

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN FORMAL,
NONFORMAL DAN INFORMAL SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI MAN TULUNGAGUNG 1 DAN MAN TULUNGAGUNG 2**

TESIS



Oleh
Siti Qurrotul A'yun
NIM. 2846134044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG**

JULI 2015

**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN FORMAL,
NONFORMAL DAN INFORMAL SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
DI MAN TULUNGAGUNG 1 DAN MAN TULUNGAGUNG 2**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Satrata 2 Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI)
pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh
Siti Qurrotul A'yun
NIM. 2846134044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
JULI 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “**Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal Siswa terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2**” yang ditulis oleh SITI QURROTUL A’YUN ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd		1.
2. Dr. Agus Eko Sujianto, S.E, M.M		3.

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal Siswa terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2**” yang ditulis oleh SITI QURROTUL A’YUN ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari tanggal tahun 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang Dr. Maftukhin, M.Ag : _____

Penguji I Dr. H. Munardji, M.Ag : _____

Penguji II Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I : _____

Sekretaris Sidang Dr. Agus Purwowododo, M.Pd : _____

Tulungagung,

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 196707172000031002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 196005241991031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Siti Qurrotul A'yun

NIM : 2846134004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

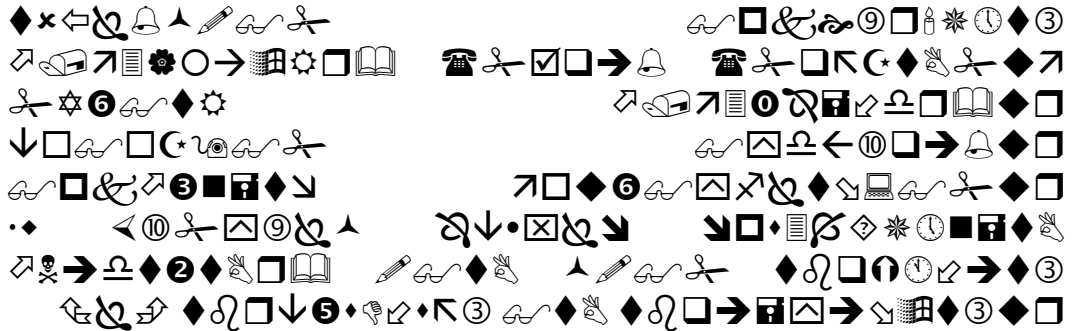
Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 31 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Siti Qurrotul A'yun

MOTTO:



“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.” (Q.S. At-Tahrim : 6)



“Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.” (Q.S Al-Hujurat : 13)



“Bertasbih kepada Allah di masjid-masjid yang telah diperintahkan untuk dimuliakan dan disebut nama-Nya di dalamnya, pada waktu pagi dan waktu petang.” (Q.S An-Nur : 36)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT. Shalawat serta salam kami tujukan kepada Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan Tesis ini untuk:

*Suamiku tercinta **Yuni Purwadi** yang selalu mendoakan, memberi dukungan, semangat dan motivasi hingga selesai tesis ini*

*Kedua orang tuaku (**Bapak Muhammad Ansori dan Ibu Marwiyah**) dan Mertuaku (**Bapak Sunyoto dan Ibu Riamah**) yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, serta do'a untuk bisa menjalani kehidupan yang lebih baik*

Semua orang yang telah memberiku dukungan semangat dan bantuan material maupun spiritual yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Semoga jarak dan rentang tidak menghalangi tali silaturahmi kita.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Alloh swt, yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Proposal tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan makalah ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Prof. Dr. H. Achmad Pathoni, M. Ag, selaku direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung.
3. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
4. Dr. Agus Eko Sujianto, S.E, M.M, dosen pembimbing II yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
5. Drs. Slamet Riyadhi, M.Pd selaku Kepala MA Negeri Tulungagung 1 beserta dewan guru, staff dan segenap siswa-siswi yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
6. Dra. Hj, Miftahurrohmah, M.Pd, selaku Kepala MA Negeri Tulungagung 2 beserta dewan guru, staff dan segenap siswa-siswi yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua rekan-rekan angkatan 2013 Program Pascasarjana IAIN Tulungagung, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya tulis ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga makalah ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah swt. Amin.

Tulungagung, 31 Juli 2015

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	57
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	65
Tabel 3.2 Skor Skala likert.....	67
Tabel 4.1 Korelasi X1 dengan Y.....	82
Tabel 4.2 Hasil analisis korelasi X1 di MA Negeri Tulungagung 1	83
Tabel 4.3 Korelasi X2 dengan Y	83
Tabel.4.4 Hasil analisis korelasi X2 di MA Negeri Tulungagung 1	84
Tabel 4.5 Hasil Korelasi X3 dengan Y	84
Tabel 4.6 Hasil analisis korelasi X3 di MA Negeri Tulungagung 1	85
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas MAN 1	86
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4.9 Hasil Uji Asumsi Klasiks	87
Tabel 4.10 Uji Hipotesis	89
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	89
Tabel 4.12 Korelasi X1 dengan Y.....	91
Tabel 4.13 Hasil analisis Korelasi X1 di MA Negeri Tulungagung 2.....	92
Tabel.4.14 Korelasi X2 dengan Y	93
Tabel 4.15 Hasil analisis Korelasi X2 di MA Negeri Tulungagung 2.....	93
Tabel 4.16 Korelasi X3 dengan Y.....	94
Tabel 4.17 Hasil analisis korelasi X3 di MA Negeri Tulungagung 2.....	95
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas.....	95
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas	96

Tabel 4.20 Hasil Uji Asumsi Klasik	97
Tabel 4.21 Uji Hipotesis	98
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis	98
Tabel 4.23 Hasil Uji T.....	101
Tabel 4.24 Hasil Uji Beda Kedua Kelompok	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual	53
Gambar 4.1 Gambar Uji Beda.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	124
Lampiran 2	125
Lampiran 3	127
Lampiran 4	128
Lampiran 5	131
Lampiran 6	132
Lampiran 7	135
Lampiran 8	136
Lampiran 9	132
Lampiran 10	137
Lampiran 11	138
Lampiran 12	140
Lampiran 13	142
Lampiran 14	143
Lampiran 15	146
Lampiran 16	147
Lampiran 17	149
Lampiran 18	152

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>harf madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	DI	đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ţ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En

و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (و) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya : *al-yauwm*.
 - b. Vokal rangkap (ي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maaddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fatihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulum*) dan (الْقِيَمَةُ = *qimah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf bertanda *syaddah* itu, misalnya (حُدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-sama*)
6. *Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ta' marbutah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رَأْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat all-hilal*)
7. Tanda *spostrof* (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak ditegah atau di akhir kata, misalnya (رَأْيَةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاءُ = *fuqaha'*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Latar belakang Pendidikan Formal, Non-formal dan Informal Siswa terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2” ini ditulis oleh Siti Qurrotul A’yun dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. Agus Eko Sujianto, S.E, M.M.

Kata Kunci : Formal, Nonformal, Informal, Membaca Al-Qur’an

Penelitian tesis ini dilatar belakangi oleh Kurang optimalnya kemampuan membaca Al-Qur’an terhadap siswa, sehingga terdapat ketidaksamaan kemampuan membaca Al-Qur’an yang disebabkan pengaruh latar belakang pendidikan formal, non formal dan informal siswa. Mayoritas siswa belum begitu lancar dalam membaca Al-Qur’an dikarenakan pengaruh latar belakang pendidikan formal, non-formal dan informal siswa. Latar belakang pendidikan formal siswa yang berbeda-beda. Oleh karenanya, siswa Madrasah Aliyah yang pendidikannya formalnya berasal dari MTs dalam kemampuan baca tulis Al-Qur’an akan lebih mudah karena terpengaruh oleh hasil belajar pendidikan agama Islam sewaktu di MTs. Dibandingkan dengan siswa yang pendidikan formalnya berasal dari SMP, maka pengaruh lebih kecil, karena materi yang dipelajari juga lebih sedikit dibanding dengan Tsanawiyah, sehingga pengaruhnya terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur’an di Madrasah Aliyah kemungkinan pengaruhnya sedikit/ kecil dan mungkin juga tidak ada. Akan tetapi tidak menutup kemungkinan jika ternyata pengaruh input siswa SMP terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur’an akan lebih besar dikarenakan karena adanya pendidikan nonformal seperti Taman Pendidikan AL-Qur’an (TPA), Madrasah Diniyah ataupun kegiatan mengaji di lingkungan keluarga siswa. Selain itu juga karena adanya pendidikan keluarga yang mana merupakan pendidikan yang pertama dialami oleh setiap anak melalui orang tua.

Rumusan Masalah dalam penulisan tesis ini adalah : (1) Apakah latar belakang pendidikan formal, non formal dan informal siswa berpengaruh terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2?; (2) Apakah terdapat perbedaan antara latar belakang pendidikan formal, non formal dan informal siswa terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2?.

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya menyeimbangkan tripusat pendidikan, yakni berupa keseimbangan antara Pendidikan Formal (Sekolah), Pendidikan Non-Formal (Masyarakat), dan Pendidikan Informal (Keluarga) dalam hal kemampuan membaca Al-Qur’an.

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian dengan pendekatan kuantitatif, analisisnya menekankan pada data-data nomerikal yang diolah dengan metode statistika.¹ Pendekatan ini digunakan oleh peneliti dalam rangka memperoleh hubungan antar variabel yang diteliti. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 5.

ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif menganalisis dan menyajikan fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah untuk difahami dan disimpulkan.

Dari hasil Penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa : (1) Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2 relative baik, karena sebagian besar siswa yaitu sebanyak 82 responden dan 79 responden memiliki kemampuan yang hampir mencapai rata-rata dalam hal membaca Al-Qur'an. Dan semua itu tidak terlepas keseimbangan antara pendidikan formal, nonformal dan informal siswa. (2) Hasil pengujian hipotesis menunjukkan ada pengaruh antara latar belakang pendidikan formal, non-formal dan informal siswa, dengan nilai T hitung sebesar 2,576, nilai ini lebih besar dari nilai t tabel yaitu ($2,576 > 1,065$ dan $0,011$) dengan signifikan lebih kecil dari 0.05 yaitu 0.001. ini artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh antara latar belakang pendidikan non-formal (X2) dan Informal (X3) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa (Y).

المخلص

كتب أطروحة بعنوان "تأثير الخلفية التعليم الرسمي، الطلاب القدرة على القراءة غير الرسمي وغير الرسمي للقرآن في المدرسة العاليه تولونج كونج الأولى و المدرسة العاليه تولونج كونج الثاني 2" من قبل ستي قرة الأعين تسترشد الدكتور أجوس زين الفطر، المشتريات، والدكتور أجوس إيكو، سوجيبانطا، غشاء مخاطي

كلمات البحث: رسمية وغير رسمية، غير رسمية، قراءة سورة القرآن
البحث في خلفية هذه الأطروحة من قبل أقل من القدرة المثلى لقراءة القرآن للطلاب، حتى لا يكون هناك عدم المساواة في القدرة على قراءة القرآن الذي تسبب في تأثير الخلفية الرسمي، طالب غير الرسمي وغير الرسمي. لم تكن الغالبية العظمى من الطلاب نحو سلس جدا في قراءة القرآن نظرا لتأثير الخلفية التعليمية للأنظمة وغير النظامي وغير النظامي طالب. الخلفية التعليمية الرسمية للطلاب الذين يختلفون. لذلك، جاء الطلاب من التعليم الرسمي المدارس الدينية عاليه من النظام التجاري المتعدد الأطراف في مجال محو الأمية القرآن سوف يكون من الأسهل لأنه يتأثر مخرجات التعلم في التعليم الديني الإسلامي، بينما في النظام التجاري المتعدد الأطراف. مقارنة مع الطلاب الذين يأتون من التعليم الرسمي الإعدادية، ثم تأثير أصغر، وذلك لأن المواد التي يجري دراستها أقل أيضا من المدرسة الثانوية، لذلك من آثار على القدرة على القراءة والكتابة والقرآن في المدارس الدينية عاليه قد تؤثر قليلا / صغير وربما غير موجودة، لكن لا يستبعد إذا اتضح تأثير المدخلات طلبة المدارس الثانوية لمحو الأمية للقرآن سوف تكون أكبر بسبب بسبب التعليم غير الرسمي مثل تامان القرآن، المدارس الدينية h أو النشاط يقيم بيئة عائلة الطالب. بالإضافة إلى ذلك، لأن التربية الأسرية الذي هو التعليم الأول تدرس من قبل كل طفل عن طريق الأم.

صياغة المشكلة في هذه النظرية هي: (1) ما هي الخلفية الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي تأثير الطالب على القدرة على قراءة القرآن الطلاب في المدرسة العاليه تولونج كونج الأولى و المدرسة العاليه تولونج كونج الثاني؟ (2) هل هناك فرق بين الخلفية من قدرة الطالب النظامي وغير النظامي وغير الرسمي "القراءة القرآن الطلاب في المدرسة العاليه تولونج كونج الأولى و المدرسة العاليه تولونج كونج الثاني؟
هذه الأطروحة هي مفيدة للكتاب لتوسيع نطاق التفكير والمواقف والخبرات في محاولة لتحقيق التوازن بين التعليم، وبالتحديد في g شكل بين التعليم الرسمي (المدارس)، التعليم غير النظامي (المجتمع)، والتعليم غير الرسمي (الأسرة) من حيث القدرة على قراءة القرآن الكريم.

من نتائج هذه الدراسة، خلص ما يلي: (1) القدرة على قراءة الطلاب القرآن في المدرسة العاليه تولونج كونج الأولى و المدرسة العاليه تولونج كونج الثاني هو جيد نسبيا، وذلك لأن معظم الطلاب ما يصل الى 82 المستجيبين و 79 المشاركين لديهم القدرة على الوصول إلى ما يقرب من المتوسط في حالة قراءة القرآن. وكل ذلك هو التوازن لا ينفصل بين التعليم النظامي وغير النظامي وغير النظامي طالب. (2) وأظهرت نتائج اختبار فرضية أي تأثير الخلفية بين الرسمي وغير الرسمي وغير الرسمي الطالب، مع قيمة من 2،576، هذه القيمة أكبر من قيمة t الجدول هو (2.576 < 1.065 و 0.011) مع كبير أصغر من 0.05 وهي 0.0001. هذا يعني أنه هو رفض وقبول ها أن هناك تأثير الخلفية بين التعليم غير النظامي (X2) وغير الرسمية (X3) على القدرة على قراءة القرآن الكريم الطالب (Y).

ABSTRACT

This thesis titled "The Effect of Background Formal Education, Non-formal and Informal Reading Ability Students of the Qur'an in Islamic High School Tulungagung 1 and Islamic High School Tulungagung 2" is written by Siti Qurrotul A'yun guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. Agus Eko Sujianto, S.E, M.M.

Keywords: Formal, nonformal, informal, Reading Al-Quran

Research in the background of this thesis by Less than optimal ability to read the Qur'an to the students, so that there is inequality of ability to read the Qur'an which caused the effect of background formal, non-formal and informal student. The majority of students have not been so smooth in reading the Quran due to the influence of the educational background of formal, non-formal and informal student. Formal educational background of students who are different. Therefore, students of Islamic High School formal education came from Islamic Junior High School (MTs) in literacy Qur'an will be easier because it is affected by the learning outcomes of Islamic religious education while at Junior High School (SMP). Compared with students who come from junior high formal education, then the effect is smaller, because the material being studied is also less than Tsanawiyah, so the effects on the ability to read and write the Qur'an in Islamic Junior High School may affect bit / small and may not exist, But does not rule out if it turns out the effect of input junior high school students to the literacy of the Qur'an will be greater due because of the non-formal education such as Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), Madrasah Diniyah or activity assesses the student's family environment. In addition, because the family education which is the first education taught by each child through the parent.

Problem formulation in this thesis are: (1) What is the background formal, non-formal and informal student influence on the ability to read the Qur'an students in Islamic High School Tulungagung 1 n Islamic Junior High School Tulungagung 2 ?; (2) Is there a difference between the background of formal, non-formal and informal students' ability to read the Qur'an students in Islamic High School Tulungagung 1 n Islamic Junior High School Tulungagung 2?.

This thesis is useful for writers to broaden the mindset, attitudes and experiences in an effort to balance tripusat education, naely in the form *keseimbangan* between Formal Education (Schools), Non-Formal Education (Society), and Informal Education (family) in terms of the ability to read Al-Qur'an.

From the results of this study, enulis concluded that: (1) The ability to read the Qur'an students in Islamic High School Tulungagung 1 n Islamic Junior High School Tulungagung 2 is relatively good, because most of the students as many as 82 respondents and 79 respondents have the capability to almost reach the average in the case of reading the Qur'an. And all of it is inseparable balance between

formal education, non-formal and informal student. (2) The results of hypothesis testing showed no background influence between formal, non-formal and informal student, with Thitung value of 2.576, this value is greater than the value of t table is (2.576 > 1.065 and 0.011) with significantly smaller than 0.05 namely 0001. This means that Ho is rejected and Ha accepted that there is a background effect between non-formal education (X2) and informal (X3) on the ability to read the Qur'an student (Y).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar BelakangMasalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Penegasan istilah.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Tinjauan Umum Latar belakang Pendidikan	13
1. Pendidikan formal.....	13
2. Pendidikan informal.....	18
3. Pendidikan nonformal.....	21
4. Tujuan dan Fungsi Pendidikan non-formal.....	26
B. TinjauanTeoritis tentang Kemampuan Membaca Al-Qur'an	36
1. Pengertian Al-Qur'an.....	36

2. Al-Quran dan Keutamaan Membacanya.....	40
3. Adab membaca Al-Qur'an.....	47
4. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	51
5. Tahapan Membaca Al-Qur'an	53
C. Kerangka Konseptual.....	56
D. Penelitian Terdahulu	56
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Populasi dan Sampel	61
C. Lokasi Penelitian.....	64
D. Instrumen Penelitian	65
E. Data dan Sumber Data	67
F. Teknik Pengumpulan Data.....	68
G. Analisis Data.....	70
H. Uji Hipotesis	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	75
A. Paparan Data Obyek Penelitian	75
1. Deskripsi Obyek Penelitian I	75
a. Sejarah berdirinya MAN Tulungagung 1.....	75
b. Letak Geografis.....	76
c. Visi dan Misi MAN Tulungagung 1	76
d. Tujuan MAN Tulungagung I	77
2. Deskripsi Obyek Penelitian II.....	77
a. Sejarah berdirinya MAN Tulungagung 2	77
b. Letak geografis	78
c. Visi dan Misi MAN Tulungagung 2	79
d. Tujuan MAN Tulungagung 2.....	77
B. Hasil Penelitian I.....	81
C. Hasil Penelitian II	91
D. Hasil Uji Beda dari Kedua Objek Penelitian	100

BAB V PEMBAHASAN	106
A. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Formal, Non-Formal dan Informal Siswa Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an	106
B. Perbedaan Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal, Non-formal dan Informal Siswa terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2	113
BAB VI PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	118
DAFTAR RUJUKAN	119
Lampiran-lampiran.....	123