

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri” ditulis oleh Himmatul Aliyah, 12208183027, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Agama Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Keaktifan, dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi di MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri yang menunjukkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA tergolong rendah dibandingkan dengan nilai mata pelajaran lain. Hasil belajar tersebut salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru pada saat penyampaian materi di kelas. Model pembelajaran yang digunakan adalah model konvensional dengan teknik ceramah, pemberian soal dan tanya jawab. Jika model pembelajaran tersebut digunakan terus-menerus akan berdampak pada keaktifan siswa saat mengikuti pembelajaran dan berpengaruh pada hasil belajarnya. Sebagai salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut, dapat digunakan model pembelajaran lain yang lebih bisa memancing keaktifan dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan khususnya pada mata pelajaran IPA adalah model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*). *Problem Based Learning* (PBL) merupakan salah satu metode pembelajaran yang menghadirkan masalah sehari-hari sebagai permulaan untuk melaksanakan pembelajaran. Penggunaan model PBL mampu membuat pelajaran di dalam kelas lebih baik. Jika model PBL digunakan dalam proses pembelajaran, diharapkan mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) menganalisis pengaruh penerapan *problem based learning* terhadap keaktifan siswa MTs Hasan Muchyi Pagu, 2) menganalisis pengaruh penerapan *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa MTs Hasan Muchyi Pagu, dan 3) menganalisis pengaruh penerapan *problem based learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasy experimental* yaitu *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 28 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 26 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan penerapan *problem based learning* terhadap keaktifan

siswa MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan penerapan *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Ada pengaruh yang signifikan penerapan *problem based learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 dimana  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## **ABSTRACT**

*Thesis with the title, "The Influence of Problem Based Learning (PBL) Models on Student Activity and Learning Outcomes of Science Subjects at MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri" was written by Himmatul Aliyah, 12208183027, Biology Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd..*

**Keywords:** *Problem Based Learning, Activity, and Student Learning Outcomes*

*This research was motivated by the results of observations at MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri which showed student learning outcomes, especially in science subjects, were low compared to other subjects' scores. One of these learning outcomes is influenced by the use of the learning model used by the teacher when delivering material in class. The learning model used is a conventional model with lecture techniques, giving questions and asking questions. If the learning model is used continuously, it will have an impact on student activity when participating in learning and affect learning outcomes. As one of the solutions to overcome these problems, other learning models can be used that are more able to provoke student activity and learning outcomes. One of the learning models that can be applied especially to science subjects is the PBL (Problem Based Learning) learning model. Problem Based Learning (PBL) is a learning method that presents everyday problems as a starting point for carrying out learning. The use of the PBL model is able to make lessons in the classroom better. If the PBL model is used in the learning process, it is expected to have a positive influence on student activity and learning outcomes.*

*The aims of this study are 1) to analyze the effect of the application of problem based learning on the student activity of MTs Hasan Muchyi Pagu, 2) to analyze the effect of the application of problem based learning on student learning outcomes at MTs Hasan Muchyi Pagu, and 3) the effect of the application of problem based learning on the activity and outcomes students of MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri studying science subjects.*

*This study uses a quantitative approach, with a quasi-experimental type of research, namely nonequivalent control group design. The population of this study were all students of class VIII MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. The sample in this study was class VIII A as the control class with a total of 28 students and class VIII B as the experimental class with a total of 26 students. Data collection methods used are tests and questionnaires. The data analysis technique used is t test and manova test.*

*Based on the results of research data analysis shows that (1) There is a significant effect of the application of problem based learning on student activity at MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. From the data analysis obtained a significance value of 0.000 where  $0.000 < 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (2)*

*There is a significant effect of the application of problem based learning on student learning outcomes of MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri. From the data analysis obtained a significance value of 0.000 where  $0.000 < 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. (3) There is a significant effect of the application of problem based learning on the activeness and learning outcomes of MTs Hasan Muchyi Pagu Kediri students. From the data analysis obtained a significance value of 0.000 where  $0.000 < 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted*

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على نشاط الطلاب ونتائج التعلم للمادة علم الطبيعية في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري" كتبه همة العالية ، ١٢٢٠٨١٨٣٠٢٧ ، قسم دراسة علم الأحياء ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. المشرف هاسليندا ياستي أجوستين الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعليم القائم على حل المشكلة ، والنشاط ، ونتائج تعلم الطلاب

كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري التي أظهرت أن نتائج تعلم الطلاب ، خاصة في المواد العلمية ، كانت منخفضة مقارنة بدرجات المواد الأخرى. تتأثر إحدى نتائج التعلم هذه باستخدام نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم عند تقديم المواد في الفصل. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج تقليدي مع تقنيات المحاضرات وطرح الأسئلة وطرح الأسئلة. إذا تم استخدام نموذج التعلم بشكل مستمر ، فسيكون له تأثير على نشاط الطالب عند المشاركة في التعلم ويؤثر على نتائج التعلم. كأحد الحلول للتغلب على هذه المشاكل ، يمكن استخدام نماذج تعليمية أخرى تكون أكثر قدرة على إثارة نشاط الطالب ونتائج التعلم. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها بشكل خاص على المواد العلمية هو نموذج التعلم (التعلم القائم على حل المشكلات). التعلم القائم على حل المشكلات هو طريقة تعلم تقدم المشكلات اليومية كنقطة انطلاق لتنفيذ التعلم. إن استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع قادر على جعل الدروس في الفصل الدراسي أفضل. إذا تم استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات في عملية التعلم ، فمن المتوقع أن يكون له تأثير إيجابي على نشاط الطالب ونتائج التعلم.

كان الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير تطبيق التعليم القائم على حل المشكلة على النشاط التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري (٢) تحديد تأثير تطبيق التعليم القائم على حل المشكلة على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري ، (٣) تحديد تأثير تطبيق التعليم القائم على حل المشكلة على النشاط ونتائج التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري في المادة علم الطبيعية.

تستخدم البحث نهجًا كميًا، مع نوع شبه التجريب، أي تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة. كان سكان البحث جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري. كانت العينة في البحث هي الصف الثامن-أ كفاءة الضابطة ب ٢٨ طالبًا والصف الثامن-ب كفاءة التجريب ب ٢٦ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة عشوائية بسيطة من نوع أخذ العينات الاحتمالية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والاستبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات واختبار مانوفا.

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات البحث ، يظهر أن (١) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على نشاط الطلاب للمادة علم الطبيعية في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري . من تحليل البيانات ، حصلت على قيمة الدلالة ب  $0,000$  . حيث  $0,000 < 0,05$  حتى رفض  $0,05$  وقبل  $0,05$  (٢) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على نشاط الطلاب ونتائج التعلم للمادة علم الطبيعية في المدرسة المتوسطة حسن محي كاديري. من تحليل البيانات ، حصلت على قيمة الدلالة  $0,000$  . حيث  $0,000 < 0,05$  حتى رفض  $0,05$  وقبل  $0,05$  (٣) هناك تأثير كبير لتطبيق حتى رفض  $0,05$  وقبل  $0,05$  هـ.أ من تحليل البيانات ، حصلت على قيمة الدلالة  $0,000$  . حيث  $0,000 < 0,05$  حتى رفض  $0,05$  وقبل هـ.أ.