

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan Guru dalam Menerapkan Variasi Gaya Pembelajaran MI Aswaja Besole Tulungagung” ini ditulis oleh Ois Hifsoh Nadhiroh, NIM.12205173199, Dosen Pembimbing Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci :** Keterampilan Guru, Variasi Gaya Mengajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya beberapa guru sekolah dasar yang masih melakukan tugas sebatas mentransfer ilmu tanpa tahu bagaimana mengemas pembelajaran menjadi menarik perhatian peserta didik, sehingga masih ditemui peserta didik yang kurang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran di sekolah. Sesuai hal tersebut, menjadikan alasan peneliti untuk mengetahui keterampilan guru dalam menggunakan variasi mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebagai solusi alternatif pemecahan masalah dalam menghadapi masalah pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah, 1) Bagaimana keterampilan guru dalam menerapkan variasi pada pengelolaan kelas MI Aswaja Besole? 2) Bagaimana keterampilan guru dalam menggunakan variasi penggunaan media pembelajaran MI Aswaja Besole? 3) Bagaimana keterampilan guru dalam menggunakan variasi pola interaksi pembelajaran peserta didik MI Aswaja Besole? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan variasi pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran dan pola interaksi peserta didik di MI Aswaja Besole Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi data dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Keterampilan guru dalam menggunakan variasi gaya mengajar dalam pengelolaan kelas seperti variasi suara guru, kesenyapan, pemusatan perhatian, variasi gerak badan atau mimik dan mengadakan kontak pandang. Dengan penerapan variasi gaya mengajar tersebut, kegiatan belajar akan lebih terkesan bermakna dan mudah dimengerti oleh peserta didik, serta dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar bagi peserta didik. 2) Keterampilan guru dalam penggunaan variasi media pembelajaran dapat berupa buku-buku penunjang pembelajaran, media yang bisa dibawa dari rumah atau lingkungan sekitar, LCD Projector, atau media yang dibuat dari kreatifitas guru. Media yang digunakan mampu mendorong sikap aktif peserta didik dalam belajar. 3) Keterampilan guru dalam menggunakan variasi pola interaksi peserta didik seperti pola interaksi ceramah-tugas kelompok-diskusi kelas dan pola interaksi tanya jawab-ceramah-tugas individual, dengan gambaran pola guru-peserta didik-peserta didik, guru-peserta didik, guru-peserta didik-guru.

## ABSTRACT

This thesis entitled “The teacher’s Skill in Applying Variation in Learning Styles at MI Aswaja Besole Tulungagung” was written by Ois Hifsoh Nadhiroh, NIM.12205173199, a supervisor Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords :** Teacher skills, variations in teaching styles.

This research is motivated by the existence of several elementary school teachers who still carry out the task of transferring knowledge without knowing how to package learning to attract the attention of students, so there are still students who lack motivation in the learning process at school. According to this, the reason for researchers in using teaching variation to increase students learning motivation as an alternative solution to solving problems in dealing with learning problems.

The focus of the research in writing this thesis is 1) How are the skills of the teacher in applying variations to the management of the MI Aswaja Besole class? 2) How are the skills of teachers in using variations in the use of MI Aswaja Besole learning media? 3) How are the teachers skills in using variations in the learning interaction patterns of MI Aswaja Besole students? As for the purpose of this research is to describe the skills of teachers in implementing variations in classroom management, use of learning media and interaction pattern of students at MI Aswaja Besole Tulungagung.

The research method used in this research is deskriptive qualitative method to analyze data in the form of sentences or words. Data collection techniques were carried out through observation, interviews and documentation. Data were analyzed by data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data is done by increasing persistence, triangulating data and using reference materials.

The results of this study indicate that: 1) The skills of teachers in using variations in teaching styles in classroom management such as variations in the teacher’s voice, silence, concentration of attention, variations in body movements or expressions and making eye contact. With the applications of these variations of teaching styles, learning activities will be more meaningful and easy to understand by students and can increase the enthusiasm and motivation of learning for students. 2) Teacher skills in using a variety of learning media can be in the form of learning support books, media that can be brought from home or the surrounding environment, LCD Projectors, or media made from teacher creativity. The media used is able to encourage the active attitude of students in learning. 3) Teachers skill in using variations in student interaction patterns such as interaction pattern of lectures-group assignments-class discussions and interaction pattern of question and answer-individual lectures, with a description of the pattern of teacher-student-student, teacher-student, teacher student interaction, student-teacher.

## الملخص

رسالة جامعية بعنوان " مهارة المعلم في تطبيق تغيير أسلوب التعلم بالمدرسة الابتدائية أسواجا بيسولي تولونج أجونج" أعدتها أويس حفصه ناظرة، رقم القيد. ١٢٢٠٥١٧٣١٩٩، المشرفة هي السيدة مشرقة الماجستير.

### الكلمة المفتاحية : مهارة المعلم، تغيير أسلوب التعلم

يحفز هذا البحث وجود العديد من معلمين المدارس الابتدائية الذين لا يزالون يقومون بمهام تقتصر على نقل المعرفة دون معرفة كيفية تجميع التعلم لجذب انتباه الطلاب، بحيث لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى الحافز في عملية التعلم في المدرسة. وفقا لهذا، تقدم سبب للباحث لتحديد مهارات المعلمين في استخدام تنوعات التدريس لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب كحل بديل لحل المشكلات في التعامل مع مشاكل التعلم.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو، (١) كيف هي مهارة المعلم في تطبيق التغيير على إدارة فصل بالمدرسة الابتدائية أسواجا بيسولي تولونج أجونج ؟ (٢) كيف هي مهارة المعلم في استخدام التغيير وسائط التعلم بالمدرسة الابتدائية أسواجا بيسولي تولونج أجونج ؟ (٣) كيف هي مهارة المعلم في استخدام التغيير في أنماط تفاعل تعلم الطالب بالمدرسة الابتدائية أسواجا بيسولي تولونج أجونج ؟ أما الغرض من هذا البحث فهو وصف مهارة المعلم في تنفيذ التغيير في إدارة الفصل واستخدام وسائط التعلم وأنماط تفاعل الطلاب بالمدرسة الابتدائية أسواجا بيسولي تولونج أجونج.

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب وصفي نوعي لتحليل البيانات في شكل جمل أو كلمات. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق زيادة الثبات ، وتقليث البيانات واستخدام المواد المرجعية.

بينت نتائج الدراسة : (١) مهارة المعلم في استخدام تغيير أسلوب التعلم في إدارة الفصل مثل الاختلافات في صوت المعلم والصمت وتركيز الانتباه والاختلافات في حركات الجسم أو التعبيرات والتواصل البصري. من خلال تطبيق هذه التغييرات أساليب التعلم، ستكون أنشطة التعلم أكثر جدوى وسهولة في الفهم من قبل الطلاب، ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب وتحفيزهم على التعلم. (٢) مهارة المعلم في استخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم في شكل كتب دعم التعلم والوسائط التي يمكن إحضارها من المنزل أو البيئة المحيطة، آلة عرض، أو الوسائط المصنوعة من إبداع المعلم. وسائل المستخدمة قادرة على تشجيع الموقف النشط للطلاب في التعلم. (٣) مهارة المعلم في استخدام التغييرات أنماط تفاعل الطلاب، مثل أنماط تفاعل المحاضرا - الواجبات الجماعية - مناقشات الفصل وأنماط التفاعل بين الأسئلة والإجابات - المحاضرات الفردية، مع وصف لأنماط المعلم - الطلاب - الطلاب، المعلم - الطلاب، المعلم - الطلاب، المعلم - الطلاب - المعلم.