

Abstrak

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model *Blended Learning* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Matematika Materi SPLDV Pada Siswa Kelas 8 MTsN 9 Blitar,**” ditulis oleh Millatu Rosyidah, NIM. 12204183031, pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Masalah Kontekstual, SPLDV.

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan tujuan utama dari pembelajaran matematika. Kurang efektifnya proses pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 mengakibatkan rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa, khususnya pada kemampuan pemecahan masalah kontekstual. Hal ini disebabkan karena siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran daring, utamanya dalam kegiatan latihan pemecahan masalah. Bersamaan dengan mulai diberlakukannya PTMT (Pembelajaran Tatap Muka Terbatas) maka model *blended learning* merupakan salah satu inovasi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Dengan model pembelajaran ini siswa akan lebih aktif belajar mandiri selama pembelajaran daring dan fokus melakukan kegiatan latihan pemecahan masalah selama pembelajaran tatap muka.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model *blended learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah kontekstual matematika materi SPLDV pada siswa kelas 8 MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen design* dengan bentuk *posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar. Sampel dalam penelitian ini adalah 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statisti uji *independent sample T-test*.

Berdasarkan nilai *statistic descriptive* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 79 dan nilai rata-rata kelas kontrol 69. Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai *Sig. (2 – tailed) = 0,029*. Dari sini dapat diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *blended learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah kontekstual matematika materi SPLDV pada siswa kelas 8 MTsN 9 Blitar.

ABSTRACT

The thesis with the title "**The Effect of The Application of *Blended Learning Models on The Contextual Problem Solving Skills of SPLDV Material Mathematics in Students of Class 8 MTsN 9 Blitar***," written by Millatu Rosyidah, NIM. 12204183031, supervisor of Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: *Blended Learning*, Problem Solving Ability, Problem Contextual, SPLDV.

Mathematical problem-solving skills are the main goal of mathematics learning. The lack of effectiveness of the online learning process during the Covid-19 pandemic resulted in low student problem-solving skills, especially contextual problem-solving skills. This is because students are less active in the online learning process, especially in problem-solving exercises. Along with the enactment of PTMT (Limited Face-to-Face Learning), the *blended learning* model is one of the right learning innovations to overcome these problems. With this learning model, students will be more active in self-study during online learning and focus on doing problem-solving exercises during face-to-face learning.

The purpose of this study is to find out the influence of the application of *blended learning* models on the contextual problem-solving skills of SPLDV materials in students of grade 8 MTsN 9 Blitar.

This research uses a quantitative approach with this type of experimental research. The experimental design used in this study is a *quasi experimental design* with a form of *posttest only control group design*. The population in this study was all students of class VIII MTsN 9 Blitar. The sample in the study was 32 experimental class students and 32 control class students. The sampling technique in this study is *purposive sampling*. The method of data collection in this study is a test. The data analysis technique used is the analysis of *independent sample T-test*.

Based on *descriptive* statistical scores obtained the average score of the experimental class 79 and the average value of the control class 69. Furthermore, based on the results of the data analysis obtained value *Sig.(2 – tailed) = 0,029*. From this it can be known that there is a significant difference between the average experimental class and the control class. So it can be concluded that there is an influence on the application of *blended learning* models on the ability to solve contextual problems of SPLDV materials in students of grade 8 MTsN 9 Blitar.

تجريدي

أطروحة مع العنوان " أثر تطبيق نماذج التعلم المدمج على مهارات حل المشكلات السياقية في الرياضيات مادتي نظام المعادلات الخطية المتغيرة لدى طلبة الصف ٨ المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بليتار " كتبها ملة الرشيد عدالطلاب معرف (١٢٢٠٤١٨٣٠٣١) المشرف على الدكتور شيف الهادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، القدرة على استكشاف الأخطاء وإصلاحها، القضايا السياقية، نظامان معادلتان خطيتان متغيرتان.

مهارات حل المشكلات الرياضية هي الأهداف الرئيسية لتعلم الرياضيات. أدى عدم فعالية عملية التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد إلى انخفاض مهارات حل المشكلات لدى الطلاب، وخاصة مهارات حل المشكلات السياقية. وذلك لأن الطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم عبر الإنترنت، خاصة في تمارين حل المشكلات. جنبا إلى جنب مع سن التعلم المحدود وجها لوجه، يعد نموذج التعلم المختلط أحد ابتكارات التعلم الصحيحة للتغلب على هذه المشكلات. باستخدام نموذج التعلم هذا، سيكون الطلاب أكثر نشاطا في الدراسة الذاتية أثناء التعلم عبر الإنترنت ويركزون على القيام بتمارين حل المشكلات أثناء التعلم وجها لوجه.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تأثير تطبيق نماذج التعلم المدمج على القدرة على حل المسائل السياقية للرياضيات لنظامي معادلات خطية متغيرة لدى طلبة الصف ٨ المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجا كمي مع هذا النوع من الأبحاث التجريبية. التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم شبه تجريبي مع شكل تصميم المجموعة الضابطة فقط بعد الاختبار. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار. كانت العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات ٣٢ طالب صف تجريبي و ٣٢ طالب صف مراقب. الهادفة. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي اختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية للاختبار مستقلة (ت) عينة اختبار.

استنادا إلى الدرجات الإحصائية الوصفية التي تم الحصول عليها من متوسط درجة الفئة التجريبية ٧٩ ومتوسط قيمة الفئة الضابطة ٦٩. علاوة على ذلك، استنادا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها قيم (٢-ذ) = (٠,٠٢٩). من هذا يمكن معرفة أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط الفئة التجريبية وفئة التحكم. لذلك يمكن الاستنتاج أن تأثير تطبيق نماذج التعلم المدمج على القدرة على حل المسائل السياقية للرياضيات لنظامي معادلات خطية متغيرة لدى طلبة الصف ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ بليتار.