

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Autis di SLB Negeri Panggungsari Kab. Trenggalek Tahun Ajar 2021/2022” ini ditulis oleh Dwi Eri Kristanti, NIM 12205173304, pembimbing Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

### **Kata kunci: strategi guru, konsentrasi belajar**

Autisme merupakan salah satu gangguan perkembangan yang terjadi pada anak. Gangguan ini ditunjukkan dengan kurangnya kemampuan anak untuk berinteraksi sosial, berkomunikasi dengan orang lain serta adanya gangguan perilaku yang cenderung hiperaktif. Gangguan tersebut menyebabkan anak yang menyandang autis kesulitan dalam berkonsentrasi. Kesulitan berkonsentrasi ini memiliki dampak dalam kegiatan belajarnya yaitu kesulitan memahami materi yang diajarkan.

Fokus penelitian ini (1) Karakteristik siswa autis di SLB Negeri Panggungsari Trenggalek (2) Strategi guru untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa autis di SLB Negeri Panggungsari Trenggalek (3) Dampak peningkatan konsentrasi belajar pada siswa autis di SLB Negeri Panggungsari Trenggalek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi data.

Hasil dalam penelitian ini yaitu siswa mengalami keterlambatan berbicara, mengalami kesulitan berinteraksi sosial, mengucapkan kata yang tidak bermakna berulang-ulang, dan memiliki emosi yang labil. Strategi yang dilakukan guru yaitu dengan merincikan tugas, memberikan tugas sesuai kemampuan anak, membimbing siswa, menggunakan media visual berupa gambar, menggunakan bahasa yang singkat dan mudah dipahami. Dampak dari peningkatan konsentrasi ini siswa dapat berkonsentrasi 5 sampai 15 menit saat belajar. Terdapat peningkatan kemampuan dalam bidang kognitif berupa kemampuan membaca, menulis dan berhitung. Peningkatan dalam bidang afektif berupa respon saat berkomunikasi dan melakukan perintah sederhana. Peningkatan dalam bidang psikomotorik berupa kemampuan memegang pensil dengan benar, mewarnai dan menebali.

## ABSTRACT

This thesis entitled "**Strategy of Teacher's to Improve Autistic Students' Concentration in Learning at the Panggungsari State Special School Trenggalek Academic Year 2021/2022**" was written by Dwi Eri Kristanti, NIM. 12205173304, advisor Drs. H. Timbul M.Pd.I

**Keywords** : teacher strategy, learning concentration

Autism is a developmental disorder that occurs in children. This disorder is indicated by the child's lack of ability to interact socially, communicate with others and the presence of behavioral disorders that tend to be hyperactive. These disorders because children with autism difficulty in concentrating. This difficulty in concentrating has an impact on their learning activities, namely the difficulty in understanding the material being taught.

The focus of this research are (1) Characteristics of autistic students at the Panggungsari State Special School Trenggalek, (2) Strategy of teacher's to improve the concentration of learning of autistic students, (3) The impact of increasing learning concentration on autistic students. This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data collections techniques through observation, interviews and documentation. Data exposure and data analysis were carried out through data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data by data triangulation.

The results in this study are students experience speech delays, have difficulty interacting socially, say meaningless words repeatedly, and have unstable emotions. The strategy carried out by the teacher is by detailing the tasks, giving assignments according to the child's abilities, guiding students, using visual media in the form of pictures, using short and easy to understand language. The impact of this increase in concentration students can concentrate 5 to 15 minutes while studying. There is an increase in cognitive abilities in the form of reading, writing and arithmetic. Improvement in the affective field in the form of responses when communicating and carrying out simple commands. Improvement in the psychomotor field in the form of the ability to hold a pencil properly, coloring and thicken.

## المخلص

رسالة جامعية بعـنوان " استراتيجية المعلم لتحسين تركيز تعلم الطالب المصاب بالتوحد بالمدرسة الخاصة الحكومية بانجونج ساري ترنجالك عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " أعدتها دوي أري كريستانتني، رقم القيد. 12205173304، المشرفة هو السيد تيمبول الماجستير الحاج.

الكلمة الرئيسية : استراتيجية المعلم ، تركيز التعلم

التوحد هو اضطراب في النمو يحدث عند الطفل. يشار إلى هذا الاضطراب من خلال افتقار الطفل إلى القدرة على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين ووجود اضطراب سلوكية تميل إلى النشاط المفرط. يتسبب هذا الاضطراب في صعوبة التركيز لدى الطفل المصاب بالتوحد. هذه الصعوبة في التركيز لها تأثير على أنشطة التعلم الخاصة بهم، وهي صعوبة فهم المادة التي درّسها معلم.

محور هذا البحث في هذه الرسالة الجامعية هي (١) خصائص الطالب المصاب بالتوحد بالمدرسة الخاصة الحكومية بانجونج ساري ترنجالك، (٢) استراتيجية المعلم لتحسين تركيز التعلم لدى الطالب المصاب بالتوحد بالمدرسة الخاصة الحكومية بانجونج ساري ترنجالك، (٢) أثر زيادة تركيز التعلم على الطالب المصاب بالتوحد بالمدرسة الخاصة الحكومية بانجونج ساري ترنجالك. تستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع بحث وصفي. تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم عرض البيانات وتحليلها من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات.

النتائج في هذا البحث هي أن الطلاب يعانون من تأخر في الكلام، ويجدون صعوبة في التفاعل الاجتماعي، ويقولون كلمات بلا معنى بشكل متكرر، ولديهم مشاعر غير مستقرة. تتمثل الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تفصيل المهام، وإعطاء المهام وفقا لقدرات الطفل، وتوجيه الطالب، واستخدام الوسائط المرئية على شكل صور، واستخدام لغة قصيرة وسهلة الفهم. تأثير هذه الزيادة في التركيز يمكن للطلاب التركيز من ٥ إلى ٥١ دقيقة أثناء الدراسة. هناك زيادة في القدرة المعرفية في شكل القراءة والكتابة والحساب. تحسين المجال العاطفي في شكل ردود عند التواصل وتنفيذ أوامر بسيطة. تحسن في المجال النفسي الحركي في شكل القدرة على إمساك القلم بشكل صحيح والكتابة والتكثيف.