

Abstrak

Syadzili, Muhamad Fatih Rusydi 2021, Kepemimpinan Etnopedagogi dalam Perspektif Semiotika Signifikansi (Studi Multisitus di MTsN 8 Sleman Yogyakarta dan MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta). Disertasi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promotor I: Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag., Promotor II: Dr. Ngainun Naim. M.HI.

Kata Kunci: Kepemimpinan, Etnopedagogi, Semiotika Signifikansi, Kepemimpinan Etnopedagogi

Keberadaan kepemimpinan etnopedagogi mengakomodasi konsep kearifan lokal dengan memberikan koleksi fakta, konsep, keyakinan, dan persepsi masyarakat terhadap lingkungan mereka. Hal ini memberikan suatu gambaran untuk pemimpin bahwa dalam kearifan lokal akan ditemukan suatu cara mengamati dan mengukur lingkungan, memecahkan masalah, dan memvalidasi informasi. Singkatnya, kearifan lokal adalah proses bagaimana pengetahuan dihasilkan, disimpan, diterapkan, dikelola, dan diwariskan.

Penelitian ini berupaya untuk menganalisis dan menemukan, 1). Pemimpin kesadaran dalam kepemimpinan etnopedagogi *hamangku* terhadap peserta didik dalam perspektif semiotika signifikansi di MTsN 8 dan MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta. 2). Pemimpin inklusif dalam kepemimpinan etnopedagogi *hamengku* terhadap peserta didik dalam perspektif semiotika signifikansi di MTsN 8 dan MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta. 3). Pemimpin pengetahuan dalam kepemimpinan etnopedagogi *hamengkoni* terhadap peserta didik dalam perspektif semiotika signifikansi di MTsN 8 dan MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi kasus dengan rancangan multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Myles Huberman dari reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Data dianalisis dari data kasus tunggal dan lintas kasus. Uji keabsahan data melalui *kridibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas* dan *konfirmabilitas*.

Hasil penelitian menunjukkan 1). Pemimpin kesadaran (*Consciousness*) dijalankan oleh pemimpin dengan memelihara kesadaran pikiran, perasaan dan pengalaman untuk mencapai suatu tujuan berupa pembiasaan, pelaksanaan pembelajaran dan pengajaran ekstrakurikuler, 2). Pemimpin inklusif (*Inclusive*) yakni pemimpin yang mampu merangkul,

mendorong, dan memanfaatkan kreativitas anggota melalui perumusan visi, pembagian tugas, pemberian tanggung jawab, pembinaan kesiswaan, pengoordinasian dan pemberian hak. 3). Pemimpin pengetahuan (*knowledge*) dilaksanakan oleh pemimpin dengan melakukan dukungan pada anggotanya dalam proses pembelajaran seperti pembiasaan aktivitas, pelaksanaan kegiatan dan pelatihan.

Temuan formal penelitian ini adalah melengkapi atau menambahkan teori kepemimpinan pedagogi Neil Macneill yang di dalamnya tidak mencantumkan secara eksplisit tentang *otentik* yang dimiliki oleh pemimpin. Teori kepemimpinan pedagogi yang dikembangkan oleh Neil Macneill memiliki kekurangan dalam satu poin dimensi kepemimpinan pedagogi yaitu autentik. sehingga dimensi kepemimpinan etnopedagogi menurut peneliti menjadi empat (CIKA) yaitu *consciousness, inclusive, knowledge dan autentik*.

ملخص

شذيلي، محمد فاتح رشدي ٢٠٢١ م، الإمارة الأيتنوفيداجوجية في نظر سيميوتيكاً سيغنيفيكانسي (الدراسة الموقعة المتعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن سليمان يوجياكارتا). رسالة الدكتور، برنامج دكتور إدارة التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المروج الأول: الأستاذ الدكتور إمام فؤدي، الماجستير.، المراجعين: الثاني: الدكتور عين النعيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإمارة، الأيتنوفيداجوجي، سيميوتيكاً سيغنيفيكانسي، إمارة أيتنوفيداجوجي.

تكون إمارة أيتنوفيداجوجي تستوعب مفهوماً للحكمة المحلية بإتاء جمعية الواقعي، والمفهوم، والثقة، ونظرة المجتمع عدل البيئتهم. هذا يأتي التصور على الأمير أن في الحكمة المحلية ستوجد طريقة نظر البيئة وتقديرها، وحل المشكلات، وتحقيق الأخبار. بالإختصار الحكمة المحلية هو عملية عن كيف المعرفة تحصل، وتطبق، وتصمم، ويورث.

هذا البحث يحاول لتحليل ووجود (١) أمير الوعي في الإمارة الأيتنوفيداجوجية للهامانجكو على الطلاب من نظر سيميوتيكاً سيغنيفيكانسي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن والمدرسة المتوسطة الإسلامية يابي باكم سليمان يوجياكارتا؛ (٢) أمير الإنكلوسيف في الإمارة الأيتنوفيداجوجية

للها مانجكو على الطلاب من نظر سمويكا سيجنيفيكانسي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن والمدرسة المتوسطة الإسلامية يابي باكم سليمان يوجيا كارتا؛ (٣) أمير المعرفة في الإمارة الأيتنوفيدا جوجية للها مانجكو على الطلاب من نظر سمويكا سيجنيفيكانسي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن والمدرسة المتوسطة الإسلامية يابي باكم سليمان يوجيا كارتا.

يستخدم هذا البحث دخلا كينيا، ونوع البحث دراسة وقيعية بتصميم الموقعة المتعددة. طريقة جمع البيانات باستخدام مقابلة متعمقة، وملاحظة مشاركة، ووثيقة. وتحليل البيانات باستخدام نمزج ميلس هوير من أي تقصير البيانان وعرض البيانات والتحقق والإستنتاج. البيانات تحلل من بيانات الواقع الفردي وبين الواقع. تفتيش صحة البيانات بوسائط مصداقية وإنتقالية وإلتزامية وتأكيدية.

نتائج البيانات تدل أن (١) أمير الوعي (Consciousness) يجر به أمير بحفظ وعي الفكر، والشعر، والتجريب لحصول هدفا في شكل الممارسة، وعملية التعليم، وتدريس التعليم الإضافي؛ (٢) أمير الإنكلوسيف (Inclusive) هي أمير قادر فيا لجدل، والدعم، وتنفيذ إبتكار الأعضاء بوسائط تأليف الرؤية وتقسيم الوظيفة وإتاء المسؤولة وتأديب الطلابي و وإتاء الحقائق؛ (٣) أمير المعرفة (Knowledge) يجر بها أمير بدعم إلى أعضائه في عملية التعليم كممارسة النشاط وعملية النشاط والتدريب.

الوجد الرسمي من هذا البحث هو إكمال نظرية الإمارة المعلمة للنيل مجنيل أم تزديدها والتي فيها لايعبر في شكل وجود حول صحيح (Autentik) للأمير.

طريقة الإمارة المعلمة التي تطور بها نيل مجنيل ذو عيوب في وحيد بعد الإمارة المعلمة وهو صحيح. حتى بعد الإمارة الإيتنوفيداجوجية من نظر الباحث أن يكون أربعة أشياء ويسمى باختصار CIKA) الوعي (*Consciousness*)، وإينكلوسيف (*Inclusive*)، والمعرفة (*Knowledge*)، والصحيح (*Autentik*).

Abstract

Syadzili, Muhamad Fatih Rusydi 2021, Ethnopedagogical Leadership in the Perspective of Semiotics of Significance (Multisite Studies at MTsN 8 Sleman Yogyakarta and MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta). Dissertation, Doctoral Program in Islamic Education Management State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Promoter I: Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag., Promoter II: Dr. Ngainun Naim. M.HI.

Keywords: Leadership, Ethnopedagogy, Significant Semiotics, Ethnopedagogical Leadership

The existence of ethnopedagogical leadership accommodates the concept of local wisdom by providing a collection of facts, concepts, beliefs, and people's perceptions of their environment. This provides a view for leaders that local wisdom will find a way to observe and measure the environment, solve problems, and validate the information. In short, local wisdom is the process of how knowledge is generated, stored, applied, managed, and inherited.

This study aims to analyze and find, 1). Consciousness Leaders in the ethnopedagogical leadership of *Hamangku* towards students in the semiotic significance perspective at MTsN 8 and MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta., 2). Inclusive leader in *hamengku* ethnopedagogical leadership towards students in a semiotic significance perspective at MTsN 8 and MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta 3). Knowledge leaders in ethnopedagogical leadership *hamengkoni* students in the semiotic significance perspective at MTsN 8 and MTs Yapi Pakem Sleman Yogyakarta.

This study uses a qualitative approach, the type of case study with a multi-site design. Data collection techniques used are in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis used the Myles Huberman model of data reduction, data presentation, verification, and concluding. Data were analyzed from single and cross-case data. Test the validity of the data through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results showed 1). Consciousness leaders are carried out by leaders by maintaining awareness of thoughts, feelings, and experiences to achieve a goal in the form of habituation, implementation of extracurricular learning, and teaching, 2). Inclusive leaders are leaders who are able to embrace, encourage, and utilize the creativity of members through the formulation of a vision, division of tasks, assignment of responsibilities,

student development, coordination, and granting rights. 3). Knowledge leaders are carried out by leaders by supporting their members in the learning process, such as habituation of activities, implementation of activities, and training.

The formal finding of this research is to complement or add to Neil Macneill's pedagogical leadership theory, which does not explicitly include Authentic that is owned by the leader. The pedagogical leadership theory developed by Neil Macneill has a deficiency in one point of the pedagogical leadership dimension; it is Authentic. So, according to the researcher, there are four dimensions of ethnopedagogical leadership (CIKA): Consciousness, Inclusive, Knowledge, and Authentic.