

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية عملية تعليمية و تنسيب الأفراض تولية الى القيام الثقافية و العمل
الإجتماع الذى يشتمل على العوامل الإجتماعية استعدادهم على موجهة جميع
التحدى. التربية عما بمعنى المحاولات للفرضي الذى لم يبلوغ حتى يصيل عملية
ومعملة بين الناس في إتصاهاهم و معملتهم. بالهدف أن الإنسان المذكور سيكون
يوما يستطيع أقيما با لحيات ووضفاته كالإنسان معتمد و إنسان مسئولين.

أساس النجاح في التربية يعود إلى الحكومة و المنهج الفكري من الحكومة
يأثر في سيرالنظام التربوى الذى يكون فيه. المنهج التبوى في إندونيسية في هذ
اليوم يركّز كثيرا في تنمية الإنسان تماما و كاملاحتى يكون إنسانا كاملا، وهو
إنسان ذكيّ و زكيّ في الحسّي والفكري و العمل. في عمالية التربية تكون فيها
عوامل كثيرة. و العوامل التربية هي أقسام التي تكون نظاما في عملية التربية.
الذي يعاين في نجاحها وهدام أنجاح وكذلك يعيّن في وجود عملية التربية

وعدامها. هناك سبعة عوامل التي يمكن أن يكون أو أنتكون في عمل التربية، وهي أهداف التعليم والمتعلم والمدرس وأدوات التعليمية و وسائلها و التعليم نفس أي التعليم و التدريس و طريقة التعليم و مدّة التعليم و بيئة التعليم.^١ من هذه العوامل مذكورة منها عامل مهمّ جدّا وهو المدرس أو المدرّس أو أستاذ. في مسؤولية المدرس مكان عظيم في نجاح التعليم. والمدرس يكود التعليم أو التلميذة لكيصل إلى أهداف التعليم، طبعاً مع العوامل الأخرى التي تعين بعدها بعض و هذا تعاون صفته تكاملاً.^٢ وهذا أيضاً لأن التربية إنطلاق ثقفي التي يتغيّر دائماً إلى التحويل المتوالى، وهي أداة و وسيلة مهمّة في تنمية الثقافة والحضارة للناس. هنا كان المدرس عنده مسئول كبير فمتلائى هذه حوائج لذا التعليمى، الحوائج الدّنية و الحوائج الفكرية و الحوائج الخلقية و الحوائج الجمالية و الحوائج الجسمية لدى المتعلم.^٣

كل من المدرس يرجاء يكون عنده مهارة في إختيار وتعيين العناصر المتعلقة في عملية تعليمية. المدرس يجب ان يهتمّ بالأحوال المحتجة في تعيين جميع العناصر قد وفق حاجات المتعلمين و حاجات الطّلب. و عندما إنتهى المدرس

¹Yati Hardiyanti, *Komponen-Komponen Pendidikan*, jurnal Anzdoc di akses pada tanggal 14 September 2020

²Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar), 2004, Hlm.172

³Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hlm.41

في تركيب هذه العنصر في لإستعدادى التعليم و التدريس ولا يحسن له أن يحظنّ بأنّ وظيفته قد إنتهات الوظيفة الأساسية مازلت في موجاته وهو إلقاء الدرس وتطبق.^٤ قد يكون عندم المدرس أن يكرها ويخرج من غيرما قد تعدّه وما قد كتبه ويجب عليه أيّدبع الأشياء الأخرى، بل قد يكون هذا في تعيين درجة المعرفة والمهارة بعد المتعليم. جميع الأشياء الذى خرج من الأفكار لايفصل مما قد يكون وقد كان مفكراً ومعدّا. مهارة المدرس ستظهر في قدرته على علاجى ذلك كلّه وقدرته في أهد التعليم من ذلك، وجمع أعمل من المدرس في علاج هذه المسائل وهرة علي أنه رجل عالم.

في النظر إلى المسألة المذكورة السابقة ولا يحسن للمدرس أن يؤسّ ويتبع فكرا واحدا غير متخرك. من هنا كان المنهج الفكري للمدرّس شئ مهمّ لوجوده. لكي يستطيع المدرس أن ينظر الى تلك مسائل وكي يستطيع أن يقده إلى العمال المناسب في مجال العلمة و فلسفته في معالجتى تلك المسائل. بالقول الآخر أن المنهج الفكري للمدرس ولا سيم للمدرس اللغة العربية سيعين ايص في حصول العملية التعليمية . كما قال الكوهن بأن المنهج الفكري هو مجموعة محصول من البحوث التي تتكوّن من النظريات والقيام و أنواع التكنيق وغير ذلك

⁴Abubakar Muhammad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya:Usaha Nasional,1981), Hlm.13

أَلتي تستخدم معا في مجموعة الميَّة المجتمع العلميّ بتعيين أصحّة للمسألة و معالجتها.^٥

منسبة بتطوّر العلم و التكنولوجيا فإن عمل المدرس للإختراع أوسع ليست ما يتعلّق بالمواجهه في الفصل وإصال المدّة والمعرفة فحسب. من هنا يحسن للمعلم أن يغيّر فكره و لا سيما ميتعلّق بالخطوات التعليمية. هذا الفكر يجب أن يكون في المدرس لكي يستطيع أن يغيّر منهاج فكري حتّى يستطيع أن يسابق في تقدّم التربية. عملية التعليم ولا سيما في تعليم اللغة غير مسئول بل من وقت الى آخر ومن زمان إلى أخرى يمكن أن يماي و يتطوّر. و المدرس ولو كان خلفية التعليمه متنوعة ولكنهم يوضبون على مجال وقسم واحد، وهذا مؤسر جدّا في عملية نقل المعرفة والعلوم ولا سيما المعاريف والعلوم اللغوية. لذلك يجب أن يكون المنهج الفكري في تعليم اللغة العربية بين المدرس أن يغيّر ويحوّل.

الإهتمام في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد حصل إهتماما خصّا، منه كانت اللغة العربية بعد اللغة القومية. اللغة العربية لغة أجنبية الثانية بعد اللغة الإنجليسية التي تكون درسا و مدروسا في جميع مستويات التعليمية من الابتدائية

⁵Imroatus Solikhah, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa dan Resistensi Masyarakat terhadap Perubahan*. Journal Cendekia, 8(2): 151-168. Vol. 8, No. 2, Oktober 2014

حتى الجامعية اللغة العربية عندها خصائص منفرد التي أن تكون اللغات الأخرى كاللغة ثانية في إندونيسيا. كانت عملية التعليم للغة العربية في تطبقها غير سواء بالتعليم اللغة الأم. هذا الاختلاف يشتمل على الأساس التعليمية سواء كان يتعلق بالمدّة والطريقة و أثارها.

للغة العربية اربع مهارات منها ما يتعلق بالكلام و ما يتعلق بالكتابة ومنها ما يوصف بانها قولية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومنها ما يوصف بانها انتاجية وهي مهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه المهارات الاربع شئ اساسي يجب للمدرس ان يهتم بها في تعليمها لكي يمكن ان يحصل الى اهداف التعليم وهي التعويد من الطلية في تعليم اللغة العربية ومهارتها كما تطبق بها العرب وان يعرف الخصائص والمزايا من اللغة العربية وان يعرف والحضارة والخصائص للعرب.^٦

من احدى المحاولات للحصول الى اهداف المذكورة وهي يجب للمدرس ان يخطط العمليات التعليمية والتعليمية والمدرس هو الذي يستطيع ان يقود الطلبة للحصول الى الاهداف التعليمية المعينة مع العوامل الاخرين الذين يتعاونون

⁶Shilvia Rosiyana, Journal Of Arabic Learning And Teaching, Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa Dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, Lisanul Arab 6 (1) (2017), Hlm. 30

بعضهم بعضا والمدارس يجب ان يعد الطلبة بكل لطف ورحمة كشخص صالح يملك المسؤولية الاجتماعية والدينية والبيئة الحياتية والمقتضى. لهذه الحال وانما المدرس لا يعطى الخبرات والعلوم والقيم الا الطلبة فحسب والسؤال هنا هو ما هي القيم التي ستعطى الى الطلبة فان العبارة القديمة وهي نقل العلوم والخبرات يحسن النظر اليها مرة ثانية. لحصول أهداف التعليم اللغة العربية، المدرس من الكلام والعمل تهدف الى وجود الانسان الكامل وهو الكامل من حيث حضارة انسانية والدين. وطريقة الحصول اليها بوسيلة عملية انسانية وبوسيلة عملية تربوية للطلبة وبوسيلة استقلالية وتهديبية للمدرس في الاسلام رأي مشهور بان المسؤول في تطور الطالب هو الوالدين للطالب وهذا المسؤول يقوم على الاقل على اثنين وهما التقدير واهتمامية الوالد للولد بنجاحه.^٧

هنا لا بأس ان يقال بأن التعليم هو الطريقة وطريقة التعليم هي كيفية يستخدمها المدرس لا اتصال ولصلة المدرس مع الطلبة اثناء التعليم حيث كانت الطريقة تعمل كألة لوجود الاتصال التعليمي بين المدرس والطالب والطريقة ايضا خطوات عامة في تطبيق النظريات بالنواحي الاقترازية لذلك في هذا المستوى

⁷ Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar), 2004, hlm.172

انتخابات معينة مناسبة بالنواحي الاقتراعية هو المهارات الخاصة ما هي المواد المدرسوسة وكيف ترتيبها.^٨

كانت مهنة المدرس عندها مكانة مهمّة عند الحكومة في هذا اليوم وجود الإهتمام الكبير شئ لازم بالنظر الى المهارات التي يملكها المدرس ولا سيم من مدرس اللغة العربية. قال فضل الله في كفاية المدرس اللغة العربية ومهارة بأّها منخفضة، ولو كان المدرس اللغة العربية متخرّجا من كلّية التعليم. إن خفض كفاية المدرس و المهارة ولا سيام في الإلقاء المدّة من حيث التّحو والتلافض و الكتابة. إلى جانب ذلك فإنّهم أبيض كان ضعفاء في طريقة التعليم و الاستخدام الوسائل التعليمية.^٩

وجود الاهتمام من الحكومة وهو وجود المنهج الدراسي للغة العربية بقرار الوزير للشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ تصحيحا و تصويبا للمنهاج الدراسي قبله الهدف الاكبر من المنهج الدراسي الجديد هو تطوير التعليم على الاساس مهارة الفكر العالي رجاء ان يكون الطالب يقدر على الفكري المركب العالي وعلى التحليل الجيّد. التفهيم من المنهج الدراسي قبله لا سيما يئكد في تحسين

^٨ Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Al-Maraji' ||Jurnal Pendidikan Bahasa Arab|| Volume 1. Nomor 1. Juni 2017

^٩ Fadhlullah, Muhammad Rajab, *Mu'allim al-Lughah al'Arabiyyah, Ma'ayir I'dadihi, wa Mutathallabat Tadribihi*, Kairo: Alim al-Kutub, 2011. Hlm. 23

المهنية في مواد الدروس التي تتبع الى وجود التطوير في الحياة في القرن الكادمي والعشرين.

في ميدان التعليم الفعالي اليوم يعرف بقوة المنهج التعليمي الذي يركز التعليم الى المدرس (*teacher centered learning*) يؤثر التعليم الى وجود الملل وغير الجذابة والتجمد هذا هو التحدي للمدرسين لكي يدفعوا الطلبة في التعليم من حيث التدبير والتخبير والتفهم والاحساس والتطبيق من علامات تعليمية مصونة. إنم المدرس بالنضري إلى أنه أسوءة و قضاوة. حتى يكون هناك بان المدرس الكبير هو الذي يقدر على مدافعة الطلبة وعلى ان يكون قدوة لهم قيمة التعليم تتعلق بعمليات الطلبة والمهارات مهم بعدالتعليم.

تولونج أجونج من احدى المناطق التي تتطوير كثيرا من جميع النواحي من ناحية سكانية ومن ناحية الحياة السياسية ومن ناحية الحياة الاقتصادية ومن صيانة الثقافة ومن ناحية تطوير وتنمية التربية العامل التربوي هو من احدى الاهتمامات التي اعتنتها الكاتبة في جميع مستوياتها من الطفولة حتى الدراسات العالية. هذا عنده اثارا فيها واثار انفوية الاوحي تدل على وجود الاهتمام الى التربية يرتفع حتى يستطيع ان يستفيد جميع اعضاء المجتمع. من ظواهر هذا التقدم

والنفور التي يمكن نظرها مباشرة هي انماط الفكري من المجتمع تكون متقدمة ومن علامات هذه الانماط هي وجود التفاعلة الاجتماعية التي تفر الاختلافات والتسويات في المجتمع، ومهاجات الثقافة، وصيانتها فيه، واساس السياسة واتباع الديوقراطية التي ترتفع وترداد، ووجود انواع العمليات الاقتصادية المحترعة والحياة و استخدام التكنولوجيا في جميع هذه النواحي الحياتية وتخطيط الحياة العائلة احسن ولاسيما اتباع المجتمع واهتمامهم في جميع العمليات التربوية يرتفع ويبرتغي جدا.

اتباع المجتمع تولونج أجونج و اتباعهم في مجال التربية يمكن عندما نحن يمكن نظرها الى وجود الإلتباع و وجودهم في جميع مجال التربية، سواء كان كلمعاقد التربية، والأساتذة والمدرسين والتلميذ و الطالبت و الطالبات وكذلك من الذين يستفدون من مجال التربية وغير ذلك. هناك مئات من المؤسسات من التعليمية في دايرت تولونج أجونج التي عقادها المجتمع من المسسات التعليمية بطفولة حتى الدراسات العالية، هناك ألوف من المدرسين و المدرسين الذين كان في جميع هذه المؤسسات سواء كانت او اهلية و هناك ألوف من الطلبة الذين كانوا في جميع نواحي تولونج أجونج في جميع مستويات التربية الموجودة و هناك ألوف من المتخرجين الذين عامل في جميع مجال الحيات

الإجتماعية. الإهتمام الأكبر يحسون بالإعطاء لوجود المدرسين في هذه الحال
لأنهم كان من احدى او من احد العوامل المهم في عملية التربية.

هناك ألاف من المدرسين الذين يعلمون جمع الدروس في الجميع
المستويات التربوية، من مستولات الطفولة حتى مستوى الابتدائية المتوسطة من
مدرسة او البستان من روضة الأطفال حتى المدارس العالية في تولونج أجونج.
هم يعملون عملا مهم جدا لأنهم يعاملون الطلبة مباشرة وكان في قطبي عملة
التربية العلوية. المدرسون عندهم اثار مباشر في جميع نواحي الشخصية لطلبة.
لأنهم لا يعلمون فحسب بل انهم اسوة حسنة لجميع الطلبة المدرس لا ينقلون
العلوم فقد بل كذاك الحصال والأخلاق والمنهج الفكري عاما. انماط الفكري
من الطلبة يتأثر قليلا او كثيرا في انماط الفكري من المدرسين و المدرسين بأنواع
المنهج الفكري عندهم انواع المناهج الفكرية عند المدرسين هذا شئ لازم بنظري
الى خلفية تربيتهم و خلفية علومهم المتنوعة.

البحث في المنهج الفكري لمدرسين و أثاره بين الطلبة شئ مهم وجذاب
جدا لأن المنهج الفكري من المدرسين يؤثر مباشرة و غير مباشرة في حياة الطلبة
في مجال كبير واما في مجال الصغير المنهج الفكري من المدرسين يؤثر ويعمل كثيرا

و كبريا في عملية التدريس و التعليم وكذلك في عملية تقليل علوم حطما الذي يוכלهم في الدروس الموجودة. في المجال الصغير هنا الكاتبة تريد ان تبحث في آثار المنهج الفكري للمدرس اللغة العربية في حصول احذف التعليم للغة العربية في تولونج أجونج.

مدرس للغة العربية كان يعملون تحت المؤسسات التربوية التي تكون تحت الوزارة الدينية من مستوى الابتدائية، الثانوية حتى العالية. بوجود الفرصة المحدودة تريد الكاتبة ان تبحث في آثار المنهج الفكري في المدرسين لحصول أهداف التعليم للغة العربية في مستوى العالية، هنا الكاتبة تأخذ ثلاث مدارس من المؤسسات التربية وهي المدرسة العالية الحكومية الاول، والمدرسة العالية الحكومية الثانية، المدرسة العالية الحكومية الثالثة التي تكون جميعا في تولونج أجونج.

أداة المدرسين في تلك المدارس جميعا تستعون مدرسا، ولهم خلفية التربية مخلفة وكذلك خلفيات في التربية الأخرة و في الجامعات التي تخرجو منها وكذلك في اسنوات لتخرج منها، ولهم ايضا الإختبرات في التعليم و التدريس المتنوعة من حيث الوقت والسنة من حيث المكان و المحال وكذلك من حيث

الطريقة المخترعة لهم. و أخيرا على العقل عندهم المعاملات النظامية الأكاديمية وكذلك المجتمع الأكاديميك المختلف.

في الميدان يدل على وجود المدرسين في اللغة العربية الذين يتبعون النظام التعليم لطريقة التي إستوعبوها بهذا الحالة كان المدرس يطبق كَيْفِيَّةِ التعليم و التدريس مناسبة بما قد تعليم في عشرين تربيتهم، كان المدرس لم يخطر في الطريقة الجديدة ولم يطبع التطور التكنولوجي في هذا الزمان. الأثر من هذا الجمود ان المدرسين عندهم شعوبة في مواجهة طلابهم لأن طلبة عندهم ثقافة جديدة بل ثقافة اجنبية التي تعالق بالطريقة والكيفية التعليمية بين المدرسين. هناك من المدرسين للغة العربية الذين يصنعون الآلات و الأدوات التعليمية، مثل المنهج التربوي و التأكيد التعليم و إختيار الطريقة والوسيلة مثل فوار فورتين، فلسجات، فلم، وغيرها. هم مزال يشعرون بشعوبة بل منهم من قد ترقها. وبالعقس هناك مدرس الذين يتطبقون وينتخبون الطريقة والوسيلة والإختراع الموجودة لأنهم يشعرون بأن ذلك أفعال وأحاق في حصول الأهداف التعليمية. مدرس للغة العربية أكثرهم لتمسكون بالمنهج الفكري المتنوعة في تطبيقهم في الفصل، أكثرهم يرجعون إلى عامل فهم المدّة حتي في حصول العامل الذي يدل علي نجاح التعليم.

هذه المدارس العالمية الحكومية الثلاثة منتخبة لأنها ممكنة لتوكيل المدارس العليا الموجودة في تولونج أجونج سواء كانت من حيث التطور و التربية من حيث فائزات وناجحات من حيث قبول المجتمع من حيث الديانة من حيث سهمهم في التطور و التربية في تعليم اللغة العربية في تولونج أجونج. والبرهان لهذا هو وجود الفائزات و الناجحات التي قد تحصل او محصلة التي معلق باللغة العربية منها البطالة في مسابقة الخطب باللغة العربية و الجدل بال لغة العربية و الشعر العربي وكذلك الخيمة العربية وغير ذلك. لذلك كانت الكاتبة تريد أن تكتب البحث عن تكتب هذا البحث بالموضوع : المنهج الفكري للمدرسين للحصول على اهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م . للمعرفة على وجود آثار المنهج الفكري للمدرسين في حصول أهداف تعليم في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

ب. مسائل البحث

١. كيف المنهج الفكري الفلسفي والمنهج الفكري اللغوي والمنهج الفكري

التعليمي لمدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية في

تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م؟

٢. كيف عمل المنهج الفكري للمدرسين للحصول على الاهداف تعليم اللغة

العربية في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية في تولنج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م؟

٣. ما هي الظواهر التعليمية من عمل المنهج الفكري للمدرسين في حصول

الاهداف التعليمية للغة العربية في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية في

تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة المنهج الفكري لمدرسي اللغة العربية ولاسيما المنهج الفكري الفلسفي

والمنهج الفكري اللغوي والمنهج الفكري التعليمي في المدارس الثانوية

الاسلامية الحكومية في تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

٢. لمعرفة عمل المنهج الفكري للمدارسين للحصول على اهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية في تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

٣. لمعرفة الظواهر التعليمية من عمل المنهج الفكري للمدرسين للحصول على اهداف التعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الاسلامية الحكومية في تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

د. فوائد البحث

واما فوائد هذا البحث فتكون في الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية.

١. الفائدة النظرية

فائدة النظرية هي ان تكون هذا البحث تعطي الافكار التي تتمنى النظرية والتطبيق التي تعلق بالمنهج الفكري للمدرسين للحصول الى الاهداف التعليمية للغة العربية خاصة و مستوى المدارس الثانوية.

٢. الفائدة التطبيقية

فائدة التطبيقية هنا تتعلق للمدرسة والباحث بعده واما الفائدة للمدرسة فهي و ما يتعلق بالمنهج الفكري للمدرسين والفائدة الباحث بعده فهي

مرجع من المرجع التي الخير الحقائق و المعطيات والتاريخ التي يتعلق با المنهج
الفكري لا بالمدرسين حتى المدارس الثانوية.

هـ. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظري

أ) المنهج الفكري

" المصطلح 'paradigm' دخل في الصفحات الأولى، وكذلك موضوع
أوال مشتتيرة دخليًا. المنهج الفكري هو الشيء ينقسم به أعضاء من
المجتمع العلم و عقسه المجتمع العلم يتكوّن من الرجال الذين ينقسمون المنهج
الفكري^{١٠}. "

ب) مدرس

كل الناس الذي مهنته مدرس ويشتمل فيه المدرس اللغة العربية يجب أن
يملك الكفاءة. كفاءة تربوية وكفاءة مهنية و كفاءة تحشية و إجتماعية. بهذه
الكفاءات الأربع مدرس اللغة العربية يستطيع أن يعمل عملية التعليمه فعلا
وفعليّة^{١١}.

¹⁰ Thomas S. Khun, *The Structure of Scientific Revolutions*, London: The University of Chicago Press, Second Edition, 1970, Hlm. 176

¹¹ Miswari, *Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banten: IAIN Sultan Ageng Tirtayasa), Jurnal TA'DIB, Vol. XV. No. 02. Edisi, Nopember 2010

ت) تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة يشتمل على العقل أو احتاج على العقل على تحت العلوم
وهي علم اللغة و علم النفس و علم التربية علم اللغة يعتي المعرفة عمدة التي
تتعلق باللغات المعينة الموجودة وعلم النفس يصحّ لكيفية تعليم الشيء و علم
التربية يمكن انتصنع بما المعارف في علم اللغة و علم النفس ليكون أسسا
وطريقة و تقنيقا تنصيب وتسهل الإستخدامه إستعماله في التعليم اللغة ولا
سيام اللغة الثانية أوللغة الأجنبية.^{١٢}

ث) أهداف التعليم

الهدف العام من الدرس هو تنمية الكفاءة والسنتطاعة بالملاحظة
والفكري والتنمية الكفاءة في الإظهار الأفكار بالفاذ والجمل. وأما الهدف
الخاص هو إعطاء المعرفة مما يتعلق بالأسماء من الفيل والنمیل و غير ذلك.
الهدف العام يسما أيض بالهدف النظرى والهدف الخاص يسما أيض
بالهدف التطبق.^{١٣}

¹² Andri Wicaksono dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), Hlm.11

¹³ *Ibid.*, Hlm.6

٢. التوضيح التطبيقي

اما التوضيح التطبيقي من الموضوع "المنهج الفكري للمدرسين للحصول على اهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج" العوامل نجاح أو فشل عملية التعليم. واحد منهم هو جانب المدرس. سيقود المنهج الفكري المدرس الطلاب إلى الأهداف، إلى جانب المكونات الأخرى ذات الصلة والمتكاملة. يعد فحص المنهج الفكري تفكير المدرسين وتأثيرهم على الطلاب أمرًا ممتعًا للغاية، لأنه سيؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على حياة الطلاب على نطاق واسع، بينما على المستوى الجزئي، يجب أن يلعب المنهج الفكري تفكير هذا المدرس دورًا رئيسيًا دور في عملية التعليم ونقل المعرفة الذي يتمثل في وجود المواد. في الوقت المحدود المتاح، يرغب المؤلف في إجراء بحث حول تأثير المنهج الفكري تفكير المدرس على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية على مستوى عاليه، وفي هذه الحالة يأخذ المؤلف مكان البحث في ثلاث مؤسسات تعليمية وهي المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١، المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٣ في دائرة تولونج أجونج.

و. تنظيم البحث

نظام الباحث لهذا البحث يتكون من ستة ابواب من الباب الاول حتى

الباب السادس وهو:

الباب الاول: يتكون من خلفية البحث والمسائل للبحث واهداف البحث

وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات ونظام الباحث.

الباب الثاني: هو البحوث المكتبية النظرية التي تشتمل على الأسس النظرية

والبحوث النظرية التي تناسب بالمسائل البحثية منها مفهوم للمنهاج الفكري

ونظرية المنهج الفكري و المنهج الفكري الفلسفي و المنهج الفكري اللغوي و

المنهج الفكري التعليمي و تعليم اللغة العربية و مهارة اللغة الرابع و اهداف

التعليم للغة العربية و مدرس اللغة العربية و العلاقة بين المنهج الفكري للمدرسين

لغة العربية و تعليم اللغة العربية للحصول الى اهداف التعليم للغة العربية ثم

البحث في البحوث السابقة ومكانة هذا البحث بينها.

الباب الثالث: هو طريقة البحث ويشتمل هذا الباب على اسلوب البحث

وجنس البحث وحضور الباحث ومكان البحث والحقائق.

الباب الرابع: وهو تقدم الحقائق والتحليلها.

الباب الخامس: البحث في هذا الباب ستقدم الباحثة جمع الحقائق من نتائج

البحث. في الميدان بالنظريات المتعلقة ستخدم الباحثة الحقائق من حيث هذه

النظريات من حيث المناسبة والاختلاف من هذا التحليل سقرر الذي.

الباب السادس: هو الإختتام.