

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A pada Pembelajaran Daring di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Alfian Choirur Rofiqi, NIM 12205173206, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, yang dibimbing oleh: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Hasil Belajar, Pembelajaran Daring

Penguasaan strategi guru merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh setiap pendidik guna menunjang ketercapaian kompetensi maupun sub kompetensi dalam pembelajaran. Melalui penerapan strategi yang baik diharapkan seorang pendidik mampu mengorganisasi dan mengkoordinasi sebuah pembelajaran sehingga akan tercipta proses pembelajaran yang menyenangkan, dan berkualitas dan pada akhirnya tercapailah hasil belajar yang baik.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A pada pembelajaran daring di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A pada pembelajaran daring di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A pada pembelajaran daring di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, serta pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini meliputi observasi berkelanjutan, triangulasi sumber triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi perencanaan guru kelas IV-A dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran daring adalah dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, materi ajar, media dan pemahaman materi secara mendalam oleh guru sebelum memberikan pemahaman untuk peserta didik dalam proses pembelajaran. (2) Strategi pelaksanaan guru kelas IV-A dalam meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran daring adalah dengan memotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa pada tahap awal pembelajaran. Kedua dengan pemilihan metode dan media yang tepat, bervariasi, sesuai dengan materi. Dengan perencanaan dan strategi yang dilakukan hasil belajar siswa kelas IV-A ada yang mengalami penurunan dan ada yang tetap bagus karena disebabkan oleh beberapa faktor. (3) Hambatan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A pada pembelajaran daring adalah pada tahap awal guru mengalami kebingungan karena hal ini baru dalam dunia pendidikan, pembelajaran yang tidak efektif karena penjelasan guru kurang bisa mendetail, tingkat kebosanan yang tinggi, peran orang tua yang sangat berpengaruh terhadap proses belajar anak, *smartphone* yang harus bergantian dengan orang tua yang terkadang harus dibawa bekerja, biaya tambahan yang harus membeli kuota dengan keadaan penurunan penghasilan karena dampak wabah covid-19.

ABSTRACT

The thesis entitled “Teacher's Strategies to Improve The Outcomes of Class IV-A Students’ Online Learning at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung” was written by Alfian Choirur Rofiqi, Registered Student Number 12205173206, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, advisor: Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Keywords: Teacher’s Strategies, Learning Outcomes, Online Learning

Every educator should Master teacher strategies in order to support the achievement of competencies and sub-competencies in learning. Through the implementation of good strategies, it is hoped that an educator will be able to organize and coordinate a pleasant and quality learning process and eventually lead to achieve good learning outcomes.

This research focuses on: (1) How is the planning of teacher's strategies to improve the outcomes of class IV-A students’ online learning at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung? (2) How is the implementation of teacher's strategies to improve the outcomes of class IV-A students’ online learning at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung? (3) What are the inhibiting factors in improving students’ learning outcomes of grades IV-A in online learning at MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung?

The approach used in this research is qualitative with case study design. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing, checking the validity of data using continuous observation, source triangulation technique triangulation.

The results of the research are: (1) The planning of class IV-A teacher’s strategies to improving learning outcomes in online learning is to prepare learning tools, teaching materials, media and in-depth understanding of the material by the teacher before transferring understanding to students through the learning process. (2) The implementation of class IV-A teacher’s strategies to improve learning outcomes in online learning is to motivate and generate students’ interest in learning in the early stages of learning. Second, by selecting the suitable method and media, it varies according to the material. With the planning and implementing strategies, the learning outcomes of class IV-A students have decreased and some are still good because it is caused by several factors. (3) Inhibiting factors in improving students’ learning outcomes of class IV-A in online learning are during the initial stage the teachers are confused because this is new in education realm, learning is not effective because the teacher's explanations are less detailed, the level of boredom is high, the role of parents which greatly affects the child's learning process, smartphones that have to take turns with parents who sometimes have to be brought to work, additional costs that have to buy quotas with a decrease in income due to the impact of the covid-19 outbreak.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "استراتيجيات المعلم لتحسين نتائج التعليم عبر الإنترنت لطلاب الصف الرابع - أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتونودو نجونوت تولونج أجونج" كتبه ألفا خير الراققي ، رقم الطالب 12205173206 ، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية ، كلية التربية و العلوم التعليمية ، الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتلونج أجونج ، المستشار: المشرف تمل الماجستير .

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم ، مخرجات التعلم ، التعلم عبر الإنترنت

يجب على كل معلم إتقان استراتيجيات المعلم من أجل دعم تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية في التعليم. من خلال تنفيذ استراتيجيات جيدة ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تنظيم وتنسيق عملية تعليم ممتعة وذات جودة ، ويؤدي في النهاية إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

يركز هذا البحث على: (1) كيف تخطيط استراتيجيات المعلم لتحسين نتائج التعليم عبر الإنترنت لطلاب الصف الرابع - أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتونودو نجونوت تولونج أجونج؟ (2) كيف تنفيذ استراتيجيات المعلم لتحسين نتائج التعليم عبر الإنترنت لطلاب الصف الرابع - أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتونودو نجونوت تولونج أجونج؟ (3) ما هي العوامل المثبطة في تحسين نتائج التعليم عبر الإنترنت لطلاب الصف الرابع - أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتونودو نجونوت تولونج أجونج؟ المنهجية المستخدمة في هذا البحث منهج نوعي مع تصميم دراسة الحالة. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات واستخلاص النتائج ، والتحقق من صحة البيانات باستخدام المراقبة المستمرة ، وتقنية تليلت المصدر.

نتائج البحث هي: (1) تخطيط استراتيجيات معلم الصف الرابع - أ لتحسين نتائج التعليم في التعلم عبر الإنترنت هو إعداد أدوات التعليم ومواده والوسائط والفهم المتعمق للمواد من قبل المعلم قبل نقل الفهم للطلاب من خلال عملية التعلم. (2) إن تنفيذ استراتيجيات معلم الصف الرابع - أ لتحسين نتائج التعلم في التعلم عبر الإنترنت هو تحفيز الطلاب وإثارة اهتمامهم بالتعليم في المراحل الأولى من التعليم. ثانيًا ، من خلال اختيار الطريقة والوسائط المناسبة ، فإنها تختلف وفقًا للمادة. مع استراتيجيات التخطيط والتنفيذ ، انخفضت نتائج تعليم طلاب الصف الرابع - أ وبعضها لا يزال جيدًا لبعض عوامل. (3) العوامل المثبطة في تحسين نتائج تعليم الطلاب للصف الرابع-أ في التعليم عبر الإنترنت هي خلال المرحلة الأولية ، يشعر المعلمون بالارتباك لأن هذا جديد في مجال التعليم

، والتعلم غير فعال لأن تفسيرات المعلم أقل تفصيلاً ، ومستوى الملل مرتفع ، ودور الوالدين الذي يؤثر بشكل كبير على عملية تعليم الطفل ، والهواتف الذكية التي يجب أن تتناوب مع الوالدين الذين يتعين عليهم أحياناً إحضارهم إلى العمل ، والتكاليف الإضافية التي يتعين عليها شراء الحصص مع انخفاض الدخل بسبب التأثير لتفشي مرض كوفيد -19.