

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Pribadi pada Siswa Kelas IX MTsN 5 Kediri*” ini ditulis oleh Nafa Silfia, NIM 12210183015, pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman, Menulis, Cerpen.*

Cerita pendek merupakan salah satu karya sastra yang memusatkan diri pada satu tokoh saja dalam satu situasi. Dalam cerita pendek kita bisa menemukan berbagai karakter tokoh, baik protagonis maupun antagonis. Keduanya merupakan cerminan nyata dari kehidupan dunia. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis cerpen dengan model pembelajaran berbasis pengalaman pribadi pada siswa kelas IX MTsN 5 Kediri.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX C MTsN 5 Kediri. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur pelaksanaan dan implementasi di lokasi penelitian terbagi menjadi dua siklus. Siklus I dilakukan dua pertemuan dan begitu juga siklus II dilakukan dua kali pertemuan. Penelitian ini difokuskan pada permasalahan yang berkaitan dengan peningkatan menulis cerpen dengan model pembelajaran berbasis pengalaman pribadi pada siswa kelas IX MTsN 5 Kediri. Data diperoleh dengan menggunakan menggunakan tes, wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis dalam dalam penelitian ini mencakup proses tindakan kelas yang dilakukan secara kualitatif dan analisis hasil tindakan yang skor secara kuantitatif. Kriteria keberhasilan penelitian ini dilihat dari adanya peningkatan keberhasilan proses dan produk.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan menulis cerpen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis pengalaman pada siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis cerpen pada siswa kelas IX-C MTsN 5 Kediri. Penggunaan model pembelajaran berbasis pengalaman pribadi dapat meningkatkan proses dan produk belajar siswa. Keberhasilan proses dapat dilihat dari keaktifan dan minat siswa selama mengikuti pembelajaran. Peningkatan produk pembelajaran dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa pada siklus I adalah 56,33 atau dalam kategori kurang. Sedangkan pada siklus II adalah 81,81 atau dalam kategori baik. Dengan demikian, tindakan yang dilakukan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 25,48 poin.

ABSTRACT

The thesis with the title "Efforts to Improve The Ability to Write Short Stories with a Personal Experience-Based Learning Model in Class IX MTsN 5 Kediri Students" was written by Nafa Silfia, NIM 12210183015, supervisor of Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keywords : *Experience-Based Learning Model, Writing, Short Stories.*

A short story is one of the literary works that focuses on one character only in one situation. In short stories we can find different character characters, both protagonists and antagonists. Both are real reflections of the life of the world. This study aims to improve the ability to write short stories with a personal experience-based learning model in class IX MTsN 5 Kediri students.

The subject of this study was a student of class IX C MTsN 5 Kediri. These studies include Classroom Action Research (PTK). The procedure for implementation and implementation at the research site is divided into two cycles. Cycle I has two meetings and so is cycle II for two meetings. This research focuses on problems related to improving short story writing with a personal experience-based learning model in class IX MTsN 5 Kediri students. Data were obtained using tests, interviews, questionnaires, observations, and documentation. The analytical techniques in this study include a qualitatively conducted process of class actions and an analysis of the results of actions that score quantitatively. The criteria for the success of this research are seen from the increase in the success of processes and products.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of writing short stories using an experience-based learning model for students can improve short story writing skills in class IX C MTsN 5 Kediri students. The use of personal experience-based learning models can improve student learning processes and products. The success of the process can be seen from the activeness and interest of students during learning. The improvement in learning products can be seen from the increase in the average score obtained by students. The average score obtained by students in the first cycle is 56.33 or in the less category. While in cycle II it is 81.81 or in the good category. Thus the actions performed from cycle I to cycle II increased by 25.48 points.

الملخص

أطروحة بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين مهارات كتابة القصة القصيرة مع نموذج التعلم القائم على التجربة الشخصية لطلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيجري ه كديري" كتبها نانا سيلفيا ، نيم ١٥-١٨٣-١٢٢١ المشرف تيتيك دوي رامثي حكيم ، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على الخبرة ، الكتابة ، القصة القصيرة. إن عملية تعلم كتابة القصة القصيرة الأقل فاعلية وابتكارًا تجعل الطلاب أقل اهتمامًا وأقل حماسًا ويشعرون بأنهم غير قادرين على كتابة القصة القصيرة بشكل جيد وما إلى ذلك. يوجد نموذج تعليمي قائم على التجربة الشخصية ، لأن نموذج التعلم هذا فعال للغاية إذا تم تطبيقه على مهارات الكتابة لدى الطلاب ، وخاصة القصة القصيرة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحسين القدرة على كتابة القصة القصيرة باستخدام نموذج التعلم القائم على التجربة الشخصية في طلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيجري ه كديري .

ينصب تركيز هذا البحث على تحسين القدرة على كتابة القصة القصيرة باستخدام نموذج التعلم القائم على التجربة الشخصية في طلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية نيجري ه كديري. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع كون طريقة البحث هذه وصفية في شكل أرقام موصوفة في كلمات مكتوبة وفقًا لعمل وسلوك الطلاب الذين تمت ملاحظتهم. تقنيات جمع البيانات هي الاختبارات والمقابلات والاستبيانات والمراقبة و التوثيق .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نماذج التعلم التجريبي للطلاب يمكن أن يحسن مهارات كتابة القصة القصيرة في طلاب الصف IX-C في مدرسة تسناوية نيجري ه كديري. يمكن رؤية نجاح العملية من خلال نشاط واهتمام الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن ملاحظة الزيادة في منتجات التعلم من الزيادة في متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب. متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب في الدورة الأولى ٥٩.٣٣ أو أقل في فئة. وفقًا للتقييم ، يتم تصنيف درجة مؤهل التقييم من ٤٠-٥٩ على أنها أقل. بينما في الحلقة الثانية ٨١-٨١ أو في فئة جيدة. وفقًا لإرشادات تقييم المؤهلات ، يتم تصنيف درجة ٧٠-٨٤ على أنها جيدة .