

## ملخص

محمد جوهان اديتيا. رقم دفتر القيد: 17574164012 رسالة الماجستير. بالموضوع استخدام اساليب الإملاء في تعليم مهارة الكتابة بمعهد الموّدة 2 للبنات بالبتار . قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، 2020. المشرف الاول: الدكتور الحاج خازن، الماجستير و المشرف الثاني: الدكتور صاكف، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الإملاء، مهارة الكتابة، معهد الموّدة 2 للبنات

الكتابة تعتبر أصعب المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، لذا لا بد أن يكون في الكتابة طرائق متنوعة ودراسة تمهيدية لتزويد الطلاب قبل الدخول في مادة الكتابة. فمن أحد الطرائق التمهيدية ليدخل إلى مهارة الكتابة هي طريقة الإملاء. والإملاء قد يكون مادة في حين وقد يكون طريقة في حين آخر. ولقد قام معهد الموّدة 2 للبنات بتعليم مهارة الكتابة باساليب الإملاء. وبعد ما عرف الباحث في تطبيق هذا الاسلوب يشعر الباحث بالحاجة إلى بحث هذه الظاهرة الجديرة. ويهدف هذا البحث إلى: (1) وصف تطبيق اساليب الإملاء في تعليم مهارة الكتابة بمعهد الموّدة 2 للبنات بالبتار. و(2) شرح المزايا والعيوب تعليم مهارة الكتابة باساليب الاملاء في معهد الموّدة 2 للبنات بالبتار.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفسه. يبدأ البحث بتحليل تطبيق اساليب الإملاء في مهارة الكتابة لدي طالبات بمعهد الموّدة 2 للبنات. قام الباحث بعملية المقابلة إلى معلم مادة الإملاء لينال المعلومات والبيانات حول تعليم الإملاء في معهد الموّدة 2 للبنات. فمن خلال تحليل البيانات وجد الباحث المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكتابة باساليب الإملاء. فمن ثم يحاول الباحث بالقيام على حل تلك المشكلات وعلاجها.

ونائج هذا البحث هي: (1) أن تعليم مهارة الكتابة بأساليب الإملاء في معهد المؤدّة 2 للبنات يستعمل الطريقة المباشرة، ويجري التعليم حسنا كما يرام مهما هناك نقائص في التطبيق. و(2) المشكلات التي يواجهها الطالبات في تعليم مهارة الكتابة بأساليب الإملاء هي، قلة دوافع الطلاب في التعلم، وضياع الحماسة الدراسية بعد أيام العطلة. و(3) ويمكن أن يعالج المشكلات باستعمال الطرائق المتنوعة في التعليم، ويعطي العقاب إلى الطالب الكسلان من حفظ المفردات وإنشاء الكتابة البسيطة.

انطلاقاً من هذا البحث يعطي الباحث الخلاصة والتوصيات إلى الباحثين المستقبليين أن يقوموا بوصف تعليم مهارة الكتابة بأساليب الإملاء في المدارس والمعاهد الأخرى ليعرف متعلمي اللغة العربية أن الكفاءة الإملائية مهمة جداً قبل مهارات الكتابة الأخرى. ولمعلمي الإملاء أن يستعمل هذا البحث مرجعاً حول تعليم مهارة الكتابة بأساليب الإملاء وعلاج المشكلات التعليمية في تعليم مهارة الكتابة.

## ABSTRACT

MUHAMMAD JOHAN ADITYA, NIM: 17574164012. Thesis: Using dictation methods to teach writing skills at the Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar. Department of Arabic Language Education, Graduate Studies, IAIN Tulungagung. First Advisor: Dr. Hj. Kojin, M.A and Second Advisor: Dr. Sokip, MP.d.I.

Keywords: Spelling, Writing Skill, Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar

Writing is considered the most difficult of the four language skills (listening, speaking, reading and writing), so writing must have a variety of methods and a preliminary study to provide students before entering the writing subject. One of the introductory methods of writing is the method of dictation. Dictation may be material while it may be a method while another. The Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar has taught the skill of writing with spelling methods. After the researcher knew about the application of this method, the researcher feels the need to research this worthy phenomenon.

This research aims to: (1) describe the application of spelling methods in teaching writing skills at the Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar. And (2) Explain the advantages and disadvantages of teaching the skill of writing by dictation methods at the Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar.

The method of search that is used in this search is how descriptive. The main tools in this research are the researcher himself. The research begins with an analysis of the application of spelling methods in the writing skills of female students at the Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar. The researcher interviewed the spelling teacher to receive information and data on spelling education at the Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar. By analyzing the data, the researcher found the problems students face in teaching the skill of writing with dictation methods. The researcher then tries to solve these problems and treat them.

The results of this research are: 1) teaching the writing skill suppling methods at the Al-Mawaddah Colege 2 for Girls Blitar is used in the direct way, and education is well conducted, no matter what there are shortcomings in the application. 2) The problems faced by female students in teaching the skill of writing with spelling methods are the lack of motivation of students in learning, and the loss of school enthusiasm after the holidays. 3) Problems can be addressed using various methods of education, and the lazy student is punished for keeping vocabulary and creating simple writing.

Based on this research, the researcher gives the summary and recommendations to future researchers to describe the teaching of the writing skills by dictation methods in other schools and institutes so that arabic language learners know that spelling proficiency is very important before other writing skills. For dictation teachers this research should be used as a reference on teaching the skill of writing with spelling methods and addressing educational

## ABSTRAK

MUHAMMAD JOHAN ADITYA, NIM: 17574164012. Tesis: menggunakan metode dikte untuk mengajarkan keterampilan menulis di Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar. Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Pascasarjana, Institute Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing pertama: Dr. Hj. Kojin, M. A dan pembimbing kedua: Dr. Sokip, MP. d.I.

Kata kunci: ejaan, menulis keterampilan, Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar

Menulis dianggap yang paling sulit dari empat keterampilan bahasa (mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis), sehingga menulis harus memiliki berbagai metode dan studi pendahuluan untuk menyediakan siswa sebelum memasuki subjek penulisan. Salah satu metode pengantar menulis adalah metode dikte. Dikte mungkin materi sementara mungkin metode sementara yang lain. Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar telah mengajarkan keterampilan menulis dengan metode ejaan. Setelah peneliti tahu tentang penerapan metode ini, peneliti merasa perlu untuk meneliti fenomena yang layak ini.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menggambarkan penerapan metode ejaan dalam mengajar keterampilan menulis di Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar. Dan (2) penjelasan keuntungan dan kerugian mengajar keterampilan menulis dengan metode dikte di Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar.

Metode pencarian yang digunakan dalam pencarian ini adalah bagaimana deskriptif. Alat utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Penelitian dimulai dengan analisis penerapan metode ejaan dalam keterampilan menulis siswa perempuan di Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar. Peneliti mewawancarai guru ejaan untuk menerima informasi dan data tentang pendidikan ejaan di Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar. Dengan menganalisis data, peneliti menemukan masalah yang dihadapi siswa dalam mengajarkan keterampilan menulis dengan metode dikte. Peneliti kemudian mencoba untuk memecahkan masalah ini dan memperlakukan mereka.

Hasil penelitian ini adalah: 1) mengajarkan keterampilan menulis suppling metode di Pondok Pesantren Al-Mawaddah 2 Putri Blitar digunakan dalam cara langsung, dan pendidikan dilakukan dengan baik, tidak peduli apa yang ada kekurangan dalam aplikasi. 2) masalah yang dihadapi oleh siswa perempuan dalam mengajarkan keterampilan menulis dengan metode ejaan adalah kurangnya motivasi siswa dalam belajar, dan hilangnya antusiasme sekolah setelah liburan. 3) masalah dapat diatasi dengan menggunakan berbagai metode

pendidikan, dan siswa malas dihukum karena menjaga kosakata dan menciptakan tulisan sederhana.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti memberikan ringkasan dan rekomendasi kepada para peneliti masa depan untuk menggambarkan pengajaran keterampilan menulis dengan metode dikte di sekolah dan lembaga lain sehingga pelajar bahasa Arab tahu bahwa kemahiran ejaan sangat penting sebelum keterampilan menulis lainnya. Untuk guru dikte penelitian ini harus digunakan sebagai referensi pada pengajaran keterampilan menulis dengan metode ejaan dan menangani pendidikan.