5	5	3	3	5	5	50
67	2981	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	55
68	2982	5	2	2	2	4	3	5	2	5	3	2	3	2	40
69	2983	5	5	3	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	55
70	2984	3	2	1	4	4	3	3	5	5	3	5	4	5	47
71	2985	4	5	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	2	36
72	2986	4	3	4	2	3	4	5	3	5	3	3	4	3	46
Jumlah														3134	

Dalam penyajian tabel di atas, dapat kita lihat mengenai ukuran penyebaran dan pemusatan data dengan skor tertingginya 61, skor terendahnya 31, Mean atau rata-ratanya sebesar 43,528, median atau nilai tengahnya 43,5, dan modus atau nilai yang paling sering muncul adalah 36.

c. Prestasi Belajar (Y)

Data mengenai prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari nilai raport semua responden kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol semester satu, dengan cara merekap hasil nilai dari masing-masing pelajaran menjadi nilai rata-rata. Karena nilai yang digunakan di Sekolah ini adalah nilai berskala 4, maka data yang disajikan juga menggunakan nilai berskala 4. Secara lengkap sajian data prestasi belajar dapat di lihat dalam tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3 Hasil Prestasi Belajar Responden

Nomor		Nilai Rata-Rata
U	Res	
1	2908	3.13
2	2909	3.18
3	2910	3.09
4	2911	3.26
5	2912	3.08
6	2913	3.01
7	2914	3.26
8	2915	3.24
9	2916	3.33
10	2917	3.35
11	2918	3.11
12	2919	3.46
13	2920	3.07
14	2921	3.12
15	2922	3.25
16	2923	3.24
17	2924	3.04
18	2925	2.86
19	2926	3.03
20	2927	3.29
21	2928	3.14
22	2929	3.26
23	2930	3.32

Nomor		Nilai Rata-Rata
U	Res	
37	2999	3.09
38	3002	2.98
39	3003	2.99
40	3004	3.05
41	3006	3.10
42	3007	3.06
43	3008	3.07
44	3010	3.04
45	3011	3.01
46	3012	3.02
47	3013	3.02
48	3333	3.07
49	2959	3.05
50	2960	3.10
51	2961	3.04
52	2962	3.30
53	2963	3.06
54	2964	3.24
55	2967	3.07
56	2968	2.98
57	2969	2.92
58	2971	3.01
59	2972	3.02

Lanjutan tabel 4.3

Nomor		Nilai
U	Res	Rata-Rata
24	2931	3.24
25	2933	3.04
26	2987	3.01
27	2988	3.04
28	2989	2.99
29	2990	3.12
30	2991	3.17
31	2992	3.09
32	2993	3.03
33	2994	3.12
34	2995	3.01
35	2996	3.08
36	2998	3.15
Jumlah		113.21

Nomor		Nilai
U	Res	Rata-Rata
60	2973	2.99
61	2974	2.88
62	2977	3.04
63	2976	2.97
64	2979	3.02
65	2978	3.08
66	2980	3.07
67	2981	3.15
68	2982	2.99
69	2983	3.04
70	2984	3.04
71	2985	2.96
72	2986	3.16
Jumlah		109.68

Setelah semua data yang akan dianalisis disajikan, langkah selanjutnya sebelum uji hipotesis adalah melakukan uji prasyarat, berikut disajikan hasil uji prasyarat penelitian :

d. Uji Normalitas Data (Uji Prasyarat Korelasi Product Moment)

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari hasil penelitian berdistribusi normal atau tidak. Suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka data tersebut dikatakan tidak berdistribusi normal. Jika data berdistribusi normal maka akan dianalisis dengan uji statistic parametric (Analisis Korelasi Product Moment). Sedangkan apabila data tidak berdistribusi normal, sesuai dengan pembahasan pada bab sebelumnya, maka akan dianalisis

lisis dengan uji statistik non parametric (Uji Korelasi *kendall's tau* dan *Spearman*).

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Bljr	.145	72	.001	.936	72	.001
motivasi Bljr	.124	72	.008	.962	72	.030
Minat Baca	.091	72	.200	.967	72	.055

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu, jika signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, dan jika signifikansi < 0.05 , maka data tidak berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji normalitas yang telah dilakukan di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Data pada variabel prestasi belajar (Y) memiliki nilai signifikansi 0.001. karena signifikansi < 0.05 , jadi data dinyatakan tidak berdistribusi normal.
- 2) Data pada variabel motivasi belajar (X_1) memiliki nilai signifikansi 0.008. karena signifikansi < 0.05 , jadi data dinyatakan tidak berdistribusi normal.
- 3) Data pada variabel minat baca siswa (X_2) memiliki nilai signifikansi 0.200. karena signifikansi > 0.05 , jadi data dinyatakan berdistribusi normal.

Dari pengujian di atas dapat disimpulkan bahwa uji prasyarat tidak terpenuhi, maka peneliti akan berpindah pada uji statistik non parametric yakni dengan menggunakan uji korelasi *kendall's tau* dan *Spearman*.

e. Uji Hipotesis Penelitian (korelasi *Kendall's tau* dan *Spearman*)

Sebelum uji hipotesis penelitian dengan bantuan program SPSS dilakukan, data-data yang telah disajikan harus di ubah dahulu ke dalam data ordinal. Data ordinal adalah data yang di dapat dari hasil katagorisasi dan tidak memiliki kesejajaran. Berikut dapat dilihat data ordinal dari masing-masing variabel pada tabel-tabel di bawah ini :

Tabel 4.5 Data Ordinal Motivasi Belajar Siswa

Katagori	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	11-20	0	0.00%
Rendah	21-30	1	1.39%
Sedang	31-40	14	19.44%
Tinggi	41-50	34	47.22%
Sangat Tinggi	51-60	23	31.94%
Jumlah		72	100.00%

Penggolongan katagori di atas di dasarkan pada ordinal angket, yakni nilai 1 s/d 5. Ada 12 item pernyataan yang harus di isi oleh responden, sehingga idealnya skor maksimal adalah $5 \times 12 = 60$, sedangkan skor minimalnya adalah 12. Penentuan interval dengan cara mencari jangkauan, yaitu nilai maksimal – nilai minimal, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah katagori, $60 - 12 = 48 : 5 = 9, \dots$

Jika kita lihat penyebaran datanya, hasil persentase terbesar dari motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol tergolong tinggi, dengan persentase sebanyak 47,22%. Secara lebih rinci dapat di lihat dalam gambar di bawah ini.



Gambar 4.1 Diagram Batang Penyebaran Hasil Motivasi belajar Siswa

Dari diagram batang di atas dapat kita lihat bersama bahwa hasil motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol frekuensi terbanyak yaitu 34 siswa pada katagori memiliki motivasi tinggi, 23 siswa tergolong memiliki motivasi sangat tinggi, 14 siswa memiliki motivasi sedang, dan hanya satu siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, sedangkan pada katagori sangat rendah tidak ada. Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mereka tergolong tinggi. Selanjutnya akan disajikan tabulasi dari minat baca siswa.

Tabel 4.6 Data Ordinal Minat Baca Siswa

Katagori	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Rendah	12-22	0	0.00%
Rendah	23-33	8	11.11%
Sedang	34-44	33	45.83%
Tinggi	45-55	26	36.11%
Sangat Tinggi	56-66	5	6.94%
Jumlah		72	100.00%

Berdasarkan tabulasi di atas, hasil persentase terbesar dari minat baca siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol adalah 45,83%, dengan predikat sedang, kemudian disusul oleh tinggi, rendah, dan sangat tinggi. Secara lebih detail dapat di lihat dalam gambar di bawah ini.

**Gambar 4.2 Diagram Batang Penyebaran Hasil Minat Baca Siswa**

Diagram batang di atas memberikan interpretasi secara jelas bahwa penyebaran katagorisasi minat baca siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol adalah: frekuensi tertinggi pada katagori memiliki

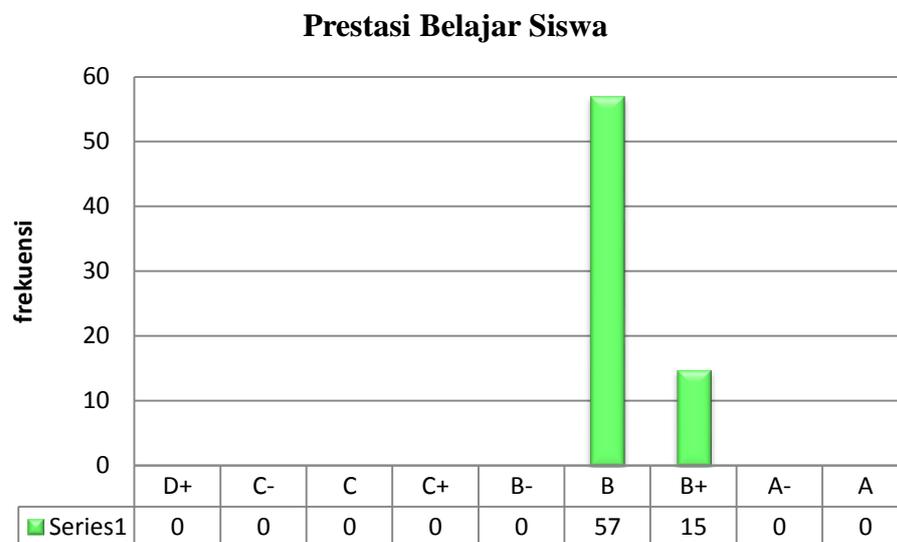
minat baca sedang (pas-pasan), yaitu sebanyak 33 siswa, 26 siswa tergolong dalam katagori tinggi, 8 siswa rendah, dan hanya 5 siswa yang memiliki minat baca sangat tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa, secara umum siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol memiliki minat baca sedang. Selanjutnya akan disajikan tabulasi dari minat baca siswa.

Sesuai dengan K-13 (K-13 adalah kurikulum yang digunakan sekolah pada tahun 2015 ketika smester ganjil), ada Sembilan (9) katagori nilai siswa, secara lebih rinci disajikan dalam tabel 4.7.

Tabel 4.7 Data Ordinal Prestasi Belajar Siswa

Huruf	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
D+	0,00-1,50	0	0.00%
C-	1,51-1,84	0	0.00%
C	1,85-2,17	0	0.00%
C+	2,18-2,50	0	0.00%
B-	2,51-2,84	0	0.00%
B	2,85-3,17	57	79.17%
B+	3,18-3,50	15	20.83%
A-	3,51-3,84	0	0.00%
A	3,85-4,00	0	0.00%
Jumlah		72	100.00%

Berdasarkan tabulasi di atas, prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol hanya terbagi atas dua katagori, yakni 79,17% mendapatkan predikat B dan selebihnya mendapatkan predikat B+.



Gambar 4.3 Diagram Batang Penyebaran Prestasi Belajar Siswa

Dari diagram batang di atas dapat kita lihat bahwa kategorisasi prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol adalah: frekuensi tertinggi pada katagori nilai B, yaitu sejumlah 57 siswa, dan selebihnya yakni 15 siswa tergolong dalam kriteria nilai B+. Setelah proses tabulasi dan katagorisasi telah selesai, uji hipotesis telah siap untuk dilaksanakan, ada dua jenis hipotesis yang digunakan dan di uji dalam penelitian, yaitu :

- 1) Hipotesis kerja, atau disebut dengan hipotesis alternatif yang di-formulasikan dengan H_1 . Dalam penelitian ini, Hipotesis kerja (H_1) nya adalah : ada korelasi antara motivasi belajar dan minat baca dengan prestasi belajar siswa, dan
- 2) Hipotesis nol menyatakan tidak adanya hubungan antar variabel. Hipotesis ini dinotasikan dengan H_0 . Dalam penelitian ini,

hipotesis nol (H_0)nya adalah: tidak ada korelasi antara motivasi belajar dan minat baca dengan prestasi belajar siswa.

Hasil Pengujian hipotesis menggunakan program SPSS dengan korelasi *kendall's tau* dan *spearman* dapat dilihat dalam tabel 4.8.

Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan SPSS

			Correlations		
			Mtvsj Bljr	Mint Baca	Prstsi Bljr
Kendall's tau_b	Mtvsj Bljr	Correlation Coefficient	1.000	.472**	.338**
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.003
		N	72	72	72
	Mint Baca	Correlation Coefficient	.472**	1.000	.064
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.569
		N	72	72	72
	Prstsi Bljr	Correlation Coefficient	.338**	.064	1.000
		Sig. (2-tailed)	.003	.569	.
		N	72	72	72
Spearman's rho	Mtvsj Bljr	Correlation Coefficient	1.000	.517**	.358**
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.002
		N	72	72	72
	Mint Baca	Correlation Coefficient	.517**	1.000	.068
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.572
		N	72	72	72
	Prstsi Bljr	Correlation Coefficient	.358**	.068	1.000
		Sig. (2-tailed)	.002	.572	.
		N	72	72	72

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sebelum melakukan pembahasan perlu diketahui beberapa hal berikut, diantaranya adalah: nilai signifikansi dari *output* SPSS, dan pengambilan keputusan setelah diketahui nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $\leq 0,05$, maka hipotesis kerja/ hipotesis alternatif diterima, yang berarti ada hubungan antar variabel yang diteliti. dan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka hipotesis kerja ditolak, yang berarti tidak ada hubungan antar variabel yang diteliti.

Dari hasil analisis data di atas, didapatkan nilai signifikansi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,003 dengan analisis korelasi *kendall's tau* dan sebesar 0,002 dengan korelasi *spearman* kedua nilai ini $< 0,05$, jadi hipotesis kerja diterima, yang artinya, terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. Sedangkan nilai signifikansi antara minat baca dengan prestasi belajar sebesar 0,569 dengan analisis korelasi *kendall's tau*, dan sebesar 0,572 dengan korelasi *spearman*, kedua nilai ini $> 0,05$, jadi kesimpulannya hipotesis kerja ditolak dan hipotesis nol diterima, yang artinya tidak ada hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol.

Setelah diketahui kesimpulan dari hasil uji hipotesis, selanjutnya adalah pembahasan hasil tersebut secara lebih mendetail pada poin pembahasan hasil penelitian di bawah ini.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah peneliti melakukan analisis korelasi dengan menggunakan program SPSS, maka akan didapatkan koefisien korelasi dan juga nilai signifikansi. Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan dan arah hubungan, sedangkan nilai signifikansi digunakan untuk mengetahui apakah hubungan yang terjadi berarti atau tidak. Untuk mengetahui keeratan hubungan maka dapat dilihat pada besarnya koefisien korelasi dengan pedoman yaitu: jika koefisien semakin mendekati nilai 1 atau -1 maka hubungan ada hubungan yang erat atau kuat, sedangkan jika koefisien semakin mendekati angka 0, maka hubungan lemah.

Untuk mengetahui arah hubungan (hubungan yang positif/ berbanding lurus atau hubungan negative/ berbanding terbalik), kita dapat melihat tanda pada nilai koefisien korelasi, yakni positif atau negative, jika positif berarti terdapat hubungan yang positif, artinya jika variabel bebasnya tinggi, maka variabel terikatnya juga baik/tinggi, dan sebaliknya jika tandanya negative maka hubungan keduanya negative.⁷⁷ Berdasarkan hasil dari uji hipotesis penelitian dari data-data yang telah disajikan di atas, maka dilakukan pembahasan hasil penelitian. Hasil-hasil pembahasan tersebut di antaranya adalah sebagai berikut :

⁷⁷ Duwi Priyatno, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*, (Yogyakarta: Gava Media, 2009), hal. 20-21

1. Gambaran Secara Umum tentang Motivasi Belajar, Minat Baca Siswa, dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol

a. Motivasi Belajar

Dari penyajian tabel dalam penyajian data di atas dapat diketahui dari 72 responden yang menjadi sampel penelitian, 34 responden termasuk dalam katagori memiliki motivasi tinggi, 23 responden termasuk dalam katagori sangat tinggi, 14 responden sedang, dan hanya 1 responden yang masuk dalam katagori rendah, sedangkan untuk katagori sangat rendah tidak ada. Jika kita lihat hasil persentase terbesar dari motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol tergolong tinggi, dengan persentase sebanyak 47,22%. Jadi dapat diketahui/ disimpulkan gambaran secara umum tentang motivasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol adalah siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi.

b. Minat Baca Siswa

Sama halnya dengan motivasi belajar siswa, dengan cara melihat tabel dalam penyajian data di atas dapat diketahui dari 72 responden yang menjadi sampel penelitian, 33 responden termasuk dalam katagori memiliki minat baca sedang, 26 responden termasuk dalam katagori memiliki minat baca tinggi, 8 responden termasuk dalam katagori rendah, dan 5 responden termasuk katagori memiliki minat baca san-

gat tinggi. Sedangkan untuk katagori sangat rendah tidak ada. Dengan cara melihat hasil persentase terbesar dari minat baca siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol tergolong memiliki minat baca sedang, dengan persentase sebesar 45,83%. Dari uraian di atas dapat diketahui mengenai gambaran secara umum dari minat baca siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol adalah tergolong memiliki minat baca yang sedang (cukupan).

c. Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabulasi dalam penyajian data di atas, prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol hanya terbagi atas dua katagori, yakni 79,17% mendapatkan predikat B dan selebihnya mendapatkan predikat B+. Jadi gambaran secara umum mengenai prestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol adalah tergolong baik.

2. Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol

Dari *output* SPSS yang telah disajikan di atas didapatkan koefisien korelasi *kendall's tau_b* dan *spearman's rho* sebesar 0,338 dan 0,358 . Karena kedua nilai ini lebih mendekati ke angka 0, maka hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa adalah lemah. Sedangkan nilai signifikasnsi dari korelasi *kendall's tau_b* dan *spearman's rho* sebesar 0,002 dan 0,003. Karena nilai $0,002 < 0,003 < 0,05$, maka hipotesis

kerja diterima yang artinya ada hubungan yang berarti antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Nilai koefisien korelasi sebesar 0,338 dan 0,358 yang bertandakan positif memiliki arti bahwa semakin tinggi motivasi belajar seorang siswa, semakin tinggi pula prestasi belajar yang ia capai atau semakin rendah motivasi belajar yang ia miliki, maka prestasi belajarnya juga semakin rendah. Jadi kesimpulan yang di dapat dari penelitian ini adalah ada hubungan yang berarti antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 sumbergempol, namun hubungan itu tidak terlalu kuat, kesimpulan itu dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi yang cenderung menuju angka nol.

Meskipun demikian, namun tetap saja ada hubungan yang berarti antara keduanya, hal ini senada dengan pendapat yang disampaikan oleh AW. Bernard, beliau memberikan penjelasan bahwa motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu.⁷⁸

Selain itu, penelitian serupa yang dilakukan oleh Lutfi Aprilia Safitri dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi

⁷⁸ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2007), hal. 40

Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014". Penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, dengan rancangan penelitian korelasi. Diperoleh koefisien korelasi *product moment* untuk motivasi intrinsik sebesar 0,998 dan motivasi ekstrinsik sebesar 0,997 sedangkan untuk koefisien dari korelasi ganda (variabel motivasi belajar) sebesar 0,999 dan hasil ini lebih besar pada taraf 1% maupun 5% sehingga dapat disimpulkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI bidang Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 3 Tulungagung Tahun 2013/2014.⁷⁹

Jadi, kesimpulan yang dapat di ambil dari penelitian ini adalah, tinggi rendah motivasi belajar seorang siswa, selalu berhubungan dengan tingkat keberhasilan/ prestasi belajar yang mereka raih. Dengan kata lain, jika motivasi belajar mereka tinggi, maka prestasi belajar mereka juga tinggi/ baik, sebaliknya jika motivasi belajar mereka rendah, maka juga akan mengakibatkan prestasi belajar mereka kurang baik/ rendah.

3. Hubungan antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol

Dari *output* SPSS yang telah disajikan di atas didapatkan koefisien korelasi *kendall's tau_b* dan *spearman's rho* sebesar 0,064 dan 0,068 .

⁷⁹ Lutfi Aprilia Safitri, *Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Rejotangan Tahun 2013/2014*, (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2014)

Karena kedua nilai ini lebih mendekati ke angka 0 atau bahkan dapat dikatakan 0, maka hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar siswa adalah sangat lemah atau bahkan tidak berhubungan. Sedangkan nilai signifikasnsi dari korelasi *kendall's tau_b* dan *spearman's rho* sebesar 0,569 dan 0,572. Karena nilai $0,572 > 0,569 > 0,05$, maka hipotesis kerja ditolak, dan hipotesis nol diterima yang artinya tidak ada hubungan yang berarti antara minat baca dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Interpretasi dari analisis korelasi di atas menunjukkan bahwa, prestasi belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol tidak berhubungan dengan minat baca yang dimiliki oleh siswa. Jadi kesimpulan yang di dapat dari penelitian ini adalah tidak ada hubungan yang berarti antara minat baca siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 2 sumbergempol, minat baca seperti apa yang dimiliki oleh siswa di sekolah ini, tidak akan berhubungan dengan prestasi belajar yang mereka capai.

Hasil penelitian ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Khoirunnas, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau (2004) meneliti dengan judul Studi Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan. Berdasarkan hasil penelitian, dengan wawancara, angket, observasi, dokumentasi dilokasi penelitian yaitu di Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan, hasil penelitian dinyatakan tidak ada korelasi yang signifikan antara Minat Baca dengan Prestasi

Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan, karena persentasenya 0.52% lebih besar dibandingkan kategori tinggi yakni 0.33% dan kategori sedang yakni 0.14%.⁸⁰

Namun, hasil penelitian ini kontradiksi dengan harapan dan asumsi peneliti, pada pendahuluan skripsi ini telah disebutkan bahwa “*Membaca merupakan jendela dunia*”, yang artinya membaca merupakan syarat mutlak yang harus dilakukan oleh seorang siswa. Kebiasaan membaca seseorang akan membuahkan hasil, yakni ilmu pengetahuan. Berbekal dengan ilmu pengetahuan yang ia miliki, seorang siswa akan mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan. Dari penjelasan singkat di atas, dapat kita tarik sebuah kesimpulan bahwa, membaca tidak hanya berhubungan dengan prestasi belajar, namun membaca memiliki peranan dan pengaruh yang besar dalam menentukan prestasi belajar siswa.

Dikarenakan hasil yang kontradiksi, maka perlu kiranya peneliti mengevaluasi mengenai perjalanan proses penelitian ini, kenapa asumsi peneliti tidak sesuai dengan hasil di lapangan?. Penulis memiliki beberapa asumsi mengapa penelitian ini kontradiksi, yang *pertama* prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai raport siswa, yang secara umum nilai raport merupakan nilai yang sudah di desain sedemikian rupa sehingga nilai tidak kurang dari KKM, *Kedua* waktu pelaksanaan yang sudah sangat dekat dengan pelaksanaan ujian kenaikan kelas, mengaki-

⁸⁰ Khoirunnas, *Studi Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan*, (Riau: Skripsi tidak diterbitkan, 2004)

batkan siswa tidak fokus dengan apa yang mereka isi di angket. Dan yang *ketiga* adalah para siswa yang menjadi responden memiliki kebebasan penuh untuk memilih sesuai dengan apa yang mereka inginkan, sehingga ada kemungkinan mereka mengisi pernyataan tidak sesuai dengan apa yang terjadi dalam kehidupan mereka.