

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Eklektik Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadis Pada Kelas VIII Di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung” ini di tulis oleh Ahmad Lubabul Ilmi, NIM 12201183350, pembimbing Bapak Annas Ribab Sibilana, NIDN 2018109201

Kata Kunci : Implementasi, Metode Eklektik, Efektifitas Pembelajaran, Al Qur’an Hadis

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya ke-efektifan kegiatan belajar mengajar dikelas berlangsung pada mata pelajaran Al Qur’an Hadis di MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. Metode pembelajaran yang diterapkan masih menggunakan metode konvensional, yaitu metode ceramah. Ketika pembelajaran berlangsung masih banyak dari peserta didik yang merasa bosan, jenuh dengan apa yang di sampaikan oleh guru. Metode Eklektik merupakan metode gabungan atau metode variasi pembelajaran yang lebih banyak ditekankan pada kemahiran mendengar (istima’), berbicara (kalam), menulis (kitabah), membaca (qira’ah).

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan metode eklektik dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran mata pelajaran Al Quran Hadis di Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung (2) Bagaimana pelaksanaan metode eklektik dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran mata pelajaran Al Quran Hadis di Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung (3) Bagaimana hasil penerapan metode eklektik dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran mata pelajaran Al Quran Hadis di Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber dan triangulasi Teknik.

Hasil penenlitian menunjukkan bahwa : (1) Pada perencanaan, kurikulum yang diterapkan oleh madrasah adalah kurikulum tahun 2013 yang menitik beratkan pada yang menitik beratkan pada empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek ketrampilan, aspek sikap dan perilaku. Kegiatan perencanaan belajar lainnya seperti membuat RPP dan menyiapkan materi pembelajaran, dan vasilitas pembelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode eklektik dapat digolongkan menjadi beberapa tahap yaitu tahap pendahuluan atau perencanaan, tahap pelaksanaan atau kegiatan, tahap evaluasi. (3) Metode eklektik efektif untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al Qur’an Hadis peserta didik kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir

Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan data berupa hasil ulangan harian peserta didik yang menyatakan bahwa banyak nilai peserta didik yang mengalami peningkatan dan berada diatas KKM. Seluruh peserta didik menjadi sangat antusias di dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena dengan metode eklektik ini, peserta didik juga menjadi lebih paham dengan materi yang mereka pelajari. Dilihat dari aspek kognitif, peserta didik mampu berfikir kritis, kreatif dan aktif dan belajar secara mandiri. Sedangkan secara aspek psikomotorik, secara tidak langsung keterampilan siswa mengalami peningkatan seperti mendengarkan keterangan guru, berbicara di depan kelas, menulis materi harian, dan membaca suatu materi itu mengalami peningkatan. Dari yang awalnya tidak memiliki keterampilan di kelas, dengan metode eklektik, maka mereka jadi memiliki keterampilan saat kegiatan belajar di kelas berlangsung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Eclectic Methods in Improving Learning Effectiveness in Al-Qur'an Hadith Subjects in Class VIII at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung" was written by Ahmad Lubabul Ilmi, NIM 12201183350, supervisor Mr. Annas Ribab Sibilana, NIDN 2018109201

Keywords: Implementation, Eclectic Method, Learning Effectiveness, Al Qur'an Hadith

The background of this research is because of the effectiveness of teaching and learning activities in the classroom on the subjects of Al Qur'an Hadith at MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. The learning method applied is still using the conventional method, namely the lecture method. When learning takes place, there are still many students who feel bored, bored with what the teacher is saying. The eclectic method is a combined method or learning variation method that emphasizes listening skills (*istima*), speaking (*kalam*), writing (*kitabah*), reading (*qira'ah*).

This study uses a qualitative research type with a naturalistic approach. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation. Analysis of the data by means of data reduction, data presentation, and verification/drawing conclusions. As for checking the validity of the data, the researchers used the source triangulation model and technique triangulation.

The focus of this research is: (1) How to plan eclectic methods in increasing the effectiveness of learning Al Quran Hadith subjects at Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung (2) How to implement eclectic methods in increasing the effectiveness of learning Al Quran Hadith subjects at Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung (3) What are the results of the application of the eclectic method in increasing the effectiveness of learning Al Quran Hadith subjects at Mts Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. This study uses a qualitative research type with a naturalistic approach. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation. Analysis of the data by means of data reduction, data presentation, and verification/drawing conclusions. As for checking the validity of the data, the researchers used the source triangulation model and technique triangulation.

The results of the study show that: (1) In planning, the curriculum applied by madrasas is the 2013 curriculum which focuses on four aspects of assessment, namely aspects of knowledge, skills, attitudes and behavior. Other learning planning activities such as making lesson plans and preparing learning materials, and learning facilities. (2) The implementation of learning using the eclectic method can be classified into several stages, namely the preliminary or planning stage, the implementation or activity stage, and the evaluation stage. (3) The

eclectic method is effective to improve learning outcomes of the subjects of Al Qur'an Hadith for class VIII students of MTs Aswaja Tunggangri Kalidawir Tulungagung. This is evidenced by the findings of data in the form of students' daily test results which state that many students' scores have increased and are above the KKM. All students became very enthusiastic in participating in the learning process. Because with this eclectic method, students also become more familiar with the material they are studying. Viewed from the cognitive aspect, students are able to think critically, creatively and actively and learn independently. Meanwhile, in the psychomotor aspect, indirectly students' skills have increased, such as listening to teacher explanations, speaking in front of the class, writing daily material, and reading a material that has increased. From those who initially did not have skills in class, with eclectic methods, they became skilled when learning activities in class took place.

ملخص

بحث العلمي تحت العنوان "تطبيق طريقة الانتقائية في تحسين عملية التعلم في مادتي القران و الحديث للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير تولونج اجونج"، كتبه احمد لباب العلمي، ، رقم القيد: 12201183350، المشرف الناس رباب سبلنا، رقم تعريف: 2018109201.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، طريقة الانتقائية، عملية التعلم، القران و الحديث

خلفية البحث من هذا البحث هي فعالية نشاط التعلم في الفصل في المواد القران و الحديث بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير تولونج اجونج. لا يزال المعلم ان يستخدم طريقة التعليمية علي طريقة التقليدية، وهي طريقة المحاضرة. كثير من الطلاب يشعر الملل في نشاط التعلم بما يقول المعلم. طريقة الانتقائية هي طريقة المدججة او طريقة الاختلاف التي تؤكّد علي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، و مهارة القراءة.

مسائل البحث من هذا البحث هي: (1) كيف التخطيط طريقة الانتقائية في تحسين عملية التعلم في مادتي القران و الحديث للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير تولونج اجونج؟، (2) كيف أداء طريقة الانتقائية في تحسين عملية التعلم في مادتي القران و الحديث للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير تولونج اجونج؟، (3) كيف الحصول طريقة الانتقائية في تحسين عملية التعلم في مادتي القران و الحديث للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجانجري كاليداوير تولونج اجونج؟.

يستخدم هذا البحث بحث النوعي مع نهج طبيعي. طريقة جمع البيانات من هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة و دراسة التوثيق. و تحليل البيانات من هذا البحث هو

تقليل البيانات، و عرض البيانات، و استخلاص الاستنتاج. تفتيش صحة البيانات هي طريقة التثليث المصدر و التثليث الهندسي.

نتائج هذا البحث يدلّ أنّ: (1) في تخطيط، يستخدم المعلم منهج 13 الذي يركز علي اربع جوانب للتقييم، وهي تقييم المعرفة، و تقييم المهارة، و تقييم المواقف و السلوك. و بعض النشاط الاخري من تخطيط هي اصناع خطة التدريس و استعداد مواد التعلم و مرافق التعلم. (2) يتكون آداء طريقة الانتقائية الي عدة الخطوات وهي خطوة المقدمة، و خطوة التخطيط، و الخطوة الآداء، و خطوة التقويم. (3) طريقة الانتقائية فعالة لارتفاع نتائج التعلم في المواد القرآن و الحديث للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونج انجيري كالي داوير تولونج اجونج. و ذلك يتضح بنتائج البيانات التي تبين علي النتائج التعلم الطلاب التي ترتفع و كان نتائجهم فوق الحدّ الادني القيمة. كان جميع الطلاب متحمسا في اتباع نشاط التعلم. لأنّ باستخدام طريقة الانتقائية، يشعر الطلاب زيادة الفهم بما تعلمه. منظور من جوانب المعرفة، يمكن الطلاب ان يفكر النقدي، بالنشط، و بالابداعي و يمكن ان يتعلم بنفسه. اما من جوانب النفسية الحركية، كان الارتفاع مهارة الطلاب في الاستماع بيان المعلم، و المحادثة امام الفصل، و كتابة مواد التعليمية اليومية، و قراءة مواد التعليمية. بطريقة الانتقائية، الطلاب الذي غير ماهر في المهارة من قبل، يصير ماهر في المهارة عند يعمل نشاط التعلم في الفصل.