

## ABSTRAK

**Dewi, Wulan Qusna. 12205173223.** 2022. “Analisis Kesulitan Guru Dalam Pelaksanaan Tematik Berbasis Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Banjarejo Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung “, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Pembimbing: Zun Azizul Hakim, M. Psi.

**Kata Kunci:** Kesulitan, Guru, Pembelajaran Tematik, Daring

Pembelajaran daring memiliki kekuatan, tantangan, dan hambatan tersendiri, pembelajaran daring sangat dikenal oleh masyarakat dan akademik pendidikan. Pembelajaran daring dapat dilaksanakan pada semua mata pelajaran, pembelajaran daring ini dilakukan ke semua mata pelajaran termasuk pada pembelajaran tematik. Fokus penelitian: 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MI Miftahul Huda? 2) Apa saja kesulitan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MI Miftahul Huda? 3) Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan pada pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MI Miftahul Huda?

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan di interpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian didapatkan: Pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MI Miftahul Huda dilaksanakan secara full. Siswa hanya akan ke sekolah pada hari Sabtu untuk mengambil LKS dan mengumpulkan tugas. Proses pembelajaran daring dalam pembelajaran tematik pendidik berpedoman pada RPP satu lembar yang sudah disesuaikan dengan keadaan pandemi *Covid-19* pada saat ini dan disesuaikan dengan kondisi siswa. Kesulitan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis daring di MI Miftahul Huda. Pertama, penyampaian materi hanya melalui aplikasi whatsapp karena keterbatasan fasilitas dan pengetahuan mengenai teknologi. Kedua tidak semua siswa mempunyai *smartphone* karena rata-rata ekonomi siswa adalah menengah kebawah. Ketiga, orangtua tidak bisa mendampingi pada saat proses pembelajaran berlangsung hal ini berimbas pada kurangnya disiplin siswa pada saat pelaksanaan kelas daring (*online*). Keempat, siswa merasa terbebani terhadap tugas guru karena harus dikumpul pada hari yang sama. Dan yang terakhir adalah masalah jaringan internet yang tidak stabil. Upaya kepala sekolah dan guru mengatasi kesulitan pembelajaran daring dengan cara memotivasi siswa untuk semangat belajar dan juga menjalin komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa mengenai pembelajaran dan juga meminta orang tua siswa untuk mendampingi ketika pembelajaran sedang berlangsung agar siswa merasa semangat dan tidak bosan serta mengantuk selama proses pembelajaran berlangsung.

## ABSTRACT

**Dewi, Wulan Qusna. 122051732. 2022.** *"Analysis of Experienced by Teachers in the Implementation of Online-Based Thematic Learning at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda, Banjarejo Village, Rejotangan District, Tulungagung Regency", Department of Early Childhood Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Supervisor: Zun Azizul Hakim, M.Psi.*

**Keywords:** *Difficulty, Teacher, Thematic Learning, Online*

*Online learning has its own strengths, challenges, and obstacles, online learning is very well known by the public and educational academics. Online learning can be carried out in all subjects, online learning is carried out in all subjects including thematic learning. Research focus: 1) How is the implementation of online-based thematic learning at MI Miftahul Huda? 2) What are the difficulties experienced by teachers in implementing online-based thematic learning at MI Miftahul Huda? 3) What are the efforts made by teachers in overcoming difficulties in implementing online-based thematic learning at MI Miftahul Huda?*

*The researcher uses a type of qualitative research with a descriptive approach, namely the data obtained in the form of words which are then described and interpreted. Data collection techniques used structured interviews, participant observation and documentation. The data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and drawing conclusions or verification.*

*The results of the study were obtained: The implementation of online-based thematic learning at MI Miftahul Huda was carried out in full. Students will only go to school on Saturdays to take LKS and submit assignments. The online learning process in the thematic learning of educators is guided by a one-sheet lesson plan that has been adapted to the current state of the Covid-19 pandemic and adapted to student conditions. Difficulties experienced by teachers in implementing online-based thematic learning at MI Miftahul Huda. First, the delivery of material is only through the WhatsApp application due to limited facilities and knowledge of technology. Second, not all students have smartphones because the economic average of students is lower middle class. Third, parents cannot assist during the learning process, this has an impact on students' lack of discipline during online classes. Fourth, students feel burdened by the teacher's assignments because they have to be gathered on the same day. And the last is an unstable internet network problem. Efforts by principals and teachers to overcome online learning difficulties by motivating students to be enthusiastic about learning and also establishing communication and collaboration with parents regarding learning and also asking students' parents to assist when learning is taking place so that students feel enthusiastic and not bored and sleepy during the learning process.*

## ملخص

ديوي وولان قوصنا. 12205173223. 2022. "تحليل الصعوبات التي واجهها المعلمون في تنفيذ التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى ، قرية بانجارجو ، منطقة ريجوتانجان ، تولونغاونغ ريجنسي" ، قسم تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية والمعلم التدريب ، UIN سيد علي رحمة الله ، المشرف: زون عزيز الحكيم ، M. Psi.

الكلمات المفتاحية: الصعوبة ، المعلم ، التعلم الموضوعي ، عبر الإنترنت

يتمتع التعلم عبر الإنترنت بنقاط القوة والتحديات والعقبات الخاصة به ، والتعلم عبر الإنترنت معروف جيداً من قبل الأكاديميين العامين والتربويين. يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت في جميع المواد ، ويتم التعلم عبر الإنترنت في جميع المواد بما في ذلك التعلم المواضيعي. تركيز البحث: 1) كيف يتم تنفيذ التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في معهد مفتاح الهدى؟ 2) ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في معهد مفتاح الهدى؟ 3) ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على الصعوبات في تطبيق التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في معهد مفتاح الهدى؟

يستخدم الباحث نوعاً من البحث النوعي بمنهج وصفي ، أي البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل كلمات ثم يتم وصفها وتفسيرها. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المنظمة ، ومراقبة المشاركين والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات إجراءات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

تم الحصول على نتائج الدراسة: 1) تم تنفيذ التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في MI Miftahul Huda بالكامل. سيذهب الطلاب إلى المدرسة أيام السبت فقط لأخذ LKS وإرسال المهام. تسترشد عملية التعلم عبر الإنترنت في التعلم الموضوعي للمعلمين بخطة درس من ورقة واحدة تم تكييفها مع الوضع الحالي لوباء Covid-19 وتكييفها مع ظروف الطلاب. 2) الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في MI Miftahul Huda. أولاً ، يتم تسليم المواد فقط من خلال تطبيق WhatsApp نظرًا لمحدودية التسهيلات والمعرفة بالتكنولوجيا. ثانيًا ، لا يمتلك جميع الطلاب هواتف ذكية لأن المتوسط الاقتصادي للطلاب هم من الطبقة المتوسطة الدنيا. ثالثًا ، لا يستطيع أولياء الأمور المساعدة أثناء عملية التعلم ، وهذا له تأثير على افتقار الطلاب إلى الانضباط أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت. رابعاً ، يشعر الطلاب بأنهم مثقلون بأعباء مهام المعلم لأنه يجب أن يتم جمعهم في نفس اليوم. والأخير هو مشكلة شبكة الإنترنت غير المستقرة. 3) جهود المديرين والمعلمين للتغلب على صعوبات التعلم عبر الإنترنت من خلال تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم وأيضاً إقامة اتصال وتعاون مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالتعلم وأيضاً مطالبة أولياء أمور الطلاب بالمساعدة عند حدوث التعلم حتى يشعر الطلاب بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء عملية التعلم.