

## الملخص

إنتان يولياني صالحه، رقم القيد: ١٢٥٠٤١٩٤٠١٠، رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز في مؤسسة الأزهر بباري كاديري (*Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri*)". قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١. المشرفان: أ. د. صاحب الحاج الماجستير والدكتور محمّد منتخب النفيس الحاج الماجستير.

كلمة الإرشادية: تعليم القواعد اللغة العربية، استخدام طريقة التمييز.

مناسبا بخلفية هذا البحث أن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يبحثها و يطلبها المجتمع كثيرا. لذلك تهتم بها مؤسسة الأزهار بباري كاديري (*Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri*) و تعلمها إلى التلاميذ باستخدام بالطرق السهلة منها طريقة التمييز التي تستخدم في تعليم القواعد. وهكذا، تريد الباحثة أن تكتبي خطة رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز في مؤسسة الأزهار بباري كاديري (*Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri*)".

التركيز في هذا البحث على خطوات تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز، ومشكلات تعليم القواعد بطريقة التمييز، وحل المشكلات في تعليم القواعد بطريقة التمييز، وخصائص تعليم القواعد بطريقة التمييز في مؤسسة الأزهار بباري كاديري (*Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri*). الأهداف من هذا البحث هو وصف خطوات تعليم اللغة العربية بطريقة التمييز، ومشكلات تعليم القواعد بطريقة التمييز، وحل المشكلات في تعليم القواعد بطريقة التمييز، وخصائص تعليم القواعد بطريقة التمييز في مؤسسة الأزهار بباري كاديري (*Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri*).

مدخل البحث في هذا البحث نوعي مع تصميم بحث وصفي. طرق جمع الحقائق باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. طرق تحليل الحقائق المستخدمة هي تقليل الحقائق وعرض الحقائق والتحقق منها.

نتائج البحث تدل أن: أظهرت النتائج (١) خطوات تعليم القواعد في مؤسسة الأزهار بباري كاديري (*Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri*) بطريقة التمييز وهي: أ. تحياتي، ب. الغناء، ج. المادة، د. قراءة الرسائل، هـ. قراءة الآيات وإعطاء الأسئلة، و. التبرير، ز. الإيداع، ح. إغلاق؛ ٢) المشطلات التي تنشأ عن تطبيق طريقة التمييز هي أ. معظم الطلاب لا يعرفون معنى الأغنية المغنية قبل أن يوضح المعلم، ب. كيف تغنيها بسرعة حتى يجد الطلاب الأكبر سنًا صعوبة في متابعتها، ج. عندما ينسى الطالب المادة التي واجهها، يجب على الطالب أن يقرأ الأغنية أولاً حتى يتمكن من تذكر المادة؛ ٣) حل المشكلات من تطبيق طريقة التمييز هو: أ) يمكن التغلب على سوء فهم الطلاب للمادة الموجودة في الأغنية من خلال شرح المعلم، ب) حتى لا يفوت الطلاب الأغاني والمواد، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لغناء أغنية التمييز ببطء، بعد أن يتقنها كل شيء بطلاقة، يمكن تدريجيًا غناء المادة بشكل أسرع وفي نفس الوقت، ج) لتسهيل الحفظ، يجب على الطلاب تدوين ملاحظات موجزة يتم قراءتها عند تلاوة الأغنية؛ ٣) خصائص تعلم القويد بطريقة التمييز: أ) الأغاني ، ب) المانترا.

## ABSTRACT

INTAN YULIANI SHOLICHAH, NIM: 12504194010, Thesis “**Learning Arabic Grammar using the Tamyiz Method at the Al-Azhar Institute, Pare Kediri**” Department of Arabic Language Education, Master Program IAIN Tulungagung, 2021. Advisor: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I and Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

**Keywords:** Learning Arabic Grammar, the Tamyiz Method.

In modern times like today, language has become something that is sought and discussed by the wider community, including Arabic. At the Al-Azhar Arabic Language Learning Guidance Institute, Pare Kediri is an Arabic tutoring institution that uses easy methods, one of which is the Tamyiz Method which studies Arabic in terms of grammar. In this case, the author intends to conduct a study with the title "Learning Arabic Grammar Using the Tamyiz Method at the Al-Azhar Institute, Pare Kediri".

The focus of this research is the steps of learning Arabic grammar with the Tamyiz method, problems in learning Arabic grammar with the Tamyiz method, problem solving in learning Arabic grammar with the Tamyiz method, and the characteristics of learning Arabic grammar with the Tamyiz method at the Institute Al-Azhar, Pare Kediri. The purpose of this study is to describe the steps of learning Arabic grammar using the Tamyiz method, problems in learning grammar using the Tamyiz method, solving problems in learning grammar using the Tamyiz method, and the characteristics of learning Arabic grammar using the Tamyiz method at the Al-Azhar, Pare Kediri

The approach in this research is qualitative with descriptive research design. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. The data analysis methods used are data reduction, data presentation and verification.

The results of the research show 1) The steps of learning qowaid at al-Azhar Pare Kediri using the Tamyiz method, namely: a. Regards, b. Singing, c. Material, d. Letter reading, e. Reading verses and giving questions, f. Justification, g. Deposit, h. Closing; 2) The problems that arise from the application of the tamyiz method are a most students do not know the meaning of the song sung before the teacher explains, b. how to sing it quickly so that older students find it difficult to follow, c. when the student forgets the material he has encountered, the student must first recite the song to be able to remember the material; 3) The problem solving of the application of the tamyiz method is: a) students' misunderstanding of the material in the song can be overcome by the teacher's explanation, b) so that students do not miss songs and materials, the teacher guides the students to sing the song tamyiz slowly, after everything is fluent in reciting it, gradually the material can be sung more quickly and simultaneously, c) to facilitate memorization, students should

make concise notes that are read when reciting the song; 3) Characteristics of learning arabic grammar with the Tamyiz method: a) songs, and b) mantras.

## ABSTRAK

INTAN YULIANI SHOLICHAH, NIM: 12504194010, Tesis “**Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Tamyiz di Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri**” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Program Magister IAIN Tulungagung, 2021. Pembimbing: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I dan Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab, Penggunaan Metode Tamyiz.

Di zaman modern seperti saat ini, bahasa menjadi sesuatu yang dicari-cari dan dibahas oleh masyarakat luas, termasuk Bahasa Arab. Di Lembaga Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri merupakan lembaga bimbingan belajar Bahasa Arab yang menggunakan metode-metode yang mudah, salah satunya yaitu Metode Tamyiz yang mempelajari Bahasa Arab dari segi qowaidnya. Dalam hal ini, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Tamyiz di Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri”.

Fokus dalam penelitian ini adalah langkah-langkah pembelajaran Qowaid Bahasa Arab dengan metode Tamyiz, permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran Qowaid dengan metode Tamyiz, pemecahan masalah dalam pembelajaran Qowaid dengan metode Tamyiz, dan karakteristik pembelajaran Qowaid Bahasa Arab dengan metode Tamyiz di Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan langkah-langkah pembelajaran Qowaid Bahasa Arab dengan metode Tamyiz, permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran Qowaid dengan metode Tamyiz, pemecahan masalah dalam pembelajaran Qowaid dengan metode Tamyiz, dan karakteristik pembelajaran Qowaid Bahasa Arab dengan metode Tamyiz di Lembaga Al-Azhar, Pare Kediri.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitian diskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Langkah-langkah pembelajaran qowaid di al-Azhar Pare Kediri dengan menggunakan metode Tamyiz yaitu: a. Salam, b. Bernyanyi, c. Materi, d. Pembacaan surat, e. Membaca ayat dan pemberian soal, f. Pembeneran, g. Setoran, h. Penutup; 2) Adapun permasalahan yang muncul dari penerapan metode tamyiz yaitu a. kebanyakan murid tidak mengetahui maksud dari lagu yang dinyanyikan sebelum diterangkan oleh guru, b. cara menyanyikannya dengan cepat sehingga untuk murid yang tua-tua merasa kesulitan untuk mengikuti, c. ketika murid lupa dengan materi yang ia temui, murid harus melafalkan dahulu lagunya untuk bisa mengingat materinya; 3) Adapun pemecahan masalah dari penerapan metode tamyiz yaitu: a) ketidakpahaman murid terhadap materi yang ada

di dalam lagu dapat diatasi dengan penjelasan guru, b) agar tidak terjadi ketertinggalan lagu dan materi pada murid-murid, maka guru memandu para muridnya untuk menyanyikan lagu tamyiz dengan pelan-pelan, setelah semuanya lancar melafadzkannya maka secara bertahap materi bisa dinyanyikan dengan lebih cepat dan serentak, c) untuk memudahkan menghafal maka murid sebaiknya membuat catatan yang ringkas yang dibaca saat melafalkan lagu; 3) Karakteristik pembelajaran Qowaid dengan metode Tamyiz: a) lagu, dan b) mantra.