

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال المهمة في حياة الناس و منها اللغة العربيّة. بوجود اللّغة، سيباشر الناس الإتصالات، عندما هم سيبلّغ شيئاً الذي في محّهم ولا يقبل الخبر من شخص الأخرى. واللّغة كالجهاز الشارات (رموز) كصوت الذي يستعمل مجموعة الناس أو عامة الخاصة للإتصال والتفاعل.¹ الإتصال هو فئة من أفعال الإتصال أو أفعال الكلام التي تستخدم بشكل منهجي لإكمال أو تحقيق أغراض معينة.² في هذه الحياة حقائق اللّغة لزيادة الأقوى في المعيشة الناس لمتحضّر و متدين.³ تؤثر مهنة الإنسان و موقعه بشكل كبير على تطوير مفردات اللّغة، لأن طبيعة اللّغة ديناميكية، وهذا يعني أنّها تعنيما تريد، أو وفقاً لإتفاق المستخدم، أصل

¹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hlm. 2

²Hery Guntur Tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 11

³Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm. 19

الصوت، أيهما أفضل.^٤ هذا يجعل اللّغة متنوعة وتطوير المفردات. يرتبط دور اللّغة في الحياة البشرية أيضاً، بين اللّغة والبشر في حاجة ماسة ولا يمكن فصلهم. لذلك يمكن القول أن في كل بلد لغته الخاصة بهوية وأداة توحيد لهؤلاء المواطنين. العرب على سبيل المثال، لديهم هوية لغوية تسمى العربية.

اللّغة العربيّة كلغة الأجنبية التي تتبوأ مهمة في بلادنا إندونيسيا، المخصوص للمسلمون، لأن ذكر اللّغة العربيّة لغة دين الإسلام. اللّغة العربية هي لفظ الكلمات الذي يبلغ مع عربيّ ليبلغ أغراضهم. ومهارة اللّغة العربيّة إحدى من شكل القدرة الذي سيكتسب في تعليم اللّغة العربيّة، لأن اللّغة العربيّة إحدى من وسائل الخاصة للإتصال مع عربيّ وكذلك لفهم الكتب العربيّة. فإذا يحتاج الأبتيميزر في التعلّم والتدريس اللّغة العربيّة في المدرسة التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.

تعلم اللغة الأجنبية سيدانكان وبقال أشيب هرموان هو نشاط التدريس الذي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث الطلاب الذين كان يعلم لغة أجنبية معينة القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث أنها مواتية لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^٥ وعلاوة على ذلك، أضاف أسيب هيرماوان، أن ما يحدث لعملية تعلم

⁴Yayan Nurbayan, *Meodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein al-Bayan, 2008), hlm. 12

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 30

اللغات الأجنبية هو انعكاس لمنهجية كتنفس للتعلم. سلسلة كاملة من الأنشطة التي

تحدث في هذا التعلم هو الدافع وراء منهجية المستخدمة.^٦

في التعليم اللّغة العربيّة يجب أن يستولي على أربعة المهارات هي مهارة

الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. لسهولة في تعلّم اللّغة

العربيّة لا بد أن يستولي على أربعة المهارات. تعلّم اللّغة العربيّة أن يكون سهلا إذا

كان بوجود تقوية و تكرارًا دائما حتى أن يكون عادة في اليومية.

هذا وفقا لما قاله ويليام مولتون في مبدأ تدريس اللّغة، وهي أن تدريس اللّغة له

خمس خصائص هي: (١) اللّغة هي الكلام، وليس الكتابة، (٢) اللّغة هي مجموعة

من العادات، (٣) تعليم اللّغة ليس عن اللّغة، (٤) اللّغة كما قال المتحدثون بها،

وليس كما يعتقد الآخرون، المعنى تعسفي، (٥) اللّغة مختلفة.^٧ لذلك معيشة المتعلّمة

اللّغة العربيّة غير معدوم من بيئة اللّغة، لأنها إحدى من العوامل المهمة لمتعلّم اللّغة

لإستعمال أتقن الغاية أو الأهداف اللّغة.

المتعلمين هم الطلاب كمواضيع الذين هم في البيئة، لذلك يمكن أن يفسر أن

التغيرات الناجمة عن البيئة يمكن أن تكون مستقرة ودائمة نسبيا. وكلما كان تأثير

⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 32

⁷Furqonul Azies dan A. Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 21

البيئة أقوى، يتوقع أن تكون التغيرات التي تحدث في موضوع التعلم أعلى أيضا. هذه هي عظمة التأثير البيئي على التنمية والنمو والسلوك. وأوضح بلوخر أن هذه البيئة التعليمية هي في جوهرها سياق جسدي واجتماعي يتعلم فيه الطفل ويكتسب سلوكيات جديدة.^٨

ويتأثر تطوير المهارات اللغوية لدى المرء من بين أمور أخرى بالبيئة. وتشير النتائج إلى أن الأطفال الذين يعيشون في بيئات اقتصادية راسخة سيكونون أسرع وأكثر وعيا وأقوى في اللغة مقارنة بأولئك الذين ينشأون في بيئات اجتماعية واقتصادية منخفضة. يمكن التأكيد على أن بيئة التعلم هي وسيلة للطلاب لتكريس أنفسهم للأنشطة والإبداع، بما في ذلك القيام بمحاكاة مختلفة لأشياء كثيرة حتى يتمكنوا من الحصول على عدد من المهارات من أنشطة التعلم كشكل من أشكال نتائج التعلم. إذا كان تعلم الطلاب يركز على مهارات اللغة العربية، فيجب أن تكون هناك بيئة تعليمية تتوفر فيها أنشطة اللغة العربية لتحقيق هذا الهدف.

ومفهوم عن بيئة اللّغة هي كل ما يسمع ويشاهد المتعلّم، الذي يتعلّق بلغة الثانية التي يدرسها المتعلّم. طبقة بيئة اللّغة إحدى من شئ مهمّ لنجاح المتعلّم في

⁸ Rita Mariyana, dkk, *Pengelolaan Lingkungan Belajar*, (Cet. I, Kencana, 2010), hlm. 39

تعليم الغاية أو الأهداف اللّغة.^٩ ثمّ ينقسم بيئة اللّغة على قسمين، يعنى بيئة اللّغة الرسمية و بيئة اللّغة غير الرسمية. أما بيئة اللّغة الرسمية هي إحدى من البيئة التعلّم اللّغة التي تتركّز إلى غلبة القواعد أو تركيب اللّغة. تكوين هذه البيئة الرسمية من خلال عمليّة التدريس في الفصل. أما أن يكون بيئة غير رسمية من خلال اللّغة التي يستعمل مع أصدقاء المعاصر، كلغة العاية أو المؤدبة، وكذلك على فرقة التعلّم اللّغة. بيئة اللّغة إحدى من العوامل التي تثبتت و تؤثر على النجاح في عملية التدريس اللّغة العربيّة. وجود بيئة اللّغة العربيّة أن تكون مهمة لأن وجودها دائما. إذا كان بيئة التعليم اللّغة العربيّة تفضيا، عملية تدريسها ستكون إستمرارا دائما و تفضيا. الإستراتيجيات على تكوين بيئة اللّغوية يحتاج على خطة مطبوخ و بإعتبار الأهداف قبله. لذلك بيئة اللّغوية إحدى من الوسائل لتنمية اللّغة العربيّة بإعطى الدينامية اللّغة. بوجود بيئة اللّغة يرجى أن يكون إمكانية الطلاب في اللّغة العربيّة أحسن و سيكون لغة اليومية.

يتم تطوير اللغة العربية في إندونيسيا من خلال العديد من المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية التي تقوم بتدريس الكتاب أو الكتب التي تستخدم اللغة العربية. لذلك يستمر تعلم المواد العربية الخاصة. العديد من الأكواخ في إندونيسيا التي

⁹Nurhadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru, 1990), hlm. 34

تستخدم محادثات الاتصال اليومية اللغة العربية مثل الأكوخ الحديثة التي تنتشر في جميع أنحاء إندونيسيا.

إحدى من الأكوخ في تولونج أجونج الذى على أساس الحديثة ويجعل اللغتين (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) لمحادثتهم يومية يعنى معهد العصرى دار الحكمة. إرسال المادة باستخدام اللغتين، كي يكون طالبة متمرنا باستخدام اللغة الرسمية في محادثتهم. لوصول إلى الأغراض، إبتدأ المعهد العصرى دار الحكمة بيئة اللغوية، لأنها إحدى من الوسائل لترقية وتطوير عملية اللغوية الطالبة. إذا يرجو كي يستطيع إبتدعا بيئة لغوية تفضيا، لأن إستعمال الكلمة وتركيب اللغة التي مستعملا في بيئة المعهد ستؤثر زراعة لغة الطالبة.

أما أنشطة اللغة التي تنشأ اللغة الطالبة يعنى محاضرة اللغة، مسابقة اللغة و عملية الأخرى التي غير معدوم من اللغة الرسمية. في عملية الطالبة، تمارس أمين اللغة لغة الطالبة لإستخدام وتطبيق اللغة التي قد تعلمتهن. إذا هنّ تنتهكنّ كمثل بدون اللغة الرسمية فلذلك تناهنّ العقاب من قسم اللغة. أما ذلك العقاب مثل حفظ المفردات، بحث المفردات أو صنع النصوص المحاضرة لكي لا تعيدهنّ مرارة ثانية.

المعهد العصرى دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج هي واحدة من المعهد بمنهج اللغة العربية. المحادثات اليومية والمواد التعليمية هي أيضا باللغة العربية. لذلك

تنتشر الباحثة العنوان "إستراتيجيات تكوين البيئة اللغوية في المعهد العصري دارالحكمة تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" بهدف
 كي نستطيع أن نعرف كيفية إستراتيجيات على تكوين بيئة اللّغة، من جبهة عملية
 الطلبة أو محادثتهم اليومية.

ب. مسائل البحث

١. كيف إستراتيجيات على تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصري دارالحكمة تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. مالمشكلات في تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصري دارالحكمة تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٣. كيف حلّ المشكلات في تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصري دارالحكمة تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

- الأهداف التي يجب على الباحث تحقيقها في هذا البحثي كما يلي :
١. لمعرفة إستراتيجيات على تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصري دارالحكمة تاونج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة المشكلات في تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصرى دارالحكمة تاونج

سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لمعرفة حلّ المشكلات في تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصرى دارالحكمة تاونج

سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

يرجى أن هذا البحث بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي :

١. فوائد النظرية

أن هذا البحث لزيادة النظرية في معايير تكوين البيئة اللّغوية و يرجى هذا

البحث أن يكون تعليقًا في تحسين البيئة اللّغوية.

٢. فوائد التطبيقية

يرجى في هذا البحث أن يكون مفيدا :

(١) للباحث

بإعطاء الباحث المعلومات في تكوين البيئة اللّغوية في المعهد.

٢) للمعهد

أن يكون هذا البحث إنجاز مرجعاً من المراجع في تكوين البيئة اللغوية في المعهد وكذلك أن يكون هذا البحث أن يعطى المعلومات الإضافية لتطوير وتنمية البيئة اللغوية في المعهد.

٣) للمعلمين والمعلمات

أن يكون هذا البحث أساساً للمعلمين في تكوين البيئة اللغوية الجيدة في معهد العصرى دار الحكمة.

٤) للطالبات

إعطاء الفرصة للطالبات في تحسين مهارة الكلام باستخدام البيئة اللغوية و كذلك لتحسين كل من المهارات اللغوية العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

والمقصود من تأكيد هذا المصطلح عدم حدوث عدم الإلمام أو سوء تفسير المصطلحات وبتعدد عن إهاما، لذلك تحديد الباحثة من إختصاص المصطلحات،

على النحو التالي:

١. التوضيح النظري

(١) إستراتيجيات على تكوين

الإستراتيجيات هي كما تخطيط التي تشتمل عن سلسلة العملية لإنجاز أغراض التعليم الخاص.^{١٠} إستراتيجيات بمعنى كما تجسيد من الإجراءات الإعدادية تدبير المتعلمة، إجراءات العملية اتعلم والتدريس، حتى مرحلة التقييمات.

وأما كلمة "تكوين" في القاموس الإندونيسي الكبير يعني، العملية، الطريقة، أفعل التشكيل.^{١١} علاوة على ذلك، تكوين بمعنى إحدى من محاولة العملية التي لتمارس كي تحصل أحسن و أكمل الإغراض. لذلك الإستراتيجيات بمعنى تخطيط في تشكيل العملية الذي فيه الأهداف.

(٢) البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي كل ما يشاهد، يسمع ويشعر الطلاب الذي يتعلق بتسديد اللغة التي يدرسها. بيئة اللغوية العربيّة هي على المجتمعات التي فيها عملية اللغة العربيّة المتنوعة، كمثل محادثة اليومية أو من عملية اللغة الأخرى، مثل

¹⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 8

¹¹ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 136

المحاضرة، الندوة، مسابقة اللّغة، لعب اللّغة، وعملية غيرها.^{١٢} لذلك بيئة اللّغوية إحدى من الوسائل التي تؤثر الطلاب لتطوير اللّغة الذي يدرسها.

(٣) المعهد العصري دارالحكمة

المعهد العصري دارالحكمة تاونج ساري تولونج أجونج هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي لديها مزايا في إتقان اللّغات الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية. و تطبيق بيئة اللّغوية في المعهد. في نطاقت عليه، أصبحت اللغة العربية والإنجليزية هما أدوات المواد والتواصل في تعلم المناهج الدراسية. يمكن أن تصبح هذه المؤسسة وسيلة لتطوير العلوم والأبحاث باللغة العربية.

٢. التوضيح العملي

كما في العملي، رأي الكاتبة أن الغرض من خطة البحث "إستراتيجيات تكوين البيئة اللّغوية في المعهد العصري دارالحكمة تاونج ساري تولونج أجونج" هذا كيفية الإستراتيجيات أو عملية على تكوين بيئة اللّغوية في معهد العصري.

¹²Rini Astuti, Akla, Albarra Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah", *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 1 (2020), hal. 22

و. ترتيب البحث

ينبغي للباحث تقديم الترتيب في وضع البحث العلمي حتى يسهل له في كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي فهو كما يلي:

(١) القسم الأول، و يحتوي على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، والاهداء، والشعار، وكلمة الشكر، والفكرة التجريدية، وفهرس، والمعلقات.

(٢) القسم الرئيسي، ويحتوي على :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني : أساس النظريات. ويحتوي هذا الفصل على أمرين، هما الأوصاف النظرية للكائنات (المتغيرات) التي يتم بحثها والاستنتاجات المتعلقة بالدراسة في شكل حجج.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحث، مصادر البحث، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع : تقديم تعرض البيانات والنتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال

محل البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : البحث عن تعرض البيانات والنتائج البحث و تشتمل لمحة عن

أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث

وتحليلها.

(٣) القسم النهائي، ويحتوى على :

الباب السادس : الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات.

