

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Ngunut Pada Materi Koloid*” ini ditulis oleh Devi Aprilia Rahmasari, NIM. 12212183048, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran REACT, Keterampilan Proses Sains, Hasil Belajar, Koloid

Keterampilan proses sains memiliki peran penting dalam proses pemahaman peserta didik. Rendahnya keterampilan proses sains akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Proses mengajar guru pada materi koloid yang bersifat teori dan hafalan masih menggunakan metode ceramah menyebabkan pemahaman peserta didik rendah. Model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) diimplementasikan sebagai alternatif dalam mengatasi masalah pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMA Negeri 1 Ngunut pada materi koloid. 2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Ngunut pada materi koloid. 3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Ngunut pada materi koloid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental Design*) menggunakan desain *Non-Equivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA SMAN 1 Ngunut, sedangkan sampel penelitian adalah peserta didik kelas XI MIPA 4 sebagai kelas kontrol dan kelas XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur keterampilan proses sains peserta didik berjumlah 25 butir pernyataan dan soal tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik berjumlah 25 butir soal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran REACT terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMA Negeri 1 Ngunut pada materi koloid dengan nilai signifikansi sebesar $0,03 \leq 0,05$. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran REACT terhadap hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Ngunut pada materi koloid dengan nilai signifikansi sebesar $0,00 \leq 0,05$. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran REACT terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar peserta didik SMA Negeri 1 Ngunut pada materi koloid dengan nilai signifikansi sebesar $0,02 \leq 0,05$ dan $0,00 \leq 0,05$. Analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) learning model on the science process skills of Public High Schools 1 Ngunut Students on Colloidal Material" was written by Devi Aprilia Rahmasari, NIM. 12212183048, Chemistry Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Keywords : REACT Learning Model, Science Process Skills, Learning Outcomes, Colloids

Chemistry learning materials that have a lot of reading and memorization are colloidal materials. The learning process that is still teacher-centered causes the understanding of learners gained from science process skills to be low and affects the learning outcomes of learners. The REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) learning model is implemented as an alternative in overcoming learning problems. The objectives of this study are: 1) Knowing the influence of the REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) learning model on the science process skills of SMA Negeri 1 Ngunut students on colloidal material. 2) Knowing the influence of the REACT learning model (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) on the learning outcomes of SMA Negeri 1 Ngunut students on colloidal material. 3) Knowing the influence of the REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) learning model on science process skills and learning outcomes of SMA Negeri 1 Ngunut students on colloidal material.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type (Quasi Experimental Design) using a Non-Equivalent Posttest-Only Control Group Design design. The population in this study was students of class XI MIPA SMAN 1 Ngunut, while the research samples were students of class XI MIPA 4 as a control class and class XI MIPA 5 as an experimental class. Sampling using purposive sampling technique. The research instrument in the form of a questionnaire to measure the science process skills of students amounted to 25 points of statements and test questions to measure student learning outcomes totaled 25 questions.

The results showed that: 1) There was a significant influence on the REACT learning model on the science process skills of SMA Negeri 1 Ngunut students on colloidal material with a significance value of $0.03 \leq 0.05$. 2) There is a significant influence on the REACT learning model on the learning outcomes of SMA Negeri 1 Ngunut students on colloidal material with a significance value of $0.00 \leq 0.05$. 3) There is a significant influence on the REACT learning model on science process skills and learning outcomes of SMA Negeri 1 Ngunut students on colloidal material with significance values of $0.02 \leq 0.05$ and $0.00 \leq 0.05$. Analysis of such data can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected.

تجريدي

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نماذج التعلم المتعلقة ، والتنفيذ ، والتطبيق ، والتعاون ، والنقل) على مهارات العملية العلمية لطلاب المدارس الثانوية الحكومية ١ عونوت على المواد الغروية" كتبها ديفي أبريليا رحساري ، رقم الطالب ١٢٢١٢١٨٣٠٤٨ برنامج دراسة الكيمياء تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ الإسلامية الحكومية ، المشرف علي أمير المؤمن ، دكتور في الطب.

الكلمات المفتاحية : ربط نموذج التعلم العملي تطبيق النقل التوافقي، مهارات العملية العلمية، مخرجات التعلم، الغروية

المادة الكيميائية التي يمكن دراستها وعزوها إلى الحياة اليومية هي المادة الغروية. تتسبب عملية التعلم التي لا تزال تركز على المعلم في عدم تطوير إمكانيات الطلاب ، بما في ذلك الإمكانيات الكامنة في التعلم وتطوير مهارات عملية العلوم. يتم تطبيق نموذج التعلم المتعلق ، التفسير ، التطبيق ، التعاون ، النقل ، كأحد البدائل في التغلب على مشاكل التعلم. أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة تأثير ربط ، تجربة ، تطبيق ، التعاون ، نقل نماذج التعلم على مهارات العملية العلمية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت على المواد الغروية. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم المتعلق ، والتطبيق ، والتعاون ، ونقل التعلم على مهارات العملية العلمية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت على المواد الغروية. (٣) معرفة تأثير نماذج التعلم (العلاقة ، التجربة ، التطبيق ، التعاون ، النقل (على مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب مدرسة نيجيري ساتو نجونوت الثانوية على المواد الغروية .

يستخدم هذا البحث نهجا كيميا مع نوع بحث شبه تجريبي (تصميم شبه تجريبي) باستخدام تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ بعد الاختبار فقط. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ، المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت، في حين كانت عينات البحث من طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ٤ كفة التحكم والصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ٥ كفصل تجريبي. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وبلغت أداة البحث في شكل استبيان لقياس مهارات العملية العلمية لدى الطلاب ٢٥ نقطة من العبارات وأسئلة الاختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب بلغ مجموعها ٢٥ سؤالاً.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان هناك تأثير كبير على نموذج التعلم من العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون بمساعدة أوراق عمل الطلاب على المواد الغروية على مهارات عملية العلوم الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت استنادا إلى حساب اختبارتلاستبيان مهارات العملية العلمية ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها $0.003 > 0.005$. يمكن استنتاج تحليل هذه البيانات أن ١ مقبول و ٠ مرفوض (٢) هناك تأثير كبير على نموذج التعلم من العلاقة ، والخبرة ، والتطبيق ، والتعاون بمساعدة أوراق عمل الطلاب على المواد الغروية على نتائج التعلم من الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية ، المدرسة الثانوية الحكومية ١ عونوت. استنادا إلى حساب اختبارتلاستبيان التعلم بعد ذلك ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها $0.000 > 0.005$. يمكن استنتاج تحليل هذه البيانات أن ١ مقبول ويتم رفض (٣) هناك تأثير كبير على نموذج التعلم على مهارات العملية العلمية ونتائج التعلم لطلاب سيكولا مينينغاه أئاس نيجري ساتو نجونوت على المواد الغروية مع قيم دلالة $0.002 > 0.005$ و $0.000 > 0.005$. يمكن استنتاج تحليل هذه البيانات المقبولة والرافضة.