

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung Materi Lingkaran” ini ditulis oleh Sefie Habibatun Nisa’, dengan NIM. 12204183292, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Blended Learning*, Minat Belajar, Prestasi Belajar, Lingkaran.

Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih tergolong rendah, apalagi di masa pandemi ini siswa harus melaksanakan pembelajaran dengan pembatasan waktu ataupun pembatasan jumlah siswa. Hal ini mempengaruhi minat dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. Oleh karena itu guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran agar tujuan pembelajaran tetap tercapai secara maksimal. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *blended learning* yakni model pembelajaran yang memadukan pembelajaran secara *offline* dan *online* sehingga siswa tidak terbatas waktu dan tempat dalam mempelajari materi pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap minat belajar matematika kelas VIII MTsN 8 Tulungagung materi lingkaran, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung materi lingkaran, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap minat dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung materi lingkaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung yang berjumlah 156 siswa, sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VIII D sebanyak 32 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VIII E sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah Uji T dan Uji Manova.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung materi lingkaran, dilihat dari hasil uji T yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung materi lingkaran, dilihat dari hasil uji T yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap minat dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 8 Tulungagung materi lingkaran, dilihat dari hasil uji Manova yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000.

ABSTRACT

The research with the title **“The Effect of Blended Learning Model on Interest and Mathematics Learning Achievement of Class VIII MTsN 8 Tulungagung Circle Materials”** was written by Sefie Habibatun Nisa’, with NIM. 12204183292, advisor Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Blended Learning, Interest in Learning, Learning Achievement, Circle.

Student learning achievement in mathematics is still relatively low, especially during this pandemic, students must carry out learning with time restrictions or restrictions on the number of students. This affects students’ interest and achievement in mathematics. Therefore, teachers need to choose the right learning model in delivering learning so that learning objectives are still achieved optimally. One of the learning models that can be used is the blended learning model, which is a learning model that combines offline and online learning so that students are not limited by time and place in studying learning materials.

The aims of this research are (1) to determine the effect of the blended learning model on interest in learning mathematics in class VIII MTsN 8 Tulungagung circle materials, (2) to determine the effect of the blended learning model on the mathematics learning achievement of class VIII MtsN 8 Tulungagung students circle material, (3) to determine the effect of the blended learning model on the interest and mathematics learning achievement of class VIII MTsN 8 Tulungagung circle material.

This research uses a quantitative approach with a quasy-experimental type of research. The population of this research were all students of class VIII MTsN 8 Tulungagung totaling 156 students, while the sample used was class VIII D as many as 32 students as the control class and class VIII E as many as 32 students as the experimental class. The sampling technique used is purposive sampling. Data collection techniques used are test, questionnaires, and documentation. Analysis of the data in this research is the T test and Manova test.

The results of this research indicate that (1) there is an effect of the blended learning model on the interest in learning mathematics of class VIII MTsN 8 Tulungagung circle material, seen from the results of the T test which obtained a significance value of 0,000. (2) there is an effect of the blended learning model on the mathematics learning achievement of class VIII MTsN 8 Tulungagung circle material, seen from the results of the T test which obtained a significance value 0,001. (3) there is an effect of the blended learning model on the interest and mathematic learning achievement of class VIII MtsN 8 Tulungagung circle material, seen from the results of the Manova test which obtained a significance value 0,000.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على حماسة التعلم الطلاب وتحقيقهم في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة" كتبته سيلفي حبيبة النساء، رقم دفتر القيد ٤١٨٣٢٩٢، المشرف الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، التعلم المختلط، حماسة التعلم، تحقيق التعلم الطلاب، الدائرة.

وحماسة التعلم الطلاب في الدراسة الرياضيات رديء، لاسيما في عهد الوباء فالطلاب ينبغي ان يعملوا عملية التعليم بالتحديد الوقت او جملتهم. وكذلك يتأثر على حماسة التعلم الطلاب وتحقيقهم في الدراسة الرياضيات. ولذلك يختار المعلم نموذج التعليم المناسب لتبيين الدراسة لحصول الى اهداف التعليم بحد الأقصى. واحدها يعني نموذج التعليم التعلم المختلط وهي نموذج التعليم التي تختلط بين التعليم بغير الإنترنت والتعليم بغير الإنترنت حتى ان يكون الطلاب لا يقتصر على الزمان والمكان في دراسة الملموس التعليمية.

واهداف البحث العلمي يعني (١) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على حماسة التعلم الطلاب في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة، (٢) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على تحقيق التعلم الطلاب في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة، (٣) لمعرفة التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على حماسة التعلم الطلاب وتحقيقهم في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة.

وهذا البحث العلمي يستخدم المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. والسكاني في هذا البحث يعني كل الطلاب في الصف السابع وهم بجملة ١٥٦ طلابا، والمراقبة المستخدمة يعني الصف السابع د وهم بجملة ٣٢ طلابا كالصف المراقبة والصف السابع ه بجملة ٣٢ طلابا كالصف التجريب. والتقنية في أخذ العينات المستخدمة يعني أخذ العينات الهادفة.

والتقنية في جمع البيانات يعني بالإختبار، والاستبيانات، والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث يعني بالإختبار ت والإختبار مانوفا. والحصول في هذا البحث تدل على (١) كون التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على حماسة التعلم الطلاب في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة، بالنظر على النتائج من الإختبار ت التي لها قيمة الأهمية ٠.٠٠٠٠٠. (٢) كون التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على تحقيق التعلم الطلاب في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة

الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة، بالنظر على النتائج من الإختبار ت التي لها قيمة الأهمية ٠.٠٠٠٠١. (٣) كون التأثير عن نموذج التعليم التعلم المختلط على حماسة التعلم الطلاب وتحقيقهم في الرياضيات للطلاب في الصف السابع للمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة تولونج اجونج للملموس الدائرة، ، بالنظر على النتائج من الإختبار مانوفا التي لها قيمة الأهمية ٠.٠٠٠٠٠.