

## LEGITIMATION FROM THE BOARD OF THESIS EXAMINERS

This is to certify that the thesis of **Mohammad Khadziqun Nuha** entitled “Character Education Management to Increase Students’ Religiosity” has been approved by the board examiners of Magister Program of IAIN Tulungagung at Friday, August 14<sup>th</sup>, 2015 as the requirement for the degree of Magister Pendidikan Islam (M. Pd. I).

### Board of Thesis Examiners

- |                  |                            |       |
|------------------|----------------------------|-------|
| 1. Chair :       | Dr. Ngainun Naim, M. HI    | ..... |
| 2. Secretary :   | Dr. Sokip, M. Pd. I        | ..... |
| 3. Examiner I :  | Dr. H. Kojin, MA           | ..... |
| 4. Examiner II : | Dr. As’aril Muhajir, M. Ag | ..... |

Tulungagung, August 24<sup>th</sup>, 2015

Approved by,

IAIN Tulungagung  
Rector,

Magister Program of IAIN Tulungagung  
Director,

**Dr. Maftukhin, M. Ag**  
**NIP. 19670717 200003 1 002**

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag**  
**NIP. 19600524 199103 1 001**

## **CERTIFICATE OF AUTHORSHIP**

Name : Mohammad Khadziqun Nuha

ID Number : 2841134013

Address : Dsn Banca'an Ds. Mojosari Kec. Kauman, Tulungagung.

States that thesis to fulfill the requirement for Islamic Education Management Degree entitled : "Character Education Management to increase students' religiosity" is truly original work. It does not incorporate any material previously written or published by another person except those indicated in quotation, references and bibliography. Due to the fact, I am the only person responsible for the thesis if there is any objection or claim from other.

Tulungagung, July 31st 2015

The writer

Mohammad Khadziqun Nuha  
NIM: 2841134013

**MOTTO**

“MY EXTRAORDINARY GLORY  
IS NOT IN NEVER FALLING, BUT  
IN RISING EVERYTIME I FALL”

## **DEDICATION**

1. I dedicate this thesis to my parents whom I love until the end of my breath, the persons who have been guiding, taking care, and giving an extraordinary love for every breath I take. Thanks Abah Muhammad Izzudin Dahlan and Ibu Siti Khufadiyah for helping me to learn how to face this life in good point of view. I will never forget your countless love.
2. My beloved young brother and sister who always give me spirit in accomplishing this thesis. Thank you so much.
3. Someone who has given motivation to me in doing my thesis that I could not mention who the one is. Thanks for the slap, Miss Fussy.
4. My beloved friends in MPI '13 class, TBI C '09 class and English Students Association. Thanks a lot for your support and help in accomplishing this thesis well. Special thanks for miss Zuraida for lending me her thesis.
5. All people who can't be mentioned all who help me in finishing my thesis.

## **ACKNOWLEDGEMENTS**

In the name of Allah SWT The Most Beneficent and The Most Merciful. All praises are to Allah SWT for all blessings so that the writer can accomplish this thesis. In addition, may Peace and Salutation always be given to the prophet Muhammad (pbuh) who has guided us from the darkness to the brightness.

The writer would like to express his genuine gratitude to:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, the rector of IAIN Tulungagung for his permission to write the thesis.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag, the director of Magister Program of IAIN Tulungagung for his permission so the writer can accomplish this thesis.
3. Dr. Maftukhin, M.Ag and Dr. Susanto, S. S, M. Pd, the writer's thesis advisors, for his invaluable guidance, suggestion, and feedback during the completion of this thesis.
4. All lecturers who always give me their useful advice, support and help for me so I can accomplish this thesis.
5. Dra. Miftachurohmah, M. Ag as the headmaster of MAN 2 Tulungagung and Drs. H. Mochamad Rum Wahyudi, M. M. as the headmaster of MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung who have given the writer a permission to conduct a research at these schools.

The writer realizes that this research is far from being perfect. Therefore, any constructive criticism and suggestions will be pleased accepted. May Allah give blessed and merciful to us so this thesis can be useful for the readers.

Tulungagung, July 31<sup>st</sup> 2015

The Writer

## **LIST OF APPENDICES**

Appendix 1 : Observation Guide

Appendix 2 : Interview Guide

Appendix 3 : Documentation Guide

Appendix 4 : Schools' profile

Appendix 5 : The practice supporting the character education management of  
MA darul hikmah tawangsari tulungagung

Appendix 6 : The practice supporting the character education management of  
MAN 2 tulungagung

Appendix 7 : Curriculum Vitae

## GUIDELINES TRANSLATION

1. This thesis many common names and technical term that come from arabic written with Latin letters. The guidance of transliteration is following :

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Remarks
ا			Not notation (harf madd)
ب	B	B	Bi
ت	T	T	Ti
ث	Ts	Th	Te and Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H	Eijh (with dot below)
خ	Kh	Kh	Key dan Eijh
د	D	D	Di
ذ	Dz	Dh	Di and eijh
ر	R	R	Ar
ز	Z	Z	Zed
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Eijh
ص	Sh	ṣ	Es (with dot below)
ض	Dl	ḍ	Di (with dot below)
ط	Th	ṭ	Ti (with dot below)
ظ	Dh	ẓ	Zet (with dot below)
ع	'	'	Inverted comma above
غ	Gh	Gh	Ji and Eijh
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qiu
ك	K	K	Key
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	Dobleyu
ه	H	H	Eijh
ء	A	,	Aprostof
ي	Y	Y	Wai

2. Doble vowel or diphthong in arabic is presented by combination of letter
3. Long Vowel or maddah is denoted by the letter and sign macron (horizontal streaks) for examples (الفاتحة = *al fatihah*), (العاصم = *al u'lum*), (قيمة = *qimah*)

4. Syaddah atau tasydid symbolized by the sign syaddah or tasydid, for examples (怛 = *haddun*), (سدد = *saddun*), (طيب = *tayyib*).
5. The defined article in arabic is donoted by the letter alaf- lam, and represented by the letter "al", a part of words following and given the by phen, example (السماء = *al samma'*), (البيت = *al bayt*)
6. Ta' marbutah the transleteration symbolized with "h" in consonant and vowel with "t" for example (روية الهلال = *ru'yat al-hilal*)
7. Sign sprostof (‘) as transliteration hamzah only put in the middle or in the end of the words, for examples (فقهاء = *ru'yah*), (روية = *fuqaha*)

## **ABSTRACT**

**Mohammad Khadziqun Nuha**, Registered Student: 2841134013. 2015. *Character Education Management to Increase Students' Religiosity (A Multi Case Study at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung)*. Thesis. Islamic Education Management Program. Magister Program. State Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung.

Advisors: 1) Dr. Maftukhin, M. Ag; 2) Dr. Susanto, S. S, M. Pd.

**Key words** : *Character education, character education management, students' religiosity.*

In the era of globalization like today, community especially those who live in a development country such as Indonesia, are faced with a condition which is completely modern but risky to the degradation of moral value. Character education is essentially aimed at shaping the nation's tough, competitive, high morals, tolerant, worked together, patriotic spirit, developing a dynamic, oriented science and technology which are all inspired by faith and piety to God Almighty based on Pancasila. Looking at how noble these goals of education are, school, as a party which has a full responsibility in implementing the educational process, has to have a strong eagerness and commitment to make these goals come true. School has to work hard and give its full concentration to bring these goals into reality by maximizing all of its strengths and totally minimizing its weaknesses. That is why, scholl needs to conduct a character education management to reach the national educational goals and its institutional goals.

The focus of the research were : (1) How is the planning of character education management in increasing students' religiosity at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (2) How is the organizing of character education management in increasing students' religiosity at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (3) How is the actuating of character education management in increasing students' religiosity on MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (4) How is the controlling of character education management in increasing students' religiosity at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung?

The purpose of this research were to find out: (1) How the planning of character education management in increasing students' religiosity at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung is (2) How the organizing of character education management in increasing students' religiosity at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung is (3) How the actuating of character education management in increasing students' religiosity on MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari

Tulungagung is (4) How the controlling of character education management in increasing students' religiosity at MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung is.

Research method used were: (1) The research approach of this study was descriptive qualitative with the field research design by using multi-site setting, (2) The presence of researcher in the field of study was a must and the researcher functioned as the key instrument in collecting the data, (3) The setting of the study were MAN 2 Tulungagung and MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, (4) The source of data of the study were divided into two; human and nonhuman source of data. The former functioned as the informant whom the researcher used to dig the information. While, the latter was in the form of documents that were relevant to the research focus such as images, photographs, note or writing, (5) To collect the data, the researcher used participant observation, interview, and documentation, (6) To analyze the data, the researcher analyzed the data inductively through data reduction, data presentation, and drawing conclusion, (7) To check the data validity the researcher lengthened the time period of the study, did triangulation, gathered many references, looked at any suspected data to be verified, and did member check.

The result showed that both school did the character education management through; (1) planning a character education management, (2) organizing a character education management, (3) actuating a character education management, and (4) controlling a character education management. To build up a character education management planning through (1) developing the school vision and mission, (2) analyzing the internal and external environment, (3) developing a broad strategy, and (4) deciding the prime strategy. Meanwhile, the organizing of character education management, the schools did the following key success; (1) organized the school structure as good as possible, and (2) did the effective leadership. For actuating a character education management used; (1) built up the school culture and (2) focused on the clients that is built up the students' cognitive, affective and psychomotor in a balanced. Finally to controlling a character education management could be built up by conducting (1) future planning, (2) creating teamwork, and (3) building up the motivation.

## **ABSTRAK**

Mohammad Khadziqun Nuha, NIM: 2841134013. 2015. *Manajemen Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Religiusitas Siswa (Studi Multi Kasus di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung)*. Tesis. Program Manajemen Pendidikan Islam. Program Magister. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing: 1) Dr. Maftukhin, M. Ag ; 2) Dr. Susanto, S. S, M. Pd.

**Kata kunci:** *pendidikan karakter, manajemen pendidikan karakter, religiusitas siswa.*

Dalam era globalisasi seperti sekarang ini, masyarakat terutama mereka yang tinggal di negara berkembang seperti Indonesia, dihadapkan dengan kondisi serba modern tapi beresiko untuk mengalami degradasi moral. Pendidikan karakter pada dasarnya ditujukan untuk membentuk jiwa yang tangguh, kompetitif, bermoral tinggi, toleran, bekerja sama, semangat patriotik, berkembang secara dinamis, berilmu pengetahuan dan teknologi yang berorientasi pada peningkatan iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila. Melihat betapa mulianya tujuan pendidikan ini, sekolah sebagai pihak yang memiliki tanggung jawab penuh dalam melaksanakan proses pendidikan, harus memiliki keinginan dan komitmen yang kuat untuk membuat tujuan tersebut menjadi kenyataan. Sekolah harus bekerja keras dan memberikan konsentrasi penuh guna meraih tujuan-tujuan tersebut terlaksana dengan memaksimalkan semua kekuatan dan meminimalkan kelemahan. Itu sebabnya, sekolah perlu melakukan manajemen pendidikan karakter untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dan tujuan kelembagaan.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (2) Bagaimana pengorganisasian Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (3) Bagaimana pelaksanaan Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung? (4) Bagaimana pengawasan Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Bagaimana perencanaan Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung (2) Bagaimana pengorganisasian Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung (3) Bagaimana pelaksanaan Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung (4) Bagaimana pengawasan Manajemen Pendidikan Karakter dalam meningkatkan religiusitas siswa di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah: (1) Pendekatan penelitian pada kajian ini adalah deskriptif kualitatif dengan desain penelitian lapangan yang menggunakan multi-situs, (2) Kehadiran peneliti di lapangan adalah suatu keharusan yang berfungsi sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah di MAN 2 Tulungagung dan MA Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi dua; sumber data yang berasal dari manusia dan bukan manusia. Pertama berfungsi sebagai informan yang digunakan untuk menggali informasi. Sementara, yang kedua adalah dalam bentuk dokumen yang relevan dengan fokus penelitian seperti gambar, foto, catatan atau tulisan, (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara, dan dokumentasi, (6) Peneliti menganalisa data secara induktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, (7) Untuk memeriksa validitas data, peneliti memperpanjang jangka waktu penelitian, melakukan triangulasi, mengumpulkan banyak referensi, mengkaji ulang data yang akan dibuktikan, dan melakukan klarifikasi ke anggota.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua sekolah melakukan manajemen pendidikan karakter melalui; (1) perencanaan pengelolaan pendidikan karakter, (2) pengorganisasian manajemen pendidikan karakter, (3) pelaksanaan manajemen pendidikan karakter, dan (4) pengawasan manajemen pendidikan karakter. Untuk membangun sebuah perencanaan manajemen pendidikan karakter melalui (1) pengembangan visi dan misi sekolah, (2) penganalisaan lingkungan internal dan eksternal, (3) pengembangan strategi jangka panjang, dan (4) memutuskan strategi prioritas. Untuk pengorganisasian manajemen pendidikan karakter, sekolah melakukan kunci sukses berikut; (1) pengaturan struktur sekolah sebaik mungkin, dan (2) kepemimpinan yang efektif. Untuk pelaksanaan manajemen pendidikan karakter dikembangkan; (1) pembangunan budaya sekolah dan (2) berfokus pada klien untuk menciptakan siswa yang memiliki daya kognitif, afektif dan psikomotor secara seimbang. Untuk pengawasan manajemen

pendidikan karakter dapat dibangun dengan melaksanakan (1) perencanaan jangka panjang, (2) membangun kerjasama tim, dan (3) meningkatkan motivasi.

محمد حاذق النهى، رقم دفتر الفيد : ٢٠١٥ - ٢٨٤١١٣٤٠١٣ . ممizza إدارة التربية والتعليم لزيادة التدين الطلاب (دراسة حالة في موضوع المدارس عاليه الثانية تولوع اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاوع ساري تولوع اكوع أطروحة. برنامج إدارة التربية الإسلامية. برنامج الماجستير. معهد الدولة للدراسات الإسلامية تولوع اكوع

مشريف : (١) الدكتور مفتاحين حج. (٢) الدكتور سوسانتو.

الكلمات الرئيسية: التعليم المميزة، وإدارة التعليم مميزة، التدين لدى الطلاب

في عصر العولمة مثل هذا اليوم، المجتمع وخاصة أولئك الذين يعيشون في بلد التطور مثل إندونيسيا، وتواجهه مع الشرط الذي هو حديث تماما ولكن محفوفة بالمخاطر إلى تدهور قيمة أخلاقية. ويهدف التعليم المميز أساساً في تشكيل صعبة وتنافسية والأخلاق في البلاد عالية، متسامح، عملنا معاً، بروح وطنية، ووضع ديناميكية والعلوم والتكنولوجيا الموجهة التي ألمحت كل بالإيمان والتقوى لله عز وجل على أساس البانشاسيلا. تبحث في كيفية النبيلة هذه الأهداف من التعليم هي، المدرسة، كحزب التي لديها المسؤلية الكاملة في تنفيذ العملية التعليمية، لا بد أن يكون حرص والتزام قويين لجعل هذه الأهداف تتحقق. المدرسة إلى العمل الجاد وإعطاء تركيز الكامل لتحقيق هذه الأهداف إلى واقع ملموس من خلال تعظيم كل من قوتها والتقليل تماماً نقاط ضعفها. هذا هو السبب، يحتاج شول لإجراء إدارة التعليم مميزة للوصول إلى الأهداف التربوية الوطنية والأهداف المؤسسية

وكان التركيز في البحث: (١) كيف يكون التخطيط لإدارة التعليم مميزة في زيادة التدين الطلاب في المدارس عاليه الثانية تولوع اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاوع ساري تولوع اكوع ؟ (٢) كيف يتم تنظيم إدارة التعليم مميزة في زيادة التدين الطلاب في المدارس عاليه الثانية تولوع اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاوع ساري تولوع اكوع ؟ (٣) كيف هي التي تحرك من إدارة التعليم مميزة في زيادة التدين الطلاب في المدارس عاليه الثانية تولوع اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاوع ساري تولوع اكوع؟ (٤) كيف هو بحث من إدارة

التعليم مميزة في زيادة التدين الطلاب في المدارس عاليه الثانوية تلوغ اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاواع سارى تلوغ اكوع ؟

وكان الغرض من هذا البحث لمعرفة: ( ١ ) كيف يمكن للتخطيط في الإدارة التعليمية المميزة في زيادة الطلاب التدين في المدارس عاليه الثانوية تلوغ اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاواع سارى تلوغ اكوع ( ٢ ) كيف يمكن للتنظيم في الإدارة التعليمية المميزة في زيادة الطلاب التدين في المدارس عاليه الثانوية تلوغ اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاواع سارى تلوغ اكوع ( ٣ ) كيف المشغلات في الإدارة التعليمية المميزة في زيادة التدين الطلاب في المدارس عاليه الثانوية تلوغ اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاواع سارى تلوغ اكوع ( ٤ ) كيف بحلا من إدارة التعليم مميزة في زيادة التدين الطلاب في المدارس عاليه الثانوية تلوغ اكوع و المدارس الدينية عاليه دار الحكمة تاواع سارى تلوغ اكوع.

كانت طريقة البحث المستخدمة: ( ١ ) وكان منهج البحث الوصفي لهذه الدراسة النوعية مع تصميم البحث الميدانية باستخدام إعداد موقع متعددة، ( ٢ ) وكان الباحث في مجال الدراسة لا بد منه والتي يعمل بها الباحث باسم في جمع البيانات، ( ٣ ) وكان الإعداد لهذه الدراسة أداة رئيسية الكتاتيب البلاد عاليه تلوغ اكوع و الكتاتيب عاليه دار الحكمة تاواع سارى تلوغ اكوع ، ( ٤ ) مصدر البيانات من ومقسمة إلى قسمين الدراسة؛ مصدر بشري وغير البشرية من البيانات. ظيفته السابقة باعتبارها المخبر الذي استخدم الباحث لحرف المعلومات. في حين، كان هذا الأخير في شكل الوثائق التي كانت ذات صلة التركيز على البحوث مثل الصور، والصور، ملاحظة أو كتابة، ( ٥ ) جمع البيانات استخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة، والوثائق، ( ٦ ) لتحليل البيانات، وحلل الباحث البيانات بالبحث من خلال الحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج الرسم ( ٧ ) وفي الوقت نفسه، للتحقق من صحة البيانات تطول الباحث الفترة الزمنية للدراسة، لم التثبت، تجمع العديد من المراجع، وبدأ في أي بيانات المشتبه بهم ليتم التتحقق منها، وفعل الاختيار الأعضاء.

وأظهرت النتيجة أن كلًا من المدرسة فعلت إدارة التعليم مميزة خلال؛ ( ١ ) التخطيط لإدارة التعليم مميزة، ( ٢ ) تنظيم إدارة التعليم مميزة، ( ٣ ) المشغلات إدارة التعليم مميزة، و ( ٤ ) السيطرة على إدارة التعليم مميزة. لبناء التخطيط مميزة إدارة التعليم من خلال ( ١ ) تطوير رؤية المدرسة ورسالتها، ( ٢ ) تحليل البيئة الداخلية والخارجية، ( ٣ ) وضع استراتيجية واسعة النطاق، و ( ٤ ) تحديد استراتيجية قصوى. وفي الوقت نفسه، وتنظيم الإدارة التعليمية المميزة، إلا أن المدارس نجاح المفتاح التالي. ( ١ ) تنظيم هيكل المدرسة حيدة بقدر الامكان، و ( ٢ ) فعل فعالية. لالمشغلات إدارة التعليم مميزة المستخدمة؛ ( ١ ) المبنية على الثقافة المدرسية و ( ٢ ) تركز على العمالء التي تراكمت الطلاب المعرفية والوجودانية والحركية بشكل متوازن. في النهاية إلى السيطرة على إدارة التعليم مميزة يمكن بناؤها من خلال إجراء ( ١ ) التخطيط المستقبلي، ( ٢ ) خلق العمل الجماعي، و ( ٣ ) بناء الدافع

## TABLE OF CONTENTS

Cover .....	i
Advisor's Approval Sheet .....	ii
Legitimation from Board of Thesis Examiners.....	iii
Certificate of Authorship .....	iv
Motto .....	v
Dedications .....	vi
Acknowledgement .....	vii
List of Appendices .....	ix
Guidelines Translation.....	x
Abstract .....	xii
Table of Contens.....	xix

## **CHAPTER I INTRODUCTION**

A. Context of the Study.....	1
B. Focus of the Study.....	8
C. Purposes of the Study .....	9

D. Significance of the Study.....	9
E. Definitions of Key Terms.....	11
F. Organization of the Study.....	12

## **CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE**

A. Basic Concept of Management and Education Management.....	15
B. Basic Concept of Character Education.....	25
C. Research Frame Work.....	35
D. Previous Studies.....	36

## **CHAPTER III METHODOLOGY**

A. Research Design .....	46
B. The Presence of the Researcher.....	47
C. Setting of the Study.....	48
D. Source of Data.....	51
E. Data Collection Technique.....	54
F. Data Analysis Technique.....	58
G. Checking Validity of Data.....	61
H. Research Prosedure.....	64

## **CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND FINDINGS**

A. The Presentation of the History and Profile of the Schools.....	66
B. Data Presentation of the Character Education Management of the schools.....	77
C. Research Findings .....	131

D. Cross Cite Findings.....	135
-----------------------------	-----

## **CHAPTER V DISCUSSION**

A. The Planning of Character Education Management to Increase Students' Religiosity.....	142
B. The Organizing of Character Education Management to Increase Students' Religiosity.....	151
C. The Actuating of Character Education Management to Increase Students' Religiosity.....	153
D. The Controlling of Character Education Management to Increase Students' Religiosity.....	159

## **CHAPTER VI CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion.....	165
B. Implication.....	167
C. Suggestion.....	169

## **REFERENCES**

## **APPENDICES**